





Asociación MIRIAM

Proyecto para la Promoción Intelectual para la Mujer

COMPILACIÓN METODOLÓGICA  
DEL DIPLOMADO DE GÉNERO  
“LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y  
EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS  
MUJERES INDÍGENAS”

Sistematización elaborada con el apoyo de



G-16-205 Promoción de las Mujeres



# INDICE

1. Presentación.....	4
1.1. Modelo de implementación.....	5
1.2. Prácticas de Talleres destacables .....	9
2. RESUMEN DE TALLERES DEL DIPLOMADO DE GÉNERO:.....	10
Taller Introdutorio: Apertura del diplomad de Género: liderazgo e incidencia para la defensa y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres indígenas .....	10
.....	10
Taller No. 1: Herramientas Terapéuticas para armonizar nuestro ser integral.....	10
Taller 2: Promoción de una Vida Plena Libre de Violencia y Racismo .....	12
.....	13
Taller 3: El liderazgo de las mujeres y mujeres indígenas .....	13
.....	15
Taller 4: Incidencia Política a nivel comunitario y local .....	15
.....	15
Taller 5: Incidencia Política a nivel comunitario y local / Articulación, Redes y Alianzas para la Incidencia .....	15
.....	17
Taller 6: Articulación, Redes y Alianzas para la Incidencia (retos y desafíos) .....	17
.....	18
Taller 7: Las mujeres desde la cosmovisión maya la identidad de género desde el pensamiento maya .....	18
.....	19
Taller 8: Situaciones de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas de guatemala y latinoamérica.....	19
.....	23
Taller 9: Intercambio de mujeres indígenas por la defensa de los derechos humanos .....	23
.....	23
Taller 10: Evaluación y presentación de los procesos de formación de promotoras comunitarias .....	24
ENCUENTRO NACIONAL DE PROMOTORAS PARA UNA VIDA PLENA.....	26
3. LECCIONES APRENDIDAS .....	28
4. CONCLUSIONES.....	33
5. REFERECIA BIBLIOGRAFICAS.....	33
6. ANEXO.....	34
Diseños Metodológicos de cada taller del Diplomado de Género .....	34

## 1. Presentación

La Asociación Ixoqib' MIRIAM, para la promoción intelectual de la mujer se enfoca en el altiplano guatemalteco, en las regiones nor-occidente, sur-occidente, centro, norte y área Xinka de la región oriental. MIRIAM es una organización intercultural dirigida por mujeres indígenas, cuyo objetivo general es la promoción de la vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo. Temas centrales de su trabajo son: el acceso a la educación, el empoderamiento de las mujeres, la participación igualitaria, la sanación, la restitución de derechos de adolescentes y mujeres sobrevivientes de la violencia y el derecho a una reparación transformadora.

La Asociación cuenta con una trayectoria de 8 años de experiencia en diplomados de género, avalados por el Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para fortalecer las capacidades de mujeres indígenas en la promoción de una vida plena libre de violencia y racismo.

- 2011-2012 Diplomado género, investigación e interculturalidad
- 2013 Diplomado construcción de la identidad personal, cultural y política de las mujeres desde la perspectiva de mujeres indígenas
- 2014 Diplomado prevención de violencia de género desde los derechos de las mujeres mayas, garífunas y xinkas
- 2015 Diplomado bienestar y sanación de las mujeres - las necesidades esenciales humanas como estrategia de prevención de violencia
- 2016 Diplomado gestión de la convivencia comunitaria
- 2017 Diplomado participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo.

Los diplomados a partir de 2015 forman parte del “Programa integral de educación, promoción de equidad de género, los derechos individuales y colectivos de las mujeres indígenas y la defensa de los derechos de la niñez y adolescencia en Guatemala”. Desde sus inicios la formación se centra en las asociadas y en algunas ocasiones se ha contado con la participación de mujeres por organizaciones aliadas. Eventualmente se implementó de manera conjunta con otras instituciones como FEDMAYA (2010) y la DEMI (2014).

Por lo expuesto, en el año 2018 de desarrollo el Diplomado de género: liderazgo e incidencia para la defensa y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres indígenas tiene dos énfasis: a) el liderazgo e incidencia para la defensa y

ejercicio de los derechos humanos de las mujeres indígenas b) la formación para formadoras de género.

Esos énfasis fueron definidos en un diagnóstico participativo realizado en el encuentro nacional de promotoras de una vida plena, realizado en San Lucas Tolimán, Sololá, los días 2 y 3 de diciembre 2017, con la participación de 75 personas entre promotoras comunitarias, asociadas adolescentes, formadoras de género, equipo técnico político y junta directiva de la asociación. Surgieron a partir de la evaluación del diplomado de formación en género del 2017 y el curso de adolescentes.

La propuesta de formación del presente diplomado se sustenta en el modelo estratégico que promueve la **vida plena**, la cual concebimos desde nuestra experiencia como Asociación MIRIAM: “el estado de equilibrio de nuestro cuerpo, mente y espíritu, en conexión con la red de la vida, la calidad de relaciones con nosotras mismas y con las demás, desde la cosmovisión maya, mediante la satisfacción de las necesidades humanas esenciales”, según el Plan Estratégico 2016-2020.

### **1.1. Modelo de implementación**

La propuesta de formación del presente diplomado se sustenta en el modelo estratégico para la promoción de una vida plena exige una metodología holística, desde cuatro perspectivas, de acuerdo a lo establecido en 2015 en el documento institucional “La educación y la sanación, medios para el empoderamiento de las mujeres, un modelo estratégico para la promoción de una vida plena, libre de racismo y violencia de género”.

*Metodología desde la perspectiva de la cosmovisión maya:*

**Dualidad:** La mujer y el hombre en la cosmovisión maya, forman la unidad-la persona, ambos son complementarios, uno requiere del otro. En las relaciones de parejas tanto mujeres y hombres deben de asumir responsabilidades y compromisos compartidos para que se logre la armonía, el equilibrio y el buen vivir.

**Transformación permanente.** En la cosmovisión maya la educación es aprendizaje constante, es interacción, convivencia e intercambio, es crecer juntos en la adversidad, construir colectivamente, desde este enfoque, el aprendizaje para la educación debe sustentarse en el conocimiento y experiencia de las y los sujetos inmersos en el proceso, generar el diálogo y

reflexión colectiva para definir acciones que transformen la realidad de manera permanente.

**Intergeracionalidad:** Si existimos hoy es porque otras personas nos antecedieron, la vida y el conocimiento se transmite de generación en generación y se aplican de acuerdo al contexto en el cual estamos viviendo. En el proceso de aprendizaje hay que tomar en cuenta las experiencias y conocimientos de las generaciones anteriores, es decir de nuestros abuelos y abuelas, madres y padres, para confrontarlo con la realidad que estamos viviendo hoy en día, encontrar la explicación de nuestras historias y cómo hilar nuestras vidas, fundamentados en los principios filosóficos de nuestra cosmovisión.

**Observación significativa.** Desde el origen de la vida, nuestros ancestros y ancestras utilizaron la observación mediante la cual alcanzaron niveles significativos de desarrollo en la ciencia en sus diversas disciplinas, contribuyendo de esta manera a la creación de una vida con equilibrio y armonía.

La observación debe ser permanente a lo largo del proceso de aprendizaje, desde nosotras mismas, observar nuestros cambios y en los demás, principalmente en los procesos educativos que impulsemos, observar desde las miradas, las actitudes y el entorno. En la medida que aprendamos a observar y a través de ella, soltar lo que no nos permite crecer y tomar lo que nos fortalece, la observación será significativa para nuestra vida.

### *Metodologías educación popular y constructivista*

La educación popular, hace referencia a un proceso de aprendizaje colectivo, dirigido a grupos o colectivos sociales, que a partir del análisis de su realidad, toma conciencia de ella, definen acciones para transformar las condiciones existentes de acuerdo a los fines que persiguen.

En la educación popular son fundamentales: los fines, los objetivos que se persiguen, los sujetos sociales quienes serán los protagonistas de su propia historia, de su propio desarrollo, la forma en llevar a cabo los procesos organizativos-educativos y el contenido de los mismos.

La educación popular “es una respuesta pedagógica a la explotación económica, la discriminación social, la dependencia cultural y la dominación política, identificando y analizando críticamente las causas y consecuencias estructurales e históricas de los fenómenos sociales a partir de sus manifestaciones concretas” (SERJUS, 2010, p.54).

La metodología de la educación popular se basa en la concepción metodológica dialéctica y su propuesta de teórica-práctica se sostiene en cuatro pilares fundamentales:

*Marco Ético.* Profundamente humano, que guía nuestras acciones hacia el compromiso para la transformación social. La ética nos guía y la moral es la que se mueve, cambia y se adapta a las circunstancias y contexto en que estamos inmersos.

*Marco epistemológico.* Su enfoque es dialéctico, holístico, contextual, histórico y dinámico. Toma en cuenta que los seres humanos tenemos conocimientos y experiencias, también emociones y sentimientos, somos personas afectivas que interactuamos con el medio en un contexto determinado. Las personas se convierten en el sujeto cognoscente de aprendizaje.

Una propuesta pedagógica consecuente. Su punto de partida está en el nivel en que se encuentran los educandos, el sentido común, en donde se establece una acción dialógica entre el educador y el educando, facilitando el proceso educativo desde una pedagogía del amor.

*Lo socio-político.* Asume el proceso educativo como un acto político, desde la mirada ética y política se ubica a favor de la humanización. La educación popular desde esta postura, apuesta a la liberación y transformación de las condiciones de exclusión, marginación y discriminación de la población como consecuencia del sistema capitalista, patriarcal y racista. La metodología se basa en el método: Práctica - Teoría - Vuelta a la Práctica.

*Primer paso: Partir de la Práctica.* Se construye conocimiento a partir de las experiencias de las mujeres sujetas de aprendizaje; contexto local, nacional e internacional; Concepción, cuál es su visión, su proyecto de vida y; práctica, qué actividades o acciones desarrollan y cómo lo desarrollan.

Se realiza la confrontación de la práctica, identificando las coherencias, contradicciones y retos, se profundiza el conocimiento que poseen las personas participantes, se analizan también sus actitudes y acciones.

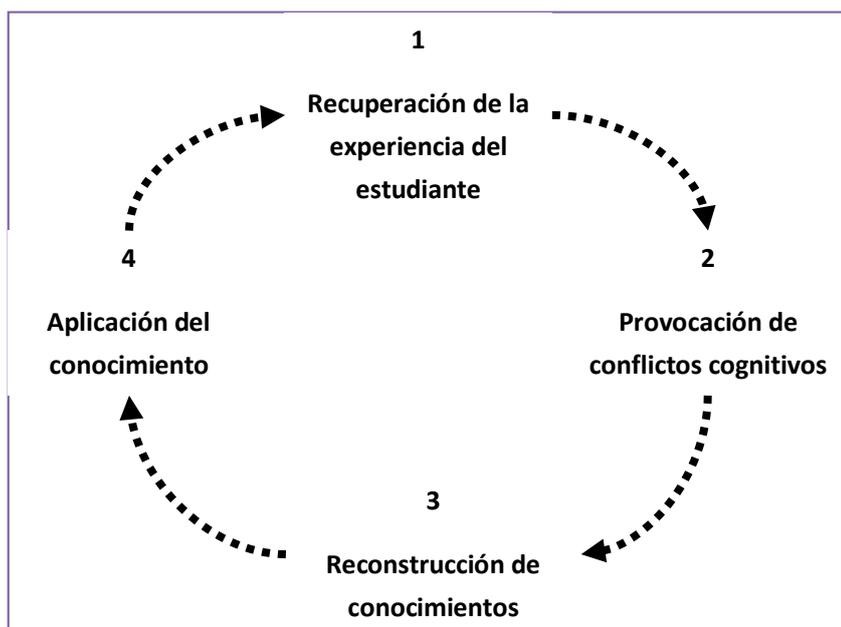
*Segundo Paso: Teorización.* Se genera el proceso de análisis crítico en relación a los temas de educación, empoderamiento y sanación, identificando los factores causales de los problemas centrales y los efectos en la vida de las mujeres. Mediante el análisis crítico, se construyen nuevos conceptos, ideas, pensamientos de manera colectiva, que se concretan en aprendizajes, compromisos y propuestas.

Quien facilita como acompañante en el proceso de aprendizaje, debe descubrir la forma en que las participantes presentan y analizan sus problemas, facilitar las herramientas para hacer uso de sus habilidades y capacidades, que permita cuestionar su propia realidad, comprender aquellos elementos que justifican la dominación y la opresión de las mujeres, elaborar sus aprendizajes y acciones sociales y actitudinales ante los desafíos de la transformación de la realidad.

*Tercer Paso: Vuelta a la práctica.* En este paso se construyen propuestas de solución a problemas o situaciones que se ha analizado anteriormente, de manera que se realizan una práctica transformadora. Se asumen compromisos a nivel personal y colectivo, acorde al proceso que se esté gestando.

La educación popular como un aporte teórico y metodológico, ha permitido en el proceso de aprendizaje de MIRIAM, tomar conciencia de la realidad que viven las mujeres, asumir una postura política ante las injusticias que influye negativamente en su vida personal y colectivo y se asumen compromisos consigo mismas, sus familias y la sociedad, de esta manera se generan procesos de transformación, a partir de su empoderamiento.

*El constructivismo* contribuye a fortalecer el camino hacia la elaboración de la red de la vida, con sentido humano y plenitud.



Fuente:

Programa Lasallista de Formación Docente.

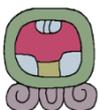
## 1.2. Prácticas de Talleres destacables

El proceso de sistematización, demostró que los elementos esenciales del Diplomado de Género que permiten identificar la Promoción de una Vida Plena libre de violencia y racismo hacia las mujeres se enmarca en “Liderazgo e incidencia para la Defensa y ejercicio de los Derechos Humanos de las mujeres Indígenas”. La cual en los talleres se generaron las siguientes prácticas destacables.

