



**miriam**

asociación para la promoción intelectual de las mujeres  
chak rech uk'iyem uwach kinojib'al ri ixoqib'  
bildungsprojekt zur frauenförderung

## COMPILACIÓN METODOLÓGICA DEL DIPLOMADO DE GÉNERO:

PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INCIDENCIA POLÍTICA  
EN FAVOR DE UNA VIDA PLENA DE MUJERES, LIBRE DE  
VIOLENCIA Y RACISMO.

### ASOCIACIÓN IXOQIB' MIRIAM



**IXIMULEU-GUATEMALA, ENERO 2018**



# miriam

asociación para la promoción intelectual de las mujeres  
chak rech uk'iyem uwach kinojib'al ri ixoqib'  
bildungsprojekt zur frauenförderung

Asociación MIRIAM

Para la Promoción Intelectual de las Mujeres-Chak rech uk'iyem uwach  
kinojib'al ri ixoqib'

UNA COMPILACIÓN METODOLÓGICA DEL  
DIPLOMADO DE GÉNERO  
“PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INCIDENCIA POLÍTICA EN FAVOR DE UNA VIDA  
PLENA DE MUJERES, LIBRE DE VIOLENCIA Y RACISMO”

Sistematización elaborada con el apoyo de



G-16-205 Promoción  
de las Mujeres



APOYADO POR LA  
COOPERACIÓN  
AUSTRÍACA PARA EL  
DESARROLLO



## INDICE

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 3  |
| Información General del Diplomado .....   | 4  |
| Metodología del Proceso de Aprendizaje .....  | 5  |
| Participantes del Proceso de Aprendizaje .....  | 6  |
| Talleres desarrollados .....  | 7  |
| Taller Introductorio: Apertura del Diplomado de Género: “Participación Ciudadana e Incidencia Política en favor de una Vida Plena de las Mujeres, Libre de Violencia y Racismo” ..... | 7  |
| Taller No. 1: Una mirada hacia nuestro interior: Autoestima como recursos para la participación de las Mujeres.....   | 8  |
| Taller No. 2: Análisis del Contexto Nacional.....   | 9  |
| Taller No. 3: Diagnostico Participativo I .....   | 10 |
| Taller No. 4: Diagnostico Participativo II .....  | 10 |
| Taller No. 5: Poder Público y Poder Local .....   | 11 |
| Taller No. 6: Los Consejos de Desarrollo como espacio de Participación e Incidencia de las Mujeres.....   | 12 |
| Taller No. 7: La Incidencia Política en favor de los Derechos de las Mujeres....  | 14 |
| Taller No. 8: Herramientas para la Incidencia Política: Ley Acceso a la Información.....  | 16 |
| Taller No. 9: Análisis de la Participación de las Promotoras de la Red Nacional. ....   | 18 |
| Taller No. 10: Presentación Practica de la Formación de Promotoras para una Vida.....   | 20 |
| Taller 11: Encuentro Nacional de Promotoras de una Vida Plena de las Mujeres .....  | 23 |
| Conclusiones .....  | 23 |
| ANEXO 1:.....   | 25 |
| DISEÑOS METODOLGICOS DEL DIPLOMADO DE GÉNERO .....  | 25 |

### Introducción

La Asociación Proyecto MIRIAM para la promoción intelectual de la mujer se enfoca en el altiplano guatemalteco, en las regiones nor-occidente, sur-occidente, centro, norte y área Xinka de la región oriental. MIRIAM es una organización intercultural dirigida por mujeres indígenas, cuyo objetivo general es la promoción de la vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo. Temas centrales de su trabajo son: el acceso a la educación, el empoderamiento de las mujeres, la participación igualitaria, la sanación, la restitución de derechos

de adolescentes y mujeres sobrevivientes de la violencia y el derecho a una reparación transformadora.

Por lo anterior expuesto, en este documento se presenta la sistematización de experiencia generada en el Diplomado impartido desde enero a noviembre 2017, en esta sistematización contiene los resultados principales del proceso, los diseños metodológicos implementados, y así como las lecciones aprendida desde las tareas asignadas en cada taller. El diplomado denominado **“PARTICIPACIÓN CIUDADANA E INCIDENCIA POLÍTICA EN FAVOR DE UNA VIDA PLENA DE LAS MUJERES, LIBRE DE VIOLENCIA Y RACISMO”** dirigido a las asociadas que integran la Asociación proyecto MIRIAM con enfoque de género involucrando a las mujeres de los cuatro pueblos de Guatemala y metodología basada en la educación popular, en la cual van aprendiendo de las experiencias de las y los facilitadores como de las demás que integran el diplomado.