Prácticas destacables según metodología de cada taller:

No.	Nombre del Taller	Práctica destacable
1	Herramientas Terapéuticas para armonizar nuestro ser integral	
2	Promoción de una vida plena libre de violencia y racismo	1. Análisis de Problemas vivencias del derechos de las mujeres a vivir libres de violencia y racismo.
3	Liderazgo de las mujeres y mujeres indígena	2. Priorización de problemas que viven las mujeres en relación a violencia y racismo por medio de técnicas.
4	Incidencia Política a nivel comunitario y local	3. Elaboración de FODA para conocimiento de las fortalezas ante la prevención de la violencia y racismo.
5	Articulación Redes y Alianzas para la incidencia	
6	La Mujeres desde la Cosmovisión Maya	4. Identificación de actores quienes deben participar en la solución de problemas con la técnica de mapa de poder.
7	Situaciones de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas en Latinoamericana	5. Presentación preliminar de un plan de incidencia
8	Retos y Desafíos de las mujeres indígenas guatemaltecas en la promoción de una vida plena.	
9	Intercambio de mujeres indígenas por la defensa de los derechos humanos.	
10	Presentación y evaluación de Procesos.	

## 2. RESUMEN DE TALLERES DEL DIPLOMADO DE GÉNERO:



### Taller Introductorio: Apertura del diplomado de Género: liderazgo e incidencia para la defensa y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres indígenas

Desarrollado 28 de enero del 2018

La Asociación Proyecto MIRIAM, desarrolló al inicio del diplomado de Género un taller de apertura, así mismo una ceremonia maya para agradecer el inicio de un nuevo ciclo de aprendizaje de la MIRIAM y asociadas.

Desarrollo en Ceremonial Kaminal Juyub' donde se encontraron las dos áreas del programa de educación y empoderamiento para participar y compartir sus vivencias.



Inició con la bienvenida de parte de la coordinadora del programa Elizabeth Cabrera con palabras de motivación. Luego la Aj'q'ij presente dio las indicaciones para la ceremonia, así mismo con la ayuda de las participantes se colocaron el material bajo la dirección de la Aj'q'ij. Terminado de colocar todo el material dio una explicación de la colocación de cada material y el significado de cada material que se colocan en la ceremonia maya.

Cada participante se conecta con las energías del día e inicia la Aj'q'ij con el conteo del tiempo a través de la flexión de los 20 nawales. Cada una de las participantes realizó su reflexión personal y luego presenta su velita.

Al finalizar con la reflexión de cada nawal la Aj'q'ij hace una reflexión colectiva de la ceremonia y da sus recomendaciones.



### Taller No. 1: Herramientas Terapéuticas para armonizar nuestro ser integral

Desarrollado el 4 de febrero del 2018

Licda. Miriam Salanic

El presente taller está enfocado en el ser integral, en donde el crecimiento personal, es importante lograr trabajar sobre ello para lograr el equilibrio de los aspectos del ser de una forma armoniosa, donde se educan que no hay uno que sea más importante que el otro. En este taller se inicia con tres objetivos importantes que son:



- Conocer los puntos energéticos de nuestro cuerpo
- Dar a conocer técnicas de atención emergentes
- Trasladar algunos ejercicios de descargue

Para profundización del taller se impartió a las aprendientes como trabajar desde el CUERPO, que es el templo sagrado, en la cual es importante sanar, amar y lo más importante cuidar, por de ello depende como evitar las enfermedades.



La terminología “EL SER INTEGRAL DE LA PERSONA”, consiste en todas las áreas del ser humano las cuales son el cuerpo espiritual, cuerpo físico, principios. Si se encuentra el equilibrio entre el cuerpo físico con el cuerpo espiritual

complementando con la mente y el alma se puede indicar que se encuentra la vida plena es decir la armonía en nosotros mismos y con todo lo que nos rodea.

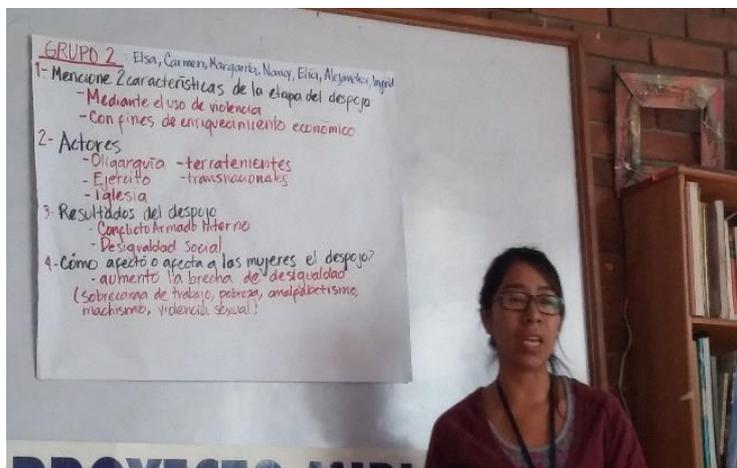
Otros punto importante que se logró desarrollar son los aportes de las participantes, en donde expresaron sus puntos de vista, indicando que lo más importante es poner en práctica y hacer multiplicadoras de otras compañeras de otras entidades o nuestro grupo comunitarios, en conclusión del tema es que se debe tener amor propio como una necesidad esencial que permite a cada ser humano dedicar tiempo a uno mismo y lograr con ello llevar una vida plena.



## Taller 2: Promoción de una Vida Plena Libre de Violencia y Racismo Desarrollado el 4 de marzo del 2018

Licda. Elizabeth Cabrera

En este tema se abordó con el objetivo fortalecer el liderazgo de las mujeres indígenas en la incidencia para la promoción de una vida plena de las mujeres indígenas libre de violencia y racismo. Por lo anterior expuesto, las participante emitieron sus experiencia desde del contexto la violencia y racismo es una forma de opresión de las mujeres en el sistema capitalismo, donde se reconoce como patrón en la sociedad guatemalteca, que se ha caracterizado altamente machista.



La vida plena de las mujeres se puede obtener en cualquier ámbito, para Proyecto MIRIAM, se identificó los siguientes objetivos que son: a nivel de Gobierno, a nivel del Hogar y por último en la Sociedad.

La mujer tiene derecho a una vida plena iniciando con su participación en los pequeños grupos de sus comunidad o a nivel regional, posteriormente a través de los espacios de toma de decisiones, desde su reconocimiento como mujer, su involucramiento en cuanto a puestos importantes la cual nunca ha sido igualitaria, en este taller se trazó una ruta para ver que la mujer puede indicar su participar desde su comunidad que es a través del gobierno local, en consejo de desarrollo municipal y local, que puede participar en las tomas de decisiones a nivel de presupuesto y política, que al final si se analiza es violencia porque se discrimina por su estatus inferior.

A nivel de hogar la mujer siempre ha sido discriminada porque se le asigna trabajos menos remunerados, donde se le exige que ella es la que está al cuidado de los hijos, negándole así sus derechos fundamentales como es la educación, derecho a buscar un empleo o su participación en la política. En muchos casos a la mujer en el hogar sufre diferentes violencias como es física, psicológica, sexual y en último extremo, el femicidio que principalmente es por la pareja de la víctima.



La discriminación y racismo de la mujer a nivel de la sociedad, es un punto muy complejo, dado la idiosincrasia del país, en los países desarrollados se ha logrado reducir este fenómeno; a nivel de nuestra sociedad que un país subdesarrollado falta mucho por hacer, pero existe muchas organizaciones que están trabajando a pasos agigantados en este fenómeno,



### **Taller 3: El liderazgo de las mujeres y mujeres indígenas** Desarrollado el 22 de abril del 2018 Licda. Josefina Ajchomajay

El punto de partida de este taller es reconocer que cada participante desarrolla su liderazgo desde su participación con su grupo de promotoras comunitarias, logrando que ellas misma expresen o expliquen en qué consiste ser una mujer con liderazgo no importando si es indígena o no.

En este taller su objetivo principal socializar los tipos de liderazgos que han asumido las mujeres indígenas, asimismo dar una mirada al liderazgo que ha ejercido en la resolución de conflictos para tener herramientas y opciones de lograr resultados positivos frente a situaciones de tensión y la lucha en la defensa de los derechos de las mujeres.

Para ir construyendo la definición de liderazgo, se profundiza en qué consiste ser una mujer con liderazgo, clases de liderazgos, sus características y claves de liderazgos. Las participantes lograron dar una conclusión de que ser líder

consiste en, 1) tomar iniciativa, 2) tener ideas innovadoras, 3) dar órdenes, tomar en cuenta las opiniones del equipo, y 4) general seguridad. También es importante mencionar que se explicó a las becarias que ellas pueden ser líderes porque no es precisamente la que tiene un cargo de mando, comúnmente se encuentran colaboradores con liderazgos (positivo o negativo) que no precisamente forman parte de los altos mandos.

En la identificación de las mujeres lideresas se pudo constatar el nombre **Aura Lolita Chávez** es una lideresa que defiende los derechos de los pueblos mayas,



a través del hemisferio occidental, activistas ciudadanos fuera del sector público luchan cotidianamente por los derechos humanos y una sociedad más justa e igual. Su constante lucha a favor de los pueblos indígenas le ha costado una serie de acciones en su contra como denuncias en el Ministerio



Público y en otras instancias judiciales porque constantemente lucha por la defensa de la vida, madre naturaleza, la tierra y el territorio.

Asimismo, el caso de la población Ixil, donde mujeres amenazadas por la presencia patriarcal, autoritaria y violenta de empresas y ejército; existe represión y militarización. Reafirmar que hubo Genocidio es un reconocimiento de dignidad para quienes entregaron su vida y para quienes la dedican a dignificarles.



#### Taller 4: Incidencia Política a nivel comunitario y local

Desarrollado el 05 de mayo del 2018

Licda. Sonia López

El taller fue desarrollado con base a tres componentes: a. Una mirada hacia nuestro interior, b. Organización del Estado, c. Fortalecimiento de liderazgo de mujeres desde las herramientas de liderazgos.



Explicación de la facilitadora con el contenido “Una mirada a nuestro interior” son percepciones nuestras hacia nosotras mismas, conocimiento sobre nosotras, como estamos un diagnostico hacia nuestra persona, nos fortalece nuestro autoestima; además, fortalece nuestra identidad, conocer nuestras raíces empoderarnos de nuestra identidad, cosmovisión, etc.

En cuanto a la Organización del Estado, actualmente se ejerce un poder sobre el pueblo usando estrategias de manipulación, asimismo, se reflexionó sobre la película “la maldición de la malinche”, donde a la vez toca las heridas porque nuestro actuar dice mucho, dando el ejemplo al cuando hay visita de un extranjero siempre se atiende todo servicial mientras a un hermano nos es indiferente. Como personas seguimos cambiando nuestras creencias y nuestra dignidad y esto permite el despojo que afecta la vida de los seres humanos.



La definición de incidencia política nivel comunitario y local, es un proceso de transformar ideologías creando nuevas rutas o decisiones.



#### Taller 5: Incidencia Política a nivel comunitario y local / Articulación, Redes y Alianzas para la Incidencia

Desarrollado el 03 de Junio del 2018

Msc. Susan Kummer/Rosario Noj

La incidencia política es entendida como un proceso político organizado que involucra los esfuerzos coordinados de las personas para cambiar las políticas, prácticas, las ideas y los valores que perpetúan la desigualdad, los prejuicios y la exclusión.



Para que exista una incidencia política en las mujeres se necesitan que las mismas mujeres quienes expresen sus necesidades para poder elaborar un plan de incidencia. Además al realizar el Plan de Incidencia se requiere la designación de roles y compromisos de los participantes, el plan debe contener cronograma y presupuesto.

Para mayor comprensión del tema, la facilitadora hace presentación a través de un video llamado, Capacidad de persuadir a los tomadores de decisiones



para mejorar la comunidad. Pero también presenta los objetivos de este taller que son: 1) Definir estrategia de incidencia, 2) Finalizar la incidencia a través de designación de roles y compromisos de los participantes y 3) Establecer un plan: cronograma y presupuesto. Se pide a las participantes que identifique los problemas de incidencia para elaborar un plan en las Red Promotoras.

La incidencia política a nivel local, se puede iniciar conformando grupos de mujeres que velen por los intereses de la comunidad a través de una Auditoría Social en las municipalidades para poder informar a la localidad, otra incidencia es empoderar a las mujeres sobre la participación y sobre sus derechos individuales e integrales desde el contexto comunitario, buscando alianzas con las organizaciones locales.



## Taller 6: Articulación, Redes y Alianzas para la Incidencia (retos y desafíos)

Desarrollado el 01 de Julio del 2018

Msc. Susan Kummer/Rosario Noj

Proyecto MIRIAM presenta este taller a las participantes, para que tengan conocimiento de las diferencias que existe entre cada concepto y como poder tener incidencia de las misma. Para poder profundizar en este taller se abordó con las participantes la TECNICA DE METAPLAN, es una Técnica que es muy utilizado en Alemania, consiste en utilizar método



cuantitativo de grupos y lo que busca es generar ideas importantes, soluciones opiniones y acuerdos, este método es utilizado a través de tarjetas, que consiste en recolectar información, para ello se necesita de moderadores, en proyecto MIRIAM, se puso en práctica este método, formando dos grupos, en donde las participantes deben de escribir que es Articulación, Redes y Alianza, para que generen ideas y llegar a un acuerdo sobre que es cada uno de estos conceptos. Con esta dinámica se solicitó a las participantes que de un ejemplo de cómo se puede hacer incidencia en la sociedad. En donde el primer grupo aporoto los siguientes conceptos: ARTICULACION: comunicación de grupos para realizar un objetivo común, ARTICULARCION: La unión flexibles de varios puntos; ALIANZA: Acuerdo en varias organizaciones y por ultimo tenemos RED: Integración de varias organizaciones que trabajan por un fin común. Ejemplo CODECA.



El grupo dos llego a un acuerdo sobre sus conceptos que son: ARTICULACION: Unión de organizaciones o grupos para realizar una acción con un objetivo específico. ALIANZA: Integración de varias organizaciones de diferentes especialidades y se complementan RED: integración de varias organizaciones con las mismas especialidades

En este taller se proyectó un video sobre las mujeres Ixiles, la incidencia y reconocimiento de sus derechos como mujeres,



### Taller 7: Las mujeres desde la cosmovisión maya la identidad de género desde el pensamiento maya

Desarrollado el 05 de agosto del 2018

Licda. Emilia Cosigua

El objetivo principal de este taller es fortalecer el liderazgo de las mujeres indígenas en la incidencia para la promoción de una vida plena libre de violencia y racismo. Promover la vida plena de las mujeres por medio del conocimiento del abordaje del pensamiento maya.



En este taller se abordó tres temas; 1)

Analizar elementos fundamentales del pensamiento maya, 2) Identificar la función (papel) de las mujeres desde el pensamiento maya y 3) Reconocer el



papel del liderazgo de ancestros desde el pensamiento maya, en donde se utilizó un método de trabajo que consiste en: partir de la realidad, Teorización, Reflexión y vuelta a la práctica.

La expresión de las participantes sobre el tema de identidad, como mujeres ellas ya tiene una identidad construida, porque tienen historia, tiene en una filosofía, ciencia y arte. En este taller se discutió sobre la importancia y que muy conflictivo, sobre la identidad de género, en Guatemala existe aproximadamente 18,000 de habitantes, pero el país no reconoce su identidad de género, actualmente existe una iniciativa de ley llamado identidad de género. Donde busca que hombres y mujeres trans puedan acceder a documentos que les reconozcan sus identidades.

En la actualidad Guatemala según su ordenamiento jurídico tiene reconocido a Hombre y Mujer, por lo que hablar del tema Identidad de género la sociedad guatemalteca no está preparada. Al momento de trasladar este tema en la cultura maya se complica aún más, como es de nuestro conocimiento que en Guatemala al hablar de la identidad se convierte en un problema, para algunos

es hablar del subdesarrollo, es un atraso, y es muy difícil lograr una identidad como país, muchas veces las personas no quieren descubrir su identidad, se justifica la identidad.



## Taller 8: Situaciones de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas de Guatemala y Latinoamérica

Desarrollado el 02 de septiembre del 2018

Licda. Sonia López

El taller sobre “ Situación de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas de Guatemala y Latinoamérica”, **tuvo como objetivos** a) Promover la vida plena de las mujeres por medio del conocimiento del abordaje de la cosmovisión maya, b) Analizar la condición, situación y posicionamiento de las mujeres indígenas en Guatemala y Latinoamérica, c) Visibilizar los liderazgos, aportes y demandas de las mujeres en las cumbres continentales de mujeres indígenas y, d) Reconocer los retos y luchas actuales de las mujeres indígenas en la promoción de la vida plena.



Este taller tuvo como punto de partida la realización de una invocación alrededor de un altar maya en el centro ceremonial Kaminal Juyub' en donde se presentaron las expectativas al taller sobre la situación de los derechos humanos de las mujeres indígenas.



Luego se realizó un recorrido por el Centro ceremonial Kaminal Juyub' para establecer una conexión con las energías del lugar, se hizo un recorrido por todo el centro ceremonial y luego al museo para conocer las piezas arqueológica, los espacios que están siendo restaurados y la historia antigua del centro ceremonial. Este recorrido permitió

hacer algunas reflexiones que se sintetizan de la siguiente forma:

- Reconocer la diversidad de pueblos existentes en el país y las distintas expresiones religiosas y cómo el espacio de Kaminal está siendo un espacio reconocido por las personas de otras denominaciones religiosas para expresar sus vivencias y creencias en un ser supremo.
- La necesidad del ser humano de establecer una conexión con la naturaleza y realizar una catarsis de liberación bajo los árboles del centro ceremonial. Estas experiencias son peculiares pero le dan otra

connotación al centro ceremonial y donde se expresa la vivencia sincrética de la religiosidad.

- Aunque el sincretismo es un asunto normal en todas las sociedades del mundo, creemos que Kaminal Juyub' debe conservar ese espacio para lo meramente espiritual maya debido a que las peculiares formas de la otra religiosidad da la pauta para deslegitimar o restar credibilidad a nuestra espiritualidad. Sin embargo, en este espacio de diálogo y construcción de identidad, hubo opiniones que motivaron el diálogo sobre el sincretismo y otros aspectos para comprender su importancia en nuestras relaciones sociales.
- También se considera que es un espacio de encuentro de las diversas formas de expresión religiosa que va facilitando la convivencia entre las diversas creencias sin que haya conflicto de intereses.

Posteriormente se desarrolló un Conversatorio con tres compañeras que aportaron al desarrollo del mismo. Se invitó a Teresa Macario Algua, Isabel Solís y Elizabeth Cabrera cuyos temas de abordajes fueron orientados hacia las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la situación de los derechos de las mujeres en Guatemala hoy?
- ¿Cómo se vinculan las mujeres mayas a la historia del pueblo maya?
- ¿Qué reivindicamos las mujeres indígenas hoy?
- ¿Cuál es el aporte al liderazgo y lucha de las de las mujeres indígenas en las cumbres continentales, foros internacionales, etc. sobre la vida digna de las mujeres?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres y mujeres indígenas hoy?
- ¿Cuál es la prospectiva de las mujeres?
- ¿Cuáles son las particularidades en la metodología de Miriam en la búsqueda de la vida plena para las becas mayas?
- La temporalidad planteada para alcanzar a llegar a un acercamiento a ser seres con mayor armonía
- ¿Cuál es la metodología utilizada, en general, para el desarrollo del proceso de la búsqueda de la plenitud de vida?
- ¿Cuáles han sido los avances visibles a nivel organizacional sobre este tema?

Las reflexiones que se generaron con las invitadas y las participantes en general hubo aportes significativos que invita a la Unidad, a la cohesión y la lucha por eliminar las trampas del patriarcado reproducidas por las voces de las mujeres que llegan a la cúspide y cuyas acciones son desacreditadas por otras mujeres.



Es importante que tanto las participantes como las invitadas han aportado en la construcción de una sociedad con mayor inclusión y cómo las mujeres adultas puedan delegar cierta responsabilidad a las jóvenes para que la lucha tenga un sentido más amplio y sea incluyentes. Se abordó sobre la importancia de la sanación de las opresiones internalizadas para que las mujeres luchemos y nos

posicionemos desde las luchas actuales y por la dignidad de las mujeres pero es importante eliminar las heridas internalizadas para caminar hacia una vida plena. Y las mujeres de Miriam están abonando a esta lucha a favor de las mujeres.

Uno de los desafíos de las mujeres es mirar al pasado para que esos contenidos derivados de la cosmovisión maya para que se constituyan en ejes temáticos de trabajo para el presente y futuro de las lucha de las mujeres mayas. En términos generales se busca el respeto, la vida digna para todas y para una sociedad con respeto hacia las mujeres y que las dignifiquen.

Reconocer que la vivencia de los valores empieza en el entorno familiar, hacia una misma y luego se proyecta hacia afuera. Los valores se viven a diario en el entorno familiar y comunitario.

El taller concluyó con un análisis de la situación actual, con los retos y la prospectiva de las mujeres mayas, xinkas y garífunas de Guatemala.

Situación de las mujeres indígenas	Prospectiva
<p>La violencia no es lo que dan los demás o lo que viene de fuera, es lo que nos damos a nosotras mismas.</p> <p>Existe muy poca promoción de la participación de las mujeres desde los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales para la ideología sistemática del estado.</p> <p>Muchas mujeres han sido discriminadas por ser indígenas</p> <p>Las mujeres se encuentran en lucha, pero hay obstáculos que no permiten la incidencia activa de las mujeres. Esto es a causa de vacíos mentales o bien estructuras de pensamiento muy marcadas por el sistema patriarcal y la negación de la pertinencia cultural; construyendo una continuación de la opresión que viene desde la antigüedad.</p> <p>La situación actual de las mujeres en desigualdad ante un estado que la reprime y no le permite desarrollarse plenamente, para avanzar en el reconocimiento de sus derechos, constantemente está en lucha por lograr las autonomías de las mujeres.</p> <p>La situación de las mujeres es compleja, existe mucha discriminación y racismo, falta de oportunidades que impiden que nos desarrollemos en un contexto de igualdad.</p> <p>Tienen las mujeres los conocimientos que pueden salvar o construir un mundo nuevo.</p> <p>Las mujeres con la discriminación tienen menos posibilidades de ocupar puestos.</p> <p>Hay avance en cuanto a la participación de las mujeres, no obstante, se ha hecho poco en cuanto a la institucionalidad para garantizar sus derechos.</p>	<p>Contar con un grupo de mujeres emprendedoras para replicar los derechos de las mujeres para ser lideresas de varias comunidades</p> <p>Lograr la inclusión en los espacios siempre y cuando todas nos empoderemos</p> <p>Mujeres libres de todo tipo de violencia y en e ejercicio pleno de sus derechos específicos y colectivos</p> <p>Sin racismo y participando en el gobierno</p> <p>Mujeres indígenas empoderadas y autonomas promoviendo procesos organizativos y políticos desde la cosmovisión maya</p> <p>Construyen relaciones equitativas en familia, comunidad y espacios colectivos</p> <p>Organizaciones colectivas con filosofía de vida horizontal</p> <p>Mujeres liberadas de la presión y discriminación para ejercer una ciudadanía plena</p> <p>Conscientes del contexto para exigir sus derechos</p> <p>Mas activas</p> <p>La unificación de los pueblos indígenas y ladinos</p> <p>Que no exista división alguna y desde mi mirada empodrame desde mi territorio que es mi cuerpo apoyar en los procesos en las que tenga oportunidad de aportar a otros jóvenes para que los conocimientos no se pierdan.</p> <p>Ser una profesional de trabajo social apoyar en mi comunidad, ser una mejor lideresa y apoyar a otras mujeres para salir adelante</p> <p>Incidencia en participar política de igualdad de oportunidades</p> <p>Igualdad para todas y todos, sin necesidad de lucha.</p> <p>Crear espacios de incidencia en lugares donde no hay grupos de mujeres activas, para lograr una labor comunitaria activa, para ello me veo</p>

<p>El racismo, la discriminación y la violencia sigue atentando sus vidas Falta de oportunidades que tenemos como mujeres indígenas ha sido una causa de las desigualdades y racismo. Porque se cree que por portar un rasgo indígena o un traje o indumentaria no podemos ser capaces de encabezar grandes espacios Ha habido mucha discriminación al indígena, no se le ha dado la oportunidad de participación y de toma de decisión, dentro de un estado lleno de racismo. El no creer en nuestras capacidades porque es algo que nos ha infundido el sistema, como una crianza valedera e impuesta. Por ello, es necesario incentivar promulgar y crear autonomía, desde la apropiación de las capacidades de transformación desde nuestros ámbitos.</p>	<p>formando a un grupo de mujeres y que desde mi profesión como psicóloga crear apoyos psicosociales para mujeres de aldeas lejanas y fortalecerlas. Igualdad en derechos, rompimiento de ideologías patriarcales hacia las mujeres Armonizar todos los pensamientos y propuestas dentro de las instituciones y las comunidades para visualizar a las mujeres y sus derechos Reivindicar los derechos de las mujeres, lo colectivo en el plano local, regional, nacional e internacional Hacer alianza de las organizaciones de las mujeres Compartir con otras mujeres para hacer conciencia Trabajar colectivamente Empoderamiento de sus liderazgos Sumarnos a las luchas por la defensa del territorio Ocupar puestos políticos con interés de los pueblos. Empoderamiento y autonomía de las mujeres a partir de las conciencias de género y de su identidad cultural.</p>
<p>Retos. El principal reto es adquirir las 3 autonomías femeninas, individual para conocer sus capacidades, política para tomar espacios públicos que le permitan participar en la toma de decisiones y social para buscar la igualdad. Falta de oportunidades de participación y desarrollo académico, social y político. La discriminación y racismo afecta la participación de las mujeres en los diferentes espacios. Análisis de la autonomía de las mujeres Reto visibilización de sus conocimientos, rescatar o consolidar conocimientos y prácticas Posibilidades de salir de los obstáculos Organización, conciencia, identidad y lucha Deconstrucción de imaginarios colectivos que excluyen a las mujeres El reto es unir fuerzas. No importan la étnica, buscamos un bien común Unir esfuerzos Reducir el racismo y la exclusión Empoderarnos Reconocimiento de nuestra identidad y derecho</p>	
<p>Conclusiones La situación actual de las mujeres es de constante lucha para su reconocimiento por ser mujer por ser indígena. Las mujeres sufren la exclusión en todas las estructuras sociales y es importante tomar espacios de toma de decisión en la sociedad para dignificar las vidas de las mujeres. Existen índices de violencia y exclusión por ser mujeres y además el peso es mayor por ser indígena. Consideramos importante romper los paradigmas sociales y transformar las estructuras machistas y racistas. No se puede ser ciudadano pleno si no tienen cubiertas las necesidades básicas. Se nos enseña a ser ciudadanas solo para ejercer el voto. Es muy importante encontrar espacios de sanación emocional que ha dejado ese pasado tan dañino que se ha producido en la mujer para que actúe ya con confianza y sin reservas, que todas seamos conscientes y capaces de realizar y frenar cualquier obstáculo como mujeres empoderadas. Debemos ser conscientes ante lo que deseamos realizar a nivel individual y luego de manera grupal Ser sororarias las mujeres entre nosotras mismas, adquirir fortalezas y no buscar como otra mujer no frene nuestras capacidades Es necesario sanar desde lo individual luego plantear o construir propuestas colectivas de participación para transformar la realidad nacional.</p>	

Fortalecer los procesos de autoayuda entre las sobrevivientes y procesos de sanación  
Romper las limitantes y buscar un bien colectivo.  
Se ha olvidado el papel que han ejercido las mujeres mayas durante la historia.  
Después de la invasión y despojo hacia sus derechos de salud, educación, espacios de participación, se ha naturalizado el racismo.  
El mayor reto que enfrentamos la lideresa que encabezan los destinos del movimiento es la desunión y desinformación de la sociedad.  
Lograr el empoderamiento para el ejercicio pleno de los derechos desde la identidad



## Taller 9: Intercambio de mujeres indígenas por la defensa de los derechos humanos

Desarrollado el 14 de octubre del 2018

Msc. Susanne Kummer

Desarrollo del taller inició con una reflexión con el nawal Aq'ab'al, agradecimiento a creador y formador por la vida de cada una de las participantes y pedir mucha luz en cada uno de los caminos.

Se contó con cuatro mujeres lideresas egresadas del programa de educación empoderamiento de las Asociación Ixoqib' MIRIAM, con el objetivo de compartir con las asociadas la lucha por la defensa de los derechos humanos de la mujeres.



Cada invitada tiene una trayectoria en la defensa de los derechos humanos de las mujeres:

Irma De León es sobreviviente de violencia intrafamiliar, su intervención es una reseña histórica de la lucha de las mujeres indígenas en la defensa de sus derechos, la participación, derecho al voto, a una vida libre de violencia desde su propia vivencia, la Profesionalización de muchas mujeres indígenas.

Juana Tax, trabajadora social, egresada del programa de educación y empoderamiento, ha trabajado en organizaciones de sociedad civil e instituciones del Estado. Su principal lucha es que las mujeres accedan a servicios de calidad, atención especializada desde el idioma, con calidez y con pertinencia cultural y que más mujeres se capaciten y profesionalizase.

La tercera es Leiria Vay, mujer maya K'iche', nacida en la época del conflicto armado interno, en el transcurso de su vida ha sido una mujeres reservada y

callada, sus familia sufrió mucho ya que sus padre estaba en la defensa de los derechos laborales y parte de CODECA, ella se formó parte de la juventud de CODECA, se graduó de perito contador y luego con mucho esfuerzo y apoyo de MIRIAM logró graduarse de Licenciada informática, siguió trabajando en CODECA con el objetivo de apoyar el desarrollo y crecimiento de escuela y la lucha e la defensa del territorio.

Ana Cecilia Escobar es egresada del programa de educación y empoderamiento, su comunidad fue afectada durante el conflicto armado interno por esa razón la mayor parte de educación fue en México, cuando regresan a Guatemala ella a través de los trabajos que iban teniendo con su familia dé cuenta de las situación de violación de derechos que sufrían las mujeres, con mucho esfuerzo y con el trascurso del tiempo logran la creación de CODECOT y desde ahí elaboraron varias propuesta con el objetivo de crear la casa de la comadronas. Su lucha es contra un sistema excluyente y racista. Desarrollo un proceso de sensibilización para poder tener un espacio en el que pudieran demostrar su preparación y ser tomadas en serio.

Desarrollo un espacio de intercambio con las invitadas compartir y ampliar las experiencias vividas.

Conformaron grupos para analizar en cada grupo los siguientes temas:

1. Estrategias de represión del Estado contra las mujeres.
2. Estrategias para la resistencia
3. Diferencias y similitudes de la resistencia regional de las mujeres.



## Taller 10: Evaluación y presentación de los procesos de formación de promotoras comunitarias

Desarrollado el 11 de noviembre del 2018

María del Rosario Noj Xoyón/Licda. Elizabeth Cabrera López

El objetivo del taller fue el desarrolla de la evaluar el proceso de formación de promotoras comunitarias y del papel que desempeñaron las formadoras de género en el diplomado de género: liderazgo e incidencia para la defensa y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres indígenas.

En el marco de la dinámica del globo se desarrolló la siguiente reflexión del cómo se sintieron cuando le arribaron su globo con su derecho escrito? Comentaron en las reflexiones un sentimiento de impotencia, frustración, tristeza, y no realizaron ninguna acción de defender sus derechos, en conclusión de esta dinámica es la llevar a la reflexión que la vida real muchas veces nos quedamos calladas, imponentes entre otros sentimientos cuando nos violenta y se hizo un llamado a que siempre defendamos nuestros derechos y el de las otras mujeres.

Conformaron grupos de cuatro integrantes para evaluar las diferentes áreas del diplomado de género, en base a un formato elaborado que contiene los siguientes aspectos a nivel individual de las asociadas es la responsabilidad, participación a nivel institucional la facilitación, coordinación y logística. A nivel del proceso de formación de promotoras comunitarias es la coordinación interinstitucional, metodología, facilitación y desembolso de fondos.

09 grupos de facilitadoras presentación de los logros del proceso de formación de promotoras comunitarias:

1. Identificación de tipos de violencia en la comunidad
2. Apertura e involucramiento de las/los participantes en la conexión energética.
3. Desarrollo de los talleres en el idioma materno
4. La apropiación de herramientas: FODA, Mapa de poder, planes de acción a nivel comunitario.
5. Fortalecieron la autoestima de las participantes.

Limitaciones:

1. Tiempo de las participantes por las diversas actividades a que se dedican-
2. El bajo desinterés de las participantes de participar en espacios de toma de decisiones en su comunidad.
3. Distancia del lugar de vivienda de las promotoras comunitaria, limitaba el tiempo del taller.

Recomendaciones:

1. Incorporar en el diplomado de género del 2019, actividades lúdicas.
2. Crear un grupo de Whatsapp, para intercambiar información relacionada las promotoras comunitarias.
3. Fortalecer el trabajo de la red y darle seguimiento a los planes de incidencia.

Los resultados del taller son:

1. La sensibilización de las asociadas en la lucha de la defensa de los derechos humanos de las mujeres.
2. Participación activa de las asociadas en cada etapa del taller.
3. Desarrollo de la evaluación de los diferentes componentes del diplomado de género.
4. Presentación de los procesos de formación a nivel comunitario.



### **Encuentro Nacional De Promotoras para una Vida Plena.** Desarrollado 01 y 02 de diciembre del 2018

Desarrollo del encuentro nacional de promotoras para una vida plena, en el Centro de Paz, Barbara Ford, El Quiche.

La fundación Barbara Ford es una organización de desarrollo integral con enfoque de impacto ambiental y ejercicio de derechos que cuenta con un centro de capacitación como parte de su sostenibilidad. La presentación es con el objetivo de socializar a las asociadas del programa de educación y empoderamiento de la Asociación Proyecto MIRIAM la historia y el trabajo de la Centro de Capacitaciones donde se desarrolló el encuentro.

El objetivo del encuentro Intercambiar experiencias y aprendizajes de los procesos de educación, formación y sanación entre las promotoras de la red, adolescentes y jóvenes sobrevivientes de violencia para fortalecer la ciudadanía de las mujeres en el marco de la promoción de una vida libre de violencia y racismo.

Luego se agrupan las asociadas y realizar un análisis de contexto en cada grupo con enfoque específico que a continuación de enumera:

- Económico
- Cultural
- Político

Ejemplo del análisis del grupo de Proyecto de Vida de forma creativa:

El contexto nacional: En lo social, político, económico y cultural; representado en flores:

1. La solidaridad, sororidad con nuestros hermanos y hermanas.
2. Empoderamiento de nuestros derechos.
3. Derecho a tener una vida plena libre de violencia, luchar por nuestros derechos.
4. Derecho a tener un trabajo digno y pleno.
5. Derecho a una libre expresión.



En piedras:

1. Limitación con voz y voto con poca oportunidad.
2. Desigualdad.
3. Discriminación por la vestimenta.
4. Machismo.
5. Despojo de nuestras tierras

En hojas:

1. Falta de oportunidad,
2. Menor inversión en educación,
3. Mayor inversión en el ejército,
4. Desigualdad,
5. Poca cobertura en salud.

En frutas:

1. Responsables,
2. Educadoras,
3. Emprendedoras,
4. Empresarias,
5. Lideresas,
6. Apoyo mutuo,
7. Iniciativa cultural,
8. Apoyar a las demás mujeres,
9. Liderazgo,
10. Libre expresión.

La facilitadora concluyo esta parte con una reflexión, es importante promueve el arte, el liderazgo de las jóvenes, la sabiduría ancestral, el comercio justo, reformas al sistema de justicia y solidaridad para los inmigrantes.

Tenemos que pensar de manera crítica para poder en cualquier decisión que se tome en los diferentes ámbitos de nuestra vida a nivel individual y colectivo.

Se visualizaron los cambios significativos:

1. MIRIAM ha brindado un aporte a nuestra preparación académica y formación como ciudadanas.
2. “Gracias a los donantes muchas de nosotras seguimos estudiando, ya que muchas de nosotras no hubieran finalizado sus estudios sin el apoyo”.
3. Equilibrio emocional a través de las atenciones psicológicas y que tienen la capacidad de equilibrar sus emociones.
4. Brindado un aporte a su formación profesional, agradecimiento sincero por la culminación de su carrera profesional, tú me diste oportunidad por lo tanto yo doy resultados, fortaleza y agradecimiento, es agradable ver que su apoyo ha aportado en mi vida.



Para finalizar el encuentro se elaboraron propuestas:

1. Crear un proceso de formación en la cosmovisión maya.
2. Talleres lúdicos
3. Talleres de Danza
4. Desarrollar actividades recreativas.
5. Desarrollar proceso de sanación de traumas
6. Talleres y retiros de redacción, oratoria y técnicas de investigación para las pre-graduadas.
7. Metodologías artísticas para replicar la cosmovisión maya para la sanación.
8. Mayor incidencia para las leyes de protección hacia las mujeres.

Se finaliza el encuentro nacional de promotoras de una vida plena se desarrolló una ceremonia de agradecimiento.

### 3. LECCIONES APRENDIDAS

En la construcción de la sistematización del Diplomado de Género: “Liderazgos e Incidencia para la defensa y ejercicio de los Derechos Humanos de las Mujeres Indígenas”, la cual ha permitido nuevo conocimiento, el que se presenta en

este espacio bajo el título de “lecciones aprendidas” y que se refiere a todas aquellas reflexiones, aprendizajes y logros alcanzados, que se derivan en punto de éxito y otro críticos que plantean la posibilidad de mejorar constantemente cualquier intervención que en el futuro se desarrolle.

Esta sistematización cuyo objetivo es recopilar todo lo aprendido en los talleres impartidos durante el año 2018, donde la Asociación Ixqib’ MIRIAM tenga un instrumento de monitoreo de temas y que se pueda dar un seguimiento el próximo ciclo del diplomado, generando a si un proceso de conocimiento y, por lo tanto, esté justifica el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres indígenas en la incidencia para la promoción de una vida plena de las mujeres indígenas libre de violencia y racismo.



Partiendo de los objetivos del diseño curricular

del diplomado ha sido satisfactoria la eficiencia y eficacia de las acciones obtenidas, las cuales tuvieron los siguientes resultados:

Desde del fortalecimiento de la red de promotoras comunitarias a través del proceso de formación sobre liderazgos e incidencia comunitaria, se introdujo un breve resumen sobre el documento del despojo y la presentación de violencia contra las mujeres que a través de la técnica del árbol de problema se priorizó la problemática que afronta las



mujeres en su localidad o comunidad, como resultado de las causas resalta el sistema opresor tiene una raíz profunda y destacan el: patriarcado, capitalismo, racismo y lesbofobia. También se enmarco en los efectos que la mujer está llena de discriminación y exclusión las estructuras de opresión. Este taller permitió el abordaje de la violencia contra las mujeres. La identificación del machismo, la exclusión y

**Técnica Tylor para Priorización**

Problema	1	2	3	4	5
1) Violencia sexual		2	1	4	5
2) Violencia simbólica	2	2	2	4	5
3) Violencia económica	1	2		4	5
4) Racismo cultural	4	2	4		5
Desconocimiento de sus derechos y las mujeres.					

la discriminación dentro de la comunidad. Partiendo de la Promoción de una vida plena libre de violencia y racismo, en cada comunidad donde esta ubicadas las promotoras universitarias se identificaron los tipos de violencias contra las mujeres y problemas que afecta los derechos humanos a vivir libres de violencia.

En el taller de liderazgo de las mujeres indígenas en las comunidades juegan un papel importante en su mayoría su lucha ha sido de resolución de conflicto sobre tierras, asimismo se pudo constatar que las mujeres han sido siempre



participe de la lucha constante en la promoción de la eliminación discriminación y racismo.

Además, se valorizó la importancia de la mujer en espacios de toma de decisiones, los tipos de liderazgos y tips para ser

desde ya un buen líder. Y se conoció la biografía de dos lideresas e identificando sus fortalezas y debilidades del grupo para la prevención de la violencia y racismo contra las mujeres.

Comprender el papel de la incidencia política impulsada por las mujeres y mujeres indígenas a favor de su derecho a una vida libre de violencias y racismos a nivel comunitario y local, se ha dado en forma gradual y seguras en las comunidad, por lo que tiene bien comprendido el papel que juega cada integrante en la construcción de un plan de incidencia.



En el desarrollo del taller se expuso los tipos de incidencia política impulsados por mujeres y mujeres indígenas, en el otro tema la identificar a los actores que pueden y deben participar en la solución de los problemas de violencias y racismos que viven las mujeres a nivel comunitario y local; a través de la técnica de mapa de poder se analizó las relaciones de poder entre los actores

involucrados en la solución de los problemas de violencias y racismos que viven las mujeres a nivel comunitario y local.

En la definición de una propuesta con estrategias para enfrentar las violencias y racismos que viven las mujeres y mujeres indígenas a nivel comunitario y local,



se le laboró un plan de actividades para implementar las estrategias definidas en el marco de la incidencia, asimismo la propuesta de incidencia en favor de una vida libre de violencia y racismos con sus estrategias y plan acción.

Entre ellas están los siguientes:

1. Como organización de desarrollo de mujeres Cunenese (ODEMUC) priorizaron la falta de conocimiento de las mujeres indígenas en sus derechos, derivado solo se promueve en caso urbano y no el área rural.



2. El comité de Desarrollo Sector Mario Antonio Díaz, Santa Isabel II, Villa Nueva, Promover una cultura de Paz para disminuir la violencia interfamiliar en la comunidad.



3. En la Asociación Solidaria Indígena Guatemalteca SIG, de la comunidad de Poqomam, Palín Escuintla, identificación falta de espacios de desenvolvimiento de las mujeres indígenas en los espacios públicos.

Asimismo, paralelamente se realizó en otros grupos de promotoras comunitarias, durante la priorización de problemas con los grupo de mujeres identifican como problema principal con más prioridad es el poco conocimiento sobre

Se necesita más espacios de desenvolvimiento para que nos empoderemos e ir empoderando a las mujeres.

FODA	
<b>Fortalezas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somos jóvenes activos</li> <li>- Todos tenemos una meta por cumplir (estudiar)</li> <li>- En el grupo hay apoyo mutuo.</li> <li>- Hay espacio para realizar las actividades</li> </ul>	<b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay falta de participación</li> <li>- Desintegración como grupo (no siempre estamos todos)</li> <li>- Irresponsabilidad</li> <li>- Poca comunicación y miedo al hablar.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseemos una formación académica y nos gusta compartirla</li> <li>- Tenemos personas que nos coordinan y apoyan</li> <li>- En Palín hay muchos jobeemos por lo que pueden participar.</li> <li>- Nos estamos formando como personas de bien, con principios y eso ayudará a influir en otros.</li> <li>- Formación de profesionales</li> </ul>	<b>Amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay discriminación por ser indígenas</li> <li>- Tenemos inseguridad al compartir o dialogar con otros.</li> <li>- Que haya desinterés por parte de los que nos escucharan.</li> <li>- Hay poca convivencia entre nosotros (como grupo).</li> </ul>

Mapa de poder  
SIG posicionado en el centro  
MIRIAM en el segundo círculo  
Qawinagel en el primer círculo  
En el cuarto está Semillas de mi pueblo, comisión municipal de la juventud e Ixoq taq peet.



los derechos de las mujeres, según las participantes al no conocer sobre nuestros derechos son vulnerables a recibir violencia y como efecto son discriminadas, sin poder defenderse y por ultimo desconoce dónde acudir cuando sucede dicha violencia a ella.

La otra parte donde juega el rol la Asociación Ixoqib' MIRIAM, es con grupo de jóvenes donde apunta que será un aliado, donde ha contribuido al empoderamiento de las mujeres, logrando entre sus resultados la formación de mujeres y hombre



profesionales en diferentes carreras universitarias quienes en la actualidad serán portavoces en diversas instancias gubernamentales, organizaciones sociales y campesinas; para promoción de una vida plena de las mujeres y la participación de las mujeres jóvenes indígenas en los espacios de toma de decisiones.

Por último el tema desarrollada “Articulación, redes y alianzas para la incidencia” con las promotoras comunitarias, entendiendo las alianzas como una estrategia organizativa y operativa cada vez más importante tanto para las negociaciones para crear valor para ellos mismos y también para la sociedad, más allá que la suma de sus partes, siempre que comprendan primero la misión y los valores de cada parte. Las alianzas cruzadas interinstitucionales e

intersectoriales trabajarán para contribuir a la sociedad, que dará una nueva dimensión al sentido estratégico de las partes.

#### 4. CONCLUSIONES

- En el desarrollo de los talleres del Diplomado de Género: Liderazgo e Incidencia para la defensa y ejercicio de los Derechos Humanos y de las mujeres indígenas, dotó nuevas técnicas y herramientas que se puede apropiarse y formarse como una persona que lucha y que es consciente de la situación del país. Además los temas de cada taller fueron temas muy relevantes que proyectan otra forma de ver y analizar la situación en cuanto al sistema guatemalteca.
- Desde la perspectiva cultural, la Asociación contribuye la promoción de la cosmovisión maya, donde cada invocación armoniza los espacios de trabajo, principalmente cuando se trabaja con mujeres que son sobreviviente de violencia, la cual ayuda a unir energías con las abuelas y abuelos.
- Existirá muchas barreras pero la meta de las promotoras universitarias es trabajar desde sus diferentes enfoques académicos en el desarrollo de las estrategias desde nivel local que permite involucrar a las mujeres que conocen de sus realidades y como ser partícipes en dar una solución a la misma.
- El seguimiento de la formación y para sea utilizada por las promotoras comunitarias es necesario dar una continuidad de los temas para las fortalezcan en el aprendizaje de sus derechos y leyes que les amparan como mujeres, asimismo para promoción de una vida plena de las mujeres a nivel comunitario.

#### 5. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Cuaderno de Formación del Diplomado
- Pensum del Diplomado
- Guía Metodología del Diplomado
- Presentaciones de Evaluación de la Promotoras
- Memorias tomadas en el desarrollo de talleres
- Informes de la promotora universitaria de Palín, Escuintla

- Informes de la promotora Universitaria de Cunen, Quiché
- Informes de la promotoras Universitaria de Villa Neva
- Informes de la promotoras Universitaria de Alejandra /Cristi
- Informes de la Promotora universitaria Jutiapa

## 6. ANEXO

### Diseños Metodológicos de cada taller del Diplomado de Género

## Diplomado de Género:

“DIPLOMADO GÉNERO: LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDÍGENAS”

### TALLER 1

**TEMA: Herramientas terapéuticas para armonizar nuestro ser integral**

#### I. Información General del Taller

Lugar: Asociación MIRIAM

Fecha: 04 de Febrero de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Facilitadora: Miriam Salanic

Horario: 7:30 a 13:00

#### III. Objetivos del Taller

##### Objetivo General:

Dar a conocer herramientas de descargue emocional y atención emergente que permita a las participantes autoayudarse y ayudar a otras compañeras, evitando así las cargas emocionales en su ser integral; por lo que se espera que se apropien de las mismas y puedan utilizarlas oportunamente.

##### Objetivos específicos:

1. Conocer los puntos energéticos del cuerpo, esto facilitará entender las razones y los temas que cada punto va cargando en el cuerpo.
2. Dar a conocer técnicas para la atención emergente emocional, las cuales será puestas en práctica para su apropiación.
3. Trasladar ejercicios de descargue de los centros de energía emocional que puedan poner en práctica en su vida diaria y no acumular tensiones que repercutan en la salud de cada una, de esta manera replicar estos conocimientos.

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER HERRAMIENTAS TERAPEUTAS PARA ARMONIZAR NUESTRO SER INTEGRAL

Actividad/Tema	Objetivo	Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Inscripción de participantes	Registrar a las participantes	Escrito	Se inscriben a las participantes, en la medida que van llegando.	Listas de inscripción por donante Lapicero	7:30 a 8:00	María del Rosario Noj Xoyón
Invocación	Hacer la conexión energética con los abuelos y abuelas, el universo y las energías de las participantes	En grupo	La responsable de hacer la conexión guía la invocación, explicando el significado del día Waqib' E, pedir permiso para realizar la actividad y agradeciendo por la oportunidad que nos brinda. Se pide a las participantes que presenten sus intenciones o agradecimiento.	Veladoras de colores Flores de los cuatro colores Fosforo Incienso	8:00 a 8:15	María Emilce Mateo Diego/Vicenta Reynoso Tzoc
Bienvenida	Saludar a las participantes y crear un ambiente de confianza	Oral	Martha Galván, saluda a las participantes, las invita a que en este año asuman su compromiso para terminar sus metas trazadas en su Proyecto de Vida.		8:15 a 8:25	Martha Galván Cruz
Acuerdos de convivencia	Acordar puntos que ayudarán a la armonía en el taller.	Lluvia de ideas	Las participantes darán sus opiniones para construir los acuerdos de convivencia para tener un taller armonioso.	Tarjetas de colores y marcadores.	8:25 8:45	Miriam Salanic

Actividad/Tema	Objetivo	Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Dinámica rompehielos	Generar confianza en el grupo	Quemazón, reventazón.	Se explica a las participantes que deberán juntarse en parejas, tríos o el número que se solicite y que puedan platicarse sobre los últimos acontecimientos tanto desagradables como agradables.	Música	8:45 a 9:00	Miriam Salanic
Conocimiento de las chacras o puntos de energía	Dar a conocer los 7 puntos energéticos más importantes de nuestro cuerpo y su significado.	Presentación power point y explicación.	Se les presenta el contenido explicando cada punto energético y los temas que tienen que ver con cada uno. Se van haciendo ejercicios de reconocimiento del cuerpo. Se deja claridad de los mismos.	Proyector digital, computadora.	9:00 a 10:00	Miriam Salanic
<b>REFACCIÓN</b>					10:00 a 10:30	María del Rosario Noj Xoyón
Atención emergente	Dar a conocer técnicas para atención en un caso de emergencia y alteración.	Técnica, “Equilibrando mi energía”	Se explica los pasos y se ponen ejemplos para que quede claridad que elemento son importantes que tomen en cuenta para cuando se encuentren con un caso de emergencia.	Romero, agua florida, ruda, velas, esencia y aceite de bebé.	10:30 a 11:30	Miriam Salanic
Ejercicio de descarga	Descansar y descargar estrés	Estiramiento físico	Se explica en qué consiste la técnica y se ejercita.	Música, Hoja de la técnica,	11:30 a 12:00	Miriam Salanic

Actividad/Tema	Objetivo	Técnica	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
				bocinas y computadora.		
Técnica EFT	Hacer respirar los chacras o puntos de energía.	Ejercicio con la yema de los dedos. EFT	Se explica cómo funciona la técnica y se hacen ejercicios prácticos.		12:00 a 12:40	Miriam Salanic
Evaluación	Conocer la apropiación de las técnicas.	Cuestionario	Se les pide contestar las preguntas para evaluar la apropiación de contenidos	Hojas	12:40 a 12:50	Miriam Salanic
Vuelta a la practica		Tarea Lectura	Se les da las instrucciones para la elaboración de la tarea y asignación de lectura		12:50 a 13:05	Miriam Salanic
Cierre del taller	Cerrar correctamente y energéticamente el taller	Círculo con todas	Se agradece el espacio y se cierra energéticamente, haciendo nuestro compromiso personal.	Apagar velas.	13:05 a 13:15	Miriam Salanic
<b>ALMUERZO</b>					13:15 a 14:00	María del Rosario Xoyón

# Diplomado de Género: Formación de formadoras en género

LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS

## TALLER 2

TEMA: Promoción de una vida plena libre de violencia y racismo

### I. Información General del Taller

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 04 de Marzo de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Responsable: Rosario Noj

#### **Quetzaltenango**

Facilitadora: Elizabeth Cabrera

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

#### **Guatemala**

Facilitadora:

Coordinadora Académica:

Horario: 7:30 a 14:30

### III. Objetivos del Taller

Objetivo General:

Fortalecer el liderazgo de las mujeres indígenas en la incidencia para la promoción de una vida plena de las mujeres indígenas libre de violencia y racismo.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la violencia y racismo como formas de opresión de las mujeres en el sistema capitalista
2. Visibilizar la situación de las mujeres y mujeres indígenas en los diferentes despojos en el sistema capitalista
3. Analizar las estrategias de resistencia de las mujeres en las diferentes etapas de despojo.

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER II

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinador a académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación
			Saludos corporales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a las participantes que saluden a dos compañeras con la mano, que saluden a dos compañeras con un beso, que saluden a tres compañeras hombro con hombro, que saluden a otros tres codos con codo, que saluden a otras tres rodillas con rodillas, que saluden a otras tres cadera con cadera y a otras dos nariz con nariz.</li> <li>- Al final comparten cómo se sintieron en el ejercicio y por qué.</li> <li>- La facilitadora relaciona los comentarios con como los sistemas de opresión nos obligan a desconectarnos de conocer, sentir, valorar y nuestros cuerpos, nos mecanizan.</li> </ul>	Salón	Coordinador a académica
8:30	<b>Partir de la realidad.</b> La vida plena de las mujeres versus	Reconocer manifestacion	El espejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las participantes se colocan en dos filas, una frente a otra y se saludan viéndose a los ojos sin palabras.</li> <li>- Formar parejas. Una integrante será luna y otra integrante será sol. Quien es sol caminará por el salón haciendo diferentes movimientos. Quien es luna la sigue e imita -</li> </ul>	Participantes	Facilitadora Patricia Galicia

<p>violencia contra las mujeres y racismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia psicológica</li> <li>- Violencia epistémica</li> <li>- Violencia física</li> <li>- Violencia patrimonial</li> <li>- Violencia sexual</li> <li>- Femicidio</li> </ul>	<p>es de la violencia contra las mujeres</p>		<p>repite los mismos movimientos que hace el sol. Luego de un momento cambian de roles. El ejercicio es sin palabras. Motivar a que los movimientos sean en diferentes niveles (por lo alto, en el suelo).</p>		
		El modelado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unir dos parejas para formar grupos de 4. Una de las integrantes tomará el rol de “escultora” y el resto del grupo será la arcilla que modelará.</li> <li>- La escultora piensa en qué significa para ella la vida plena y lo representa con una escultura, moldeada con los cuerpos de sus compañeras. Da forma a la imagen sin usar palabras. Con sus manos va colocando los cuerpos de sus compañeras según su idea.</li> <li>- Se congelan las imágenes.</li> <li>- Se informa que se invitará a las artistas a visitar a museo. Cada artista mira con detenimiento y después comenta que vio en las “esculturas”.</li> <li>- La facilitadora anota en la pizarra el nombre de “vida plena” y alrededor las palabras claves que van diciendo las escultoras.</li> </ul>		
		Teatro imagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar 6 grupos. Cada grupo elige una escultora. La escultora, utilizando la técnica del modelado, representará la expresión de violencia contra las mujeres que le indique la facilitadora por medio de un papelito.</li> <li>- Por turnos cada grupo pasa al frente a presentar su escultura.</li> <li>- Se pide al resto de participantes que primero observen, después describan que ven y por último piensen qué tipo de violencia contra las mujeres representa y por qué.</li> <li>- La facilitadora en la pizarra va enlistando los tipos de violencias contra las mujeres, frente a la descripción de la vida plena. Sintetiza las formas y relación de cada manifestación de violencia contra las mujeres, explica el continuum de las violencias y como condiciona la idea de vida plena.</li> </ul>	<p>Pizarra Marcadores de pizarra almohadilla</p>	

10:00	<b>Refacción</b>				Alimentos Platos, vasos y cubiertos	Comisión de alimentación
10:30	<b>Reflexión - teorización temática.</b> El racismo como aspecto de la violencia interseccional en el sistema capitalista	Visibilizar la situación de las mujeres y mujeres indígenas en los diferentes despojos en el sistema capitalista	Trabajo en grupos	Se forman tres grupos y cada uno trabaja una etapa del despojo, en base a las siguientes preguntas: 1. Mencione dos características de la etapa del despojo 2. ¿Quiénes son los actores? 3. ¿Cuáles fueron los resultados de la etapa de este despojo? 4. ¿Cómo afecto o afecta a las mujeres esta etapa de despojo?	Copias de las etapas del despojo Papelógrafos Marcadores	Facilitadora
			Sociodramas en silencio	Cada grupo presenta un sociodrama -sin palabras- durante 5 mn máximo y al final de cada presentación. Los grupos comentan lo que observaron y luego el grupo que representó el sociodrama presenta sus conclusiones, así sucesivamente con los otros grupos.	Participantes	
			Exposición dialogada	Presentación en power point para reforzar el tema.	Cañonera Presentación en power point Lap Top	
12:30	<b>Almuerzo</b>				Alimentos Platos, vasos y cubiertos	Comisión de alimentación
13:00	<b>Vuelta a la práctica enriquecida.</b> Estrategia de resistencia de las mujeres en las diferentes etapas de despojo	Analizar las estrategias de resistencia de las mujeres en las diferentes etapas de despojo	mural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos que trabajaron las etapas del despojo, analizan y plasman en el mural las formas de resistencia de las mujeres durante cada etapa según les corresponde.</li> <li>- Cada grupo expone el mural y entre todas se elaboran las conclusiones.</li> </ul>	Papelógrafos Marcadores Masking tape	Facilitadora

14:00	Práctica de aprendizaje “Creencias y realidades sobre la violencia contra las mujeres”	Asumir compromisos para transformar la violencia y el racismo en la vida de las participantes	La entrevista  Individual	- Explicación de la tarea a distancia, textos de lectura, modalidades de entrega, mientras se proyecta en la pizarra.	Guía de práctica de aprendizaje Cañonera y laptop.	Facilitadora
	<b>Evaluación del taller</b>	Identificar las opiniones de las participantes sobre el desarrollo del taller	Sube y baja	- Preguntar a las participantes qué les pareció cada uno de los siguientes aspectos: la logística, el tema, la metodología, la facilitación, la participación del grupo. - Una ronda de preguntas por cada aspecto. - Si les pareció favorable se ponen de pie, levantan los brazos y mueven las manos. Si consideran que algo debe mejorar se agachan. - La facilitadora pide a un par de participantes que comenten sobre sus respuestas.	Participantes	Facilitadora
	<b>Aspectos administrativos</b>	Precisar aspectos relacionados al funcionamiento del diplomado y el programa de profesionalización.	Espacio informativo y de consultas	- Explicación de aspectos logísticos y de seguimiento.	Pizarra	Coordinador a Programa de Profesionalización Rosario Noj
14.30	<b>Cierre</b>	Promover el trabajo en equipo.	Arreglo del salón.	Recoger elementos del altar. Colocar mobiliario y equipo en su lugar respectivo.	Escobas	Comisión de orden y limpieza

# Diplomado de Género: Formación de formadoras en género

LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS

## MODULO 1 TALLER 4

TEMA: Incidencia política a nivel comunitario y local

### I. Información General del Taller

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 05 de Mayo de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Responsable: Rosario Noj

#### **Guatemala**

Facilitadora: Sonia López

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 14:00

### III. Objetivos del Taller

Objetivo General: comprender la complejidad de los procesos de incidencia para fortalecer los liderazgos y transformar la realidad de las mujeres y mujeres indígenas de Guatemala.

Objetivos específicos:

Analizar los pasos previos a efectuar procesos de incidencia efectivos (autoconcepto, identidad).

Revisar los pasos para la realizar el diagnóstico comunitario para comprender las necesidades y demandas de las mujeres a nivel comunitario.

Comprender de manera efectiva los pasos para planificar la incidencia política.

#### **Temas:**

- Aspectos para la incidencia
- Diagnóstico
- Transformación de conflictos
- Tipos de incidencias
- Pasos básicos para la planificación de un plan de incidencia
- Mapa de poder
- Organización para la incidencia

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER IV

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinador a académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación
				-		Comisión espacio reenergizante
8:30	<b>Aspectos de gestión del proceso</b>	Incorporación de nuevas asociadas a la gestión de cambios	Monitoreo participativo	- Asociadas antiguas explican a asociadas nuevas formas de aplicación del instrumento de monitoreo	Manta de monitoreo marcadores	Rosario Noj Coordinador a programa profesionalización
9:30	<b>Partir de la realidad.</b>	Analizar nuestras creencias, nuestros sentimientos,	Lluvia de ideas y trabajo en equipo	El punto de partida se hará desde el autorreconocimiento. Es importante reflexionar sobre la importancia del reconocimiento del ser, sentir, pensar y actuar de la persona y con una identidad personal y colectiva. Ejercer este papel con un ser equilibrado y en armonía consigo misma y para	Participantes	Facilitadora Sonia López

		pensamientos y ser físico		<p>armonizar con el entorno. Para ello se harán análisis grupales en 20 minutos para analizar la importancia de reconocer la diferencia, eliminar estereotipos y sobre todo reconocer nuestro origen, nuestra identidad.</p> <p>Para entender aspectos de la identidad, se hará lecturas por grupo y cada grupo con actividades distintas. La finalidad de esta actividad es abordar: lo espiritual, lo emocional, mental y físico: ¿En qué creo? • Emocional: ¿Cómo siento? • Mental: ¿Cómo pienso? • Físico: ¿Cómo cuido mi cuerpo? Se hará una lectura por 5 minutos, luego se reflexionará sobre la lectura de forma grupal:</p> <p>Grupo 1: Nos podemos entender  Grupo 2: El eclipse  Grupo 3: Dilemas morales  Grupo 4: Mis ideas sobre...  Grupo 5: Actuamos algunos conflictos  Grupo 6: La maldición de la malinche  Grupo 7: Crecer para abajo</p> <p>Al culminar cada grupo hará sus reflexiones y sacará sus conclusiones para la reflexión en plenaria.  Conclusiones del tema</p>		
10:30	<b>Receso</b>					
10:40	<b>Reflexión - teorización temática.</b>	<b>Promover la participación a las jóvenes participantes para reflexionar en torno al sistema de gobierno y su papel en la participación</b>	Foro	<p>Desarrollaremos un <b>Foro</b> con la participación de algunas compañeras del grupo para analizar la temática siguiente:</p> <p><b>Organización del Estado,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes más importantes</li> <li>• Formas de organización tradicional del Pueblo Maya</li> <li>• Reconocimiento de la influencia que estas estructuras tienen en nuestra vida comunitaria.</li> </ul> <p>Paso 0: Se presenta a la moderadora de foro</p>		Facilitadora Sonia López

		de los pueblos.		<p>Paso 1: Se explica la modalidad del foro. Cada participante tiene 5 minutos para exponer sobre la temática que parte una pregunta principal que planteará la moderadora.</p> <p>Paso 2: La moderadora presenta a cada panelista</p> <p>Paso 3: Plantea las preguntas orientadoras para la discusión</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Háblenos de cómo está organizado el Estado?</li> <li>2. ¿Cuál es el papel que debe desempeñar el Estado con relación reducir la exclusión social y priorizando la participación de las mujeres indígenas?</li> <li>3. ¿Cómo ha visto la participación de las mujeres en la organización comunitaria?</li> <li>4. ¿En qué espacios participan las mujeres?</li> <li>5. ¿Qué papel juega el estado con relación al cumplimiento de los tratados, convenios para la lucha y defensa de las mujeres?</li> <li>6. ¿Cuál es el papel de las mujeres en las organizaciones indígenas?</li> <li>7. ¿Cuál es la imagen de las mujeres indígenas en la estructura del gobierno local e indígena?</li> <li>8. ¿cómo interactúan el gobierno local con el gobierno indígena?</li> <li>9. ¿Cuáles son las demandas de los pueblos indígenas en el territorio</li> </ol> <p>Paso 4: espacio de preguntas y respuestas. El público pregunta a los miembros del foro que desee.</p> <p>Cierre, conclusiones del foro y tema del sistema de gobierno.</p>		
11:40	Vuelta a la práctica enriquecida.	Analizar colectivamente los pasos para un diagnóstico y realizar paso a paso la transformaci	Diagnóstico y resolución de conflictos	<p>Lluvia de ideas sobre la importancia de realizar diagnósticos comunitarios.</p> <p>Cómo hacer un diagnóstico, características y técnicas</p> <p>Se hará una lluvia de ideas en colectivo y luego se explicará la temática</p> <p>Diagnóstico comunitario, sus pasos y características a nivel teórico</p>		Facilitadora Sonia López

		<b>ón de un problema comunitario</b>		<p>Posterior al tema del diagnóstico se expondrá sobre la transformación de conflictos</p> <p>Presentación sobre transformación de conflictos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar lectura al problema</li> <li>2. Agruparse para analizar la problemática</li> <li>3. Describir paso a paso la manera cómo se transformó</li> </ol>		
12:30	<b>Almuerzo</b>				Alimentos Platos, vasos y cubiertos	Comisión de alimentación
13:00	Práctica de aprendizaje			<p>- Mientras almuerzan explicación de la tarea a distancia, textos de lectura, modalidades de entrega, mientras se proyecta en la pizarra.</p> <p>Observación de un documental y analizar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto en que se desarrolla el proyecto</li> <li>• Principales temas de abordaje</li> <li>• Situación de las mujeres comunitarias</li> <li>• Principales problemáticas que afrontan las mujeres de la comunidad</li> <li>• Necesidades y demandas de las mujeres del lugar</li> <li>• Enumerar los aspectos relacionados a la incidencia observados en el documental</li> </ul>	Guía de práctica de aprendizaje Cañorera y laptop.	Facilitadora Sonia López
	<b>Evaluación del taller</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivo</li> <li>- Aspectos a mejorar</li> <li>- Sugerencias</li> </ul>		Facilitadora
	<b>Aspectos administrativos</b>	Precisar aspectos relacionados al funcionamiento del diplomado y el programa	Espacio informativo y de consultas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de aspectos logísticos y de seguimiento.</li> </ul>	Pizarra	Coordinador a Programa de Profesionalización Rosario Noj

		de profesionalización.				
13.30	<b>Cierre</b>	Promover el trabajo en equipo.	Arreglo del salón.	Recoger elementos del altar. Colocar mobiliario y equipo en su lugar respectivo.	Escobas	Comisión de orden y limpieza

**Diplomado de Género: Formación de formadoras en género  
LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS**

**MODULO 1 TALLER 5 PARTE II**

TEMA: Incidencia política a nivel comunitario y local/Articulación, Redes, Alianzas para la incidencia

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 3 de Junio de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de secundaria.

Responsable: Rosario Noj.

Facilitadora: Rosario Noj, Susanne Kummer

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Promover la vida plena de las mujeres participantes por medio del fortalecimiento de la capacidad de análisis y reflexión en procesos de Incidencia Política a nivel comunitario y local.

**Objetivos específicos:**

-Colectivizar las ideas básicas sobre procesos de Incidencia Política a nivel comunitario y local.

-Retroalimentar de forma práctica los lineamientos básicos de la Planificación para la Incidencia Política a Nivel comunitario y local.

**Temas:**

- Tipos de incidencias
- Pasos básicos para la planificación de un plan de incidencia
- Mapa de poder
- Organización para la incidencia

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER IV

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje .	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinadora académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas Fósforos	Comisión de invocación
8:30-8:45	<b>Conocimientos previos</b>	Intercambiar ideas sobre Incidencia Política	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoman las definiciones de incidencia política elaboradas en el taller pasado. Todas las participantes responderán en una tarjeta a la pregunta ¿Qué es Incidencia Política?</li> </ul>	Tarjetas de colores, marcadores, maskin tape	Facilitadora y participantes .
8:45 - 9:15	<b>Retroalimentación Teórica conceptual.</b>	Aportar elementos conceptuales	Exposición dialógica con apoyo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con apoyo de una presentación de Power Point (Contenido pág 46/47) se exponen las ideas base de Incidencia Política y los tipos de incidencias.</li> </ul>	Participantes	Facilitadora y participantes

		s para comprender la incidencia	presentación PwP	- Proyección del video Incidencia Política <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcnXdlfTA0o">https://www.youtube.com/watch?v=mcnXdlfTA0o</a> Se pide a las participantes que sugieran de forma verbal ejemplos para cada tipo de incidencia. Se presenta como se realiza un Mapa de poder y un FODA		
	<b>Realización de los dos primeros pasos de planificación de incidencia política para la red de promotoras</b>		Dialogo grupal	1. Paso: Identificación y análisis del problema: en qué consiste el problema? A quiénes está afectando? 2. Paso: Priorización de los problemas y formulación de la propuesta: cómo vamos a solucionar el problema?		
	<b>Elaboración de un mapa de poder y un FODA para la red</b>		Trabajo grupal	- Se forman dos grupos y un grupo realiza un mapa de poder y el otro un FODA		
				-		
10:30	<b>Receso</b>					
10:45	<b>Condiciones necesarias para ejercer Incidencia Política.</b>	Identificar los elementos necesarios para ejercer Incidencia Política.	-Plenaria -Video	- Se presentan los análisis del Mapa de Poder y FODA, para que nos sirven? y que nos aportan para hacer Incidencia Política? - Las ideas que aporten las participantes se anotan en papelógrafos. - Apoyo de una presentación de PwP para explicar con mayor detalle el Mapa de Poder y el FODA. -	Papelografos, marcadores, maskin tape, cañonera, computadora.	Facilitadora Y participantes

11:45	<b>Retroalimentación Teórica conceptual.</b>	Socializar y Analizar conceptos básicos de las coaliciones, redes y alianzas	Exposición dialógica con apoyo de presentación PwP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de Power Point conceptos básicos de las articulaciones, redes y alianzas según del cuaderno de formación</li> <li>- Las participantes podrán manifestar sus dudas o comentarios a manera de tener mayor claridad en lo que relacionado a procesos de Incidencia.</li> </ul>	Cañonera, computadora, Papelografos y marcadores.	Facilitadora y participantes
12:30	<b>Práctica Colectiva</b>	Identificar territorialmente las articulaciones, redes y alianzas.	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán cuatro grupos según regiones donde provienen.</li> <li>- Cada grupo identificarán las articulaciones, redes y alianzas por región con las siguientes características: Las que más se conocen, Las que ha tenido mayor incidencia</li> </ul>	Cañonera computadora, marcadores, papelógrafos, maskin tape	Facilitadora Y participantes
		Construcción colectiva de acciones de la red	Trabajo en Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, analizar colectiva de algunas acciones de incidencia de la red de promotoras de una vida plena de las mujeres que sea viables.</li> </ul>		
13:30	<b>Cierre</b>	Agradecer por la jornada y la presencia de las participantes y el equipo.	Intervención de 3 o 2 participantes evaluando el taller. Cierre energético	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la tarea individual</li> <li>- 2 o 3 intervenciones de las participantes con relación al taller.</li> <li>- Cierre energético</li> </ul>		Comisión de orden y limpieza
<b>ALMUERZO</b>						



**Diplomado de Género: Formación de formadoras en género  
LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS**

**MODULO 1 TALLER 6**

TEMA: Articulación, Redes y Alianzas para la incidencia

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 1 de Julio de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de Secundaria.

Responsable: Rosario Noj.

Facilitadora: Rosario Noj, Susanne Kummer

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Promover la vida plena de las mujeres participantes por medio del fortalecimiento de la capacidad de análisis, reflexión elaboración y plan de acciones para incidir en procesos de Incidencia Política a nivel comunitario y local.

**Objetivos específicos:**

-Analizar los procesos de articulación, redes y alianzas de las organizaciones de mujeres para incidir es espacios de toma de decisión

-Elaboración lineamientos básicos de la Planificación para la Incidencia Política a Nivel comunitario y local de la Red de promotoras comunitaria

**Temas:**

- Tipos de organización de las organizaciones de mujeres
- Pasos básicos para la planificación de un plan de incidencia
- Organización para la incidencia

### DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER IV

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinadora académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación
8:30 a 8:50	<b>Dinámica de integración</b>	Generar un espacio de análisis, coordinación y trabajo en equipo	Dinámica de coordinación y trabajo en equipo	<p>Se les dará las instrucciones a las participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las participantes se tomarán de las manos y empezarán a cruzar entre ellas de forma que no se suelten las manos.</li> </ul>		Facilitadora Participantes

8:50-9:10	<b>Conocimientos previos</b>	Intercambiar ideas sobre Incidencia Política	Lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En agruparán en grupos de tres las participantes y responderán en una tarjeta a las siguientes preguntas ¿Qué es una articulación? ¿Qué es una red? ¿Qué es una alianza?</li> </ul>	Tarjetas de colores, marcadores, maskin tape	Facilitadora y participantes.
9:10 a 10:00	<b>Retroalimentación Teórica conceptual.</b>	Socializar y Analizar conceptos básicos de las coaliciones, redes y alianzas	Exposición dialógica con apoyo de presentación PwP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección del video del Trabajo de la Red de Mujeres Ixiles <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Dynlvo2t4c">https://www.youtube.com/watch?v=-Dynlvo2t4c</a> Las participantes podrán manifestar sus dudas o comentarios a manera de tener mayor claridad en lo que relacionado a video presentado.</li> <li>- Presentación de Power Point conceptos básicos de las articulaciones, redes y alianzas según del cuaderno de formación</li> <li>- Se pide a las participantes que identifiquen de forma verbal ejemplos de las redes, alianzas y articulaciones que hay a nivel local.</li> </ul>	Participantes	Facilitadora y participantes
10:00 a 10:30	<b>Práctica Colectiva</b>	Identificar territorialmente las articulaciones, redes y alianzas.	Trabajo grupal Trabajo en Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán cuatro grupos según regiones donde provienen.</li> <li>- Cada grupo identificarán las articulaciones, redes y alianzas por región con las siguientes características: Las que más se conocen, Las que ha tenido mayor incidencia</li> </ul>	Cañonera, computadora, papelógrafos y marcadores.	Facilitadora y participantes
10:30 a 10:35	<b>Dinámica de motivación</b>					
10:35		Construcción colectiva de acciones de la red		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, analizar colectiva de algunas acciones de incidencia de la red de promotoras de una vida plena de las mujeres que sea viables.</li> </ul>	Cañonera computadora, marcadores, papelógrafos, maskin tape	Facilitadora Y participantes

13:30	<b>Cierre</b>	Agradecer por la jornada y la presencia de las participantes y el equipo.	Intervención de 3 o 2 participantes evaluando el taller. Cierre energético	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la tarea individual</li> <li>- 2 o 3 intervenciones de las participantes con relación al taller.</li> <li>- Cierre energético</li> </ul>		Comisión de orden y limpieza
<b>ALMUERZO</b>						

**Diplomado de Género: Formación de formadoras en género  
LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS**

**MODULO 2 TALLER 7**

TEMA: Las mujeres desde la cosmovisión maya

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 1º. de Julio de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de secundaria.

Responsable: Rosario Noj.

Facilitadora: Emilia Cosigua

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Promover la vida plena de las mujeres por medio del conocimiento del abordaje de la cosmovisión maya.

**Objetivos específicos:**

- Analizar elementos fundamentales de la cosmovisión maya.
- Identificar el papel de las mujeres desde la cosmovisión maya.
- Reconocer el papel de liderazgo de ancestras desde la cosmovisión maya.

**Temas:**

- Abordaje de la cosmovisión maya
- Nawales femeninos
- Aportes de las mujeres en la cultura maya para una vida plena
- Experiencias de liderazgo de las ancestras

### DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER VII

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones Refacción	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinador a académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de los participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación

8:30	Partir de la realidad			<p>Achika ru xeej qa k'aslemal, ¿Cuál es nuestro origen?</p> <p>Achique' rat, yoj achike' roj ¿Quién eres tú y quiénes somos?</p> <p>Mirar hacia dentro de nosotras mismas (Ver en el espejo), para descubrir, ¿Quiénes somos? ¿Cómo somos? ¿Cómo nos han configurado? ¿Cuál es nuestro sentir como mujeres que pertenecemos a un tronco común?, hacia ¿Dónde vamos? y ¿qué nos han heredado nuestros antepasados?</p> <p>Las preguntas descritas anteriormente, se escribirán una pregunta en cada papelógrafo y se colocarán en cada pared y se solicitará a cada participante con su marcador, responder las preguntas y seguidamente se nombra a una de las participantes a dar lectura lo escrito por todas.</p>		Facilitadora Emilia Cosiguá Sicajau
10:00	Reflexión - teorización temática			Abordaje de los ejes temáticos: la identidad, problemas de la identidad, aportes y experiencias de las mujeres en distintas formas de ejercer el liderazgo		Facilitadora Emilia Cosiguá Sicajau

11:00	Vuelta a la práctica enriquecida			Se realizará un mapa de los aportes y experiencias de liderazgo de las mujeres y se colocará en el piso y las participantes realizarán un recorrido alrededor del mapa, y seguidamente se analizará colectivamente ¿Cómo fue tu recorrido? ¿Qué experiencias de liderazgo y aportes de las mujeres te llamó más la atención? ¿Qué otros liderazgos conocemos ya sea desde nuestras comunidades o nuestros espacios de convivencia? ¿Cómo mujeres lxoqib' Miriam, qué tipo de identidad y liderazgo podemos construir?		Facilitadora Emilia Cosiguá Sicajau
12:45	Evaluación	Indagar sobre las opiniones de las participantes sobre el taller.		¿Qué opiniones tienes acerca del taller?  ¿Cuáles son tus recomendaciones?		Facilitadora Emilia Cosiguá Sicajau
13:00	Seguimiento	Informar sobre práctica de aprendizaje	Intercambio de opiniones	Información sobre proceso con promotoras comunitarias Aspectos administrativos		Responsable del programa de profesionalización Rosario Noj
<b>ALMUERZO</b>						

13:30	Cierre	Agradecer por la jornada y la presencia de las participantes y el equipo.	Cierre energético	- Una participante agradece por la jornada y transmisión de energía colectiva.	Altar	Comisión de orden y limpieza
-------	--------	---	-------------------	--	-------	------------------------------

**Diplomado de Género: Formación de formadoras en género  
LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS**

**MODULO 2 TALLER 8**

TEMA: Situación de los derechos humanos de las mujeres y mujeres indígenas de Guatemala y Latinoamérica

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 2 de septiembre de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de secundaria.

Responsable: Rosario Noj.

Facilitadora: Sonia López

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Promover la vida plena de las mujeres por medio del conocimiento del abordaje de la cosmovisión maya.

**Objetivos específicos:**

- Analizar la condición, situación y posicionamiento de las mujeres indígenas en Guatemala y Latinoamérica.
- Visibilizar los liderazgos, aportes y demandas de las mujeres en las cumbres continentales de mujeres indígenas
- Reconocer los retos y luchas actuales de las mujeres indígenas en la promoción de la vida plena.

**Temas:**

- La condición, situación y posición de las mujeres indígenas en Guatemala y Latinoamérica
- Aporte de las cumbres continentales de mujeres indígenas
- Retos y luchas de las mujeres indígenas en Guatemala en la promoción de la vida plena

**Descripción**

El taller versará sobre un aprendizaje con enfoque constructivista y apoyándonos en los valores de la cosmovisión maya particularmente los postulados afines al tema derivados del Popol Wuj y los aportes de la cosmovisión a la vida plena, según el libro de los mayas k'icheib'. Sin embargo, se incluirá en el taller las vivencias de mujeres que han luchado en organizaciones y movimientos o a nivel individual para interactuar con las estudiantes y dialogar y aportar al análisis sobre la situación de las mujeres y el devenir que visualizan en la coyuntura actual.

Por otro lado, escucharemos las voces de algunas mujeres luchadoras de Latinoamérica para conocer sus desafíos y cómo perciben los resultados de las cumbres de mujeres indígenas a nivel latinoamericano e Iberoamericano.

Se concluirá con un análisis de las prospectivas de las mujeres de Miriam respecto a las luchas y a las demandas en la actual coyuntura.

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER VIII

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones Refacción	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinadora académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<p><b>Celebración de la conexión con las energías del Imox</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión sobre las intenciones, las expectativas, lo que esperamos del taller sobre “situación e los derechos humanos de las mujeres indígenas de Guatemala y América Latina.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación Participantes
	<b>Recorrido en el Centro Ceremonial y arqueológico</b>	Realizar el recorrido al lugar con la finalidad de establecer una conexión con las energías del lugar.	Recorrido del centro arqueológico ceremonial	<p>Formar grupos de 5 integrantes</p> <p>En su folder llevarán un nawal y tendrán que buscar los nawales en común para formar los grupos para la realización del recorrido</p> <p>Nombrar coordinadora, relatora y secretaria</p> <p>Orientaciones:</p> <p>Situarnos mentalmente en los aportes de las ancestras mayas a la lucha de las mujeres indígenas hoy</p>	Folders Hojas de reflexión Guía de preguntas para la reflexión Citas del Popol Wuj	Facilitadora Sonia López

				<p>¿Qué buscaban? ¿Qué pregonaban? Según el libro sagrado maya k'iche'. Facilitar la cita en la primera hoja de su folder para su lectura y reflexión. Historia de Ixxik. Realizar el recorrido con estas orientaciones previas. Al culminar el recorrido, reunirse en grupos y dialogar sobre lo que les pareció sumamente relevante</p> <p>¿Qué es lo más relevante que hemos observado?</p> <p>¿Cuáles fueron los deseos de las abuelas para con sus nietas?</p> <p>¿Cómo perciben la actitud de la abuela y los abuelos y autoridades para con Ixxik'?</p>		
8:30	Partir de la realidad ¿Cuál es la condición, situación y posición de las mujeres indígenas en Guatemala y Latinoamérica?	Escuchar los puntos de vista de 3 invitadas para el abordaje de la situación de las mujeres indígenas en Guatemala	Conversatorio Promoción del diálogo Participativa	<p>Primer paso Se explica la modalidad del conversatorio Se presenta a las participantes del conversatorio</p> <p>Segundo paso Las participantes y moderadora plantea preguntas para iniciar la discusión. Presentación de Teresa Macario Algua Presentación de Isabel Solís</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la situación de los derechos de las mujeres en Guatemala hoy?</li> <li>• ¿Cómo se vinculan las mujeres mayas a la historia del pueblo maya?</li> <li>• ¿Qué reivindicamos las mujeres indígenas hoy?</li> <li>• ¿Cuál es el aporte al liderazgo y lucha de las de las mujeres indígenas en las cumbres continentales, foros internacionales, etc sobre la vida digna de las mujeres?</li> <li>• ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres y mujeres indígenas hoy?</li> <li>• ¿Cuál es la prospectiva de las mujeres?</li> </ul> <p>Las invitadas del conversatorio responden, reflexionan y analizan el tema planteado</p> <p>Tercer paso</p>	Cartas de invitación Agenda del diálogo Fichas de colores Marcadores Lapiceros Papelógrafos	Moderadora Sonia López Participantes del conversatorio Teresa Macaria Algua Ofelia Chirix Isabel Solís

				Se sacan conclusiones Se sintetizan las ideas más relevantes Se agradece a las participantes		
10:00	Reflexión - teorización temática ¿Qué liderazgos, aportes y demandas de las mujeres forman parte de las cumbres continentales de mujeres indígenas?	Dar lectura a la síntesis de los comunicados, pronunciamientos y conclusiones de las cumbres internacionales de mujeres indígenas	<b>Análisis de contenido</b> Lectura crítica Análisis del discurso	Paso 1 Lectura de la síntesis de los comunicados, pronunciamientos, declaraciones de las cumbres continentales de mujeres indígenas. Se les facilita los documentos de síntesis de los textos finales de las cumbres continentales de mujeres indígenas Paso 2 Se reflexiona sobre estos textos Se escuchan los audios de las percepciones de mujeres indígenas latinoamericanas, sobre el mismo tema Se dialoga sobre el tema y se transmiten las conclusiones		Facilitadora Sonia López
11:00	Vuelta a la práctica enriquecida ¿Cuáles son los retos y luchas actuales de las mujeres indígenas en la promoción de la vida plena?	Dialogar sobre el aporte de Miriam a la vida plena en sus procesos formativos y en su trabajo con las jóvenes becadas	Expositiva/video/diálogo	La vida plena en las mujeres indígenas Se dialogará sobre el aporte de Miriam en cuanto a trazar una ruta hacia la búsqueda de la vida plena para las becadas de la organización ¿Cuáles son las particularidades en la metodología de Miriam en la búsqueda de la vida plena para las becadas mayas? La temporalidad planteada para alcanzar a llegar a un acercamiento a ser seres con mayor armonía ¿Cuál es la metodología utilizada, en general, para el desarrollo del proceso de la búsqueda de la plenitud de vida? ¿Cuáles han sido los avances visibles a nivel organizacional sobre este tema? ¿Cuál es la meta planteada?	Equipo de proyección USB y presentación	Facilitadora Elizabeth Cabrera
12:45	Evaluación	Indagar sobre las		En la evaluación, a partir de la situación planteada, se pedirá que nos analicemos las mujeres a 5 o 10 años.	<b>Papelógrafos</b> Pinceles	Facilitadora Sonia López

		opiniones de las participantes sobre el taller.		¿Cómo nos vemos las mujeres indígenas a 10 años? Se les dará un cuarto de papelógrafo y en grupos de 5 harán un dibujo, pintura, colage sobre ese escenario futuro.  ¿Qué opiniones tienes acerca del taller? ¿Cuáles son tus recomendaciones?	Témperas Crayones Marcadores Papel de colores Periódicos Maskintapa Tijeras Pegamento	
13:00	Seguimiento	Informar sobre práctica de aprendizaje	Intercambio de opiniones	Información sobre proceso con promotoras comunitarias Aspectos administrativos		Responsable del programa de profesionalización Rosario Noj
<b>ALMUERZO</b>						
13:30	Cierre	Agradecer por la jornada y la presencia de las participantes y el equipo.	Cierre energético	- Una participante agradece por la jornada y transmisión de energía colectiva.	Altar	Comisión de orden y limpieza



# **Diplomado de Género: Formación de formadoras en género**

LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS

## **TALLER 10**

**TEMA:** Presentación y evaluación del proceso de formación de promotoras comunitarias

### **I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 04 de Noviembre de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Responsable: Rosario Noj

Facilitadora: Elizabeth Cabrera

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

### **III. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Evaluar el proceso de formación de promotoras comunitarias y del papel que desempeñaron las formadoras de género

Objetivos específicos:

1. Autoevaluar el papel de las formadoras de género en los proceso de formación de promotoras comunitarias
2. Conocer los aprendizajes y limitaciones de los diferentes grupos donde se desarrollaron el proceso de formación de promotoras comunitarias.
3. Construir propuestas de solución para mejorar el papel de las formadoras de género en los proceso de formación de promotoras comunitarias

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER X

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización del altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinador a académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación
				Falta dinámica	Salón	Coordinador a académica

8:30	<b>Partir de la realidad.</b>	Identificar con las participantes algunas palabras claves que vivimos en el proceso de formación	Sopa de letras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formaran tres grupos y cada grupo tendrá una sopa de letras en la cual tiene que encontrar las palabras que están en la sopa de letras al encontrar las palabras claves le podrá un nombre a la sopa de letras.</li> <li>- Palabras en las sopas de letras:</li> <li>- Sororidad</li> <li>- Participación</li> <li>- Puntualidad</li> <li>- Metodología</li> <li>- Género</li> <li>- Plan de incidencia</li> <li>- POA</li> <li>- Mapa de poder</li> <li>- Compartir</li> <li>- Compañerismo</li> <li>- Cosmovisión</li> <li>- Identidad</li> <li>- Auto cuidado</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Liderazgo</li> <li>-</li> </ul>	Salón Sopa de letras en papelógrafos Marcadores Maskitep	
------	-------------------------------	--	----------------	---	---	--

9:00	<b>Reflexión - teorización temática.</b>	Autoevaluación del diplomado de género y del proceso de formación de promotoras comunitarias	Autoevaluación	<p>Se presentaran los criterios para la autoevaluación del diplomado de género y el proceso de formación de promotoras comunitarias.</p> <p>Diplomado de Género</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de las formadoras de género <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualidad</li> <li>Participación y aportes</li> <li>Comisiones: Conexión energética <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación</li> <li>Orden y limpieza</li> <li>Memoria</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Facilitación de los talleres <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámico</li> <li>Con información actualizada</li> <li>Participativo</li> <li>Interesante</li> </ul> </li> <li>3. Coordinación y logística <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación</li> </ul> </li> </ol>	Papelografos con los criterios de evaluación Marcadores Posit	
------	--	--	----------------	---	--	--

				<p>Lugar</p> <p>Materiales</p> <p>Convocatoria</p> <p>Proceso de formación de promotoras comunitarias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación con las organizaciones, entre las facilitadoras y Responsable del área</li> <li>2. Elaboración de Diseños Metodológicos</li> <li>3. Facilitación</li> <li>4. Desembolso de fondos (facturas, liquidaciones)</li> <li>5. Informes</li> </ol>		
10:30	<b>Vuelta a la práctica enriquecida.</b>	Presentación de los resultados del proceso de formación de promotoras comunitarias	Presentaciones en Power Point	<p>- Cada grupo de formadoras de género presentará sus resultados la presentación debe contener la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve descripción de la organización donde se desarrolló el proceso de formación.</li> <li>2. Descripción del proceso de formación de Promotoras Comunitarias. (No. De talleres, temas y fechas).</li> <li>3. Resultados del proceso de formación de Promotoras Comunitarias <ul style="list-style-type: none"> <li>- a. Cuantitativos (cantidad de participantes)</li> </ul> </li> </ol>	Cañonera Laptop	Facilitadora

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- b. Cualitativos (cambios individual y colectivos que se apreciaron en el proceso, participación activa o no del grupo, etc.).</li> <li>- 4. Aprendizajes</li> <li>- 5. Conclusiones</li> <li>- 6. Recomendaciones</li> </ul>		
12:30	<b>Evaluación del taller</b>	Identificar las opiniones de las participantes sobre el desarrollo del taller	Técnica con globos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se preparan globos con papelitos con las siguientes preguntas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como les pareció la facilitación</li> <li>2. Como les pareció la metodología</li> <li>3. Como les pareció la logística</li> <li>4. Como les pareció la alimentación</li> <li>5. Sugerencias</li> </ol> </li> </ul> <p>Se lanzaran los globos al aire y cada una de las participantes atrapara uno y lo explotará y lera la pregunta que está en el globo.</p>	Globos Papelitos con las preguntas	Facilitadora
13.00	<b>Cierre</b>	Promover el trabajo en equipo.	Arreglo del salón.	<p>Recoger elementos del altar. Colocar mobiliario y equipo en su lugar respectivo.</p>	Escobas	Comisión de orden y limpieza
13:30	Almuerzo					

**Diplomado de Género: Formación de formadoras en género  
LIDERAZGO E INCIDENCIA PARA LA DEFENSA Y EJERCICIO  
DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LA MUJERES INDIGENAS**

**MODULO 1 TALLER 9**

**TEMA: Intercambio de mujeres indígenas por la defens  
a de los derechos humanos**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 07 de Octubre de 2018

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de Secundaria.

Responsable: María del Rosario Noj Xoyón.

Facilitadora: Susanne Kummer/María del Rosario Noj Xoyón

Coordinadora Académica: Patricia Galicia

Horario: 7:30 a 13:30

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Fortalecer la identificación de las participantes con las resistencias de las mujeres indígenas y motivar su participación activa.

**Objetivos específicos:**

-Conocer las experiencias personales de mujeres dirigentes en diferentes ámbitos del movimiento de mujeres indígenas

- Analizar las diferentes motivaciones de las mujeres dirigentes de participar en los espacios de resistencia

-Intercambiar con las mujeres dirigentes sobre retos, desafíos y aportes nuevos para la promoción de una vida plena de las mujeres

**Temas:**

- Experiencias concretas de liderazgo de mujeres indígenas
- Relacionamiento e intercambio personal
- Motivación para la participación y desarrollo de nuevos aportes y propuestas

### DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER IV

HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	TECNICA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
7:30	<b>Bienvenida</b> Firma asistencia Organización interna en comisiones	Desarrollar capacidades para la organización de espacios de aprendizaje.	Comisiones de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada participante, según las funciones asumidas, prepara las condiciones del espacio de aprendizaje.</li> <li>- Organización de altar.</li> <li>- Entrega de gafetes.</li> <li>- Firma lista de asistencia.</li> <li>- Refacción conformen van llegando</li> </ul>	Cuadro de comisiones	Coordinadora académica Comisiones de participantes
8:00	<b>Espacio de conexión energética</b>	Generar un ambiente de armonía desde la práctica de aspectos de la espiritualidad maya y la conexión con el propio cuerpo.	Invocación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la energía del día según calendario maya.</li> <li>- Expresión libre de las intenciones de las participantes según el nahual respectivo.</li> <li>- Encender velas.</li> <li>- Cierre. Con la mano derecha dan y con la mano izquierda reciben de la compañera de al lado.</li> </ul>	Flores Velas fósforos	Comisión de invocación
8:30 a 8:40	<b>Dinámica de integración</b>	Generar un espacio de análisis, coordinación y trabajo en equipo	Dinámica de coordinación y trabajo en equipo	<p>Se les dará las instrucciones a las participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las participantes se forman en parejas y cada pareja toma un globo. Bailando en pareja deben que mantener flotando un globo, después lo hacen a tres y a cuatro</li> </ul>	Globos inflados Musica	Facilitadora Participantes

8:50-9:10	<b>Conocimientos previos</b>	Intercambiar ideas sobre lucha y resistencia y movimiento	Lluvia de ideas.	- En agruparán en grupos de tres las participantes y responderán en una tarjeta a las siguientes preguntas ¿Qué asociación tengo con el concepto lucha? ¿Qué asociación tengo con el concepto resistencia? ¿Qué asociación tengo con el concepto movimiento? Cómo se expresan estos conceptos en los idiomas mayas.	Tarjetas de colores, marcadores, maskin tape	Facilitadora y participantes.
9:10 a 10:30	<b>Práctica Colectiva</b>	Conocer las diferentes experiencias de resistencias de mujeres indígenas	Exposición dialógica	- Las cuatro dirigentes relatan sus experiencias de resistencia. Dolores Sales- Mujeres y tierra Lourdes Gómez-Defensa del territorio, agua y propiedad intelectual Sonia Sontay-Defensa de los derechos de las mujeres indígenas Ana López - Participación política y acceso a la justicia A las participantes se les da la instrucción de identificar los diferentes obstáculos, logros de cada una y apuntarlos en un papel.	Participantes	Facilitadora y participantes
10:30 a 11:00	<b>Reflexión</b>	Identificar las motivaciones personales de participación	Trabajo grupal Trabajo en Plenaria	- Se formarán cuatro grupos de trabajo, cada grupo con una dirigente y en cada grupo hablan sobre los aspectos personales de la resistencia, como por ejemplo: - ¿Cuál es la motivación personal para participar? - ¿Cómo vence los miedos? - ¿Dónde saca la fuerza para seguir adelante? - ¿Cómo resuelven combinar familia, estudio, trabajo y resistencia? - Y otras auto formuladas	Cañonera, computadora, paleógrafos y marcadores.	Facilitadora y participantes
11:00 a 11:10			Dinámica	- En parejas bailando las participantes tiene que mantener la vejiga entre sus pechos, entre las rodillas y las caderas		

11:10 12:10	Retroalimentación	Construcción colectiva de propuestas alternativas	Diálogos entre mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de los apuntes realizados de las exposiciones se desarrolla un dialogo en la forma que cada participante le lanza un pregunta sobre propuestas alternativas y perspectivas de resistencias de las mujeres indígenas.</li> <li>- A las dirigentes también se les pide que pregunten a las participantes sobre sus perspectivas y propuestas de resistencias</li> </ul>	Cañonera computadora, marcadores, papelógrafos, maskin tape	Facilitadora Y participantes
12:10 12:20			Dinamica	Se forman dos grupos y cada participante tiene una vejiga la cual tiene que explotar en una silla y se desarrolla una competencia entre los dos grupos.		
12:20 13:20	<b>Almuerzo intercambio</b>			- Intercambio de la situación actual del ejercicio de la ciudadanía de las mujeres guatemaltecas y nicaragüenses con la participación de Carla Verónica Cáceres-feminista y ecologista nicaragüense		
13:20	<b>Cierre</b>	Agradecer por la jornada y la presencia de las participantes y el equipo.	Intervención de 3 o 2 participantes evaluando el taller. Cierre energético	Cierre energético		Comisión de orden y limpieza