Los diplomados se desarrollan con enfoque de género y pertinencia cultural, con una metodología participativa innovadora, que parte de las experiencias, necesidades y sentir de las mujeres, los módulos del Diplomado están divididas en tres bloques: **Módulo I Contextualización, Módulo II Aspectos metodológicos y Módulo III Participación ciudadana e incidencia política a favor de las mujeres en el poder local.**

En cada taller se asigna una tarea a las promotoras, además como parte de la práctica estaba contemplado dentro del diplomado el desarrollo de cuatro talleres a los distintos grupos de mujeres conformados en los municipios y departamentos, en la que las promotoras realizaban las metodologías y el desarrollo del tema con el apoyo de la encargada de Profesionalización de MIRIAM.

Dentro de la recopilación se encuentran las metodologías, los temas, fotografías y otros materiales de apoyo que formaron parte del diplomado que se realizó con las asociadas de Proyecto MIRIAM durante el año 2017.

## **Información General del Diplomado**

En el marco de la Estrategia de Formación para la Ciudadanía de las Mujeres, las Asociación Ixoqib' MIRIAM, forma a Promotoras para una Vida Plena, quienes aprenden a facilitar diferentes herramientas como análisis de contextos desde sus propias realidades siendo críticas de sus procesos, creando e implementado diagnósticos comunitarios participativos en los diferentes grupos con quienes están facilitando y formando a promotoras comunitarias a nivel. Municipal, Departamental y Nacional. Con el objetivo del fortalecimiento a nivel nacional de la Red de Promotoras para una Vida Plena y conociendo las

diferentes atribuciones de los Consejos de Desarrollo como una herramienta para la incidencia a nivel local.

**Objetivo:**

- Incentivar la participación activa y propositiva de las mujeres en los espacios locales y nacionales, para propiciar cambios en la vida de las mujeres.

**Objetivos Específicos**

- Brindar herramientas metodológicas para el análisis de la participación de las mujeres y la incidencia.
- Profundizar el conocimiento de las estructuras de poder para ejercer la ciudadanía de las mujeres.
- Acompañar a la red de promotoras de una vida plena en sus acciones de formación e incidencia

## **Metodología del Proceso de Aprendizaje**

El desarrollo del Diplomado fue sustentado en la aplicación de la **metodología de educación popular**, donde cada participantes aporte en las temáticas y en los trabajos prácticos, la **metodología con enfoque de género** para visibilizar a la condición y posición de las mujeres y la **metodología maya** para abordar la temática desde la perspectiva de las mujeres mayas, garífunas y xinka.

La intención de aplicación de la metodología de educación popular, es que las asociadas estudien y aprendan entre todas, el punto de partida será la discusión de los problemas reales basado en la práctica de las participantes, así como en el origen y consecuencias de estos. Además, se enfatizará en la construcción colectiva de aprendizajes, con enfoque crítico, finalizando con la elaboración de propuestas conjuntas, llevando a un grado de concienciación de las participantes, de tal manera que puedan incidir en la transformación de su realidad a partir del diplomado. Un principio importante en la aplicación de la metodología de educación popular es, la libertad de pensamiento, de elegir y construir desde cada una, respetando las ideas y criterios de las demás, para llegar a un consenso colectivo.

El énfasis del diplomado está en la vivencia, puesta en práctica de los aprendizajes y solamente se requerirán tareas y lecturas cortas que permitirán profundizar lo aprendido durante el taller y de recoger insumos de las participantes en relación a los temas abordados. Para poner en práctica lo aprendido en el diplomado, se desarrollara un proceso de formación dirigido a promotoras comunitarias con la finalidad de profundizar los conocimientos y fortalecer capacidades para la prevención de la violencia contra las mujeres y promover una vida plena, libre de violencia y racismo.

El Diplomado de Género se desarrolló en 11 talleres en el horario de 7:30 a 15:00, con un total de 350 horas lectivas, correspondientes a 15 créditos académicos.



## Participantes del Proceso de Aprendizaje

Para los talleres participaron los siguientes:

- Mujeres Universitarias socias de la Asociación Ixoqib' MIRIAM
- Mujeres lideresas representantes de organizaciones de mujeres
- Mujeres colectivos de diferentes comunidades
- Personal Técnica y Directivo de la Asociación

Los talleres fueron diseñados para desarrollarse una vez al mes con horario de 7:30 a 15:00 con apoyo de una facilitadora y encargada del Área de Profesionalización.

Distribución de horas de estudio y créditos consiste en asistencia presencial de noventa (90) horas, noventa (90) horas de estudio a distancia y ciento veinte (120) en aplicación de práctica, en total de horas que debe acumular cada participantes de trescientas (300) horas. Los créditos están definidos en 6 puntos en presenciales y 9 puntos en estudio a distancia y aplicación en práctica.

En cuanto a la evaluación de cada participante los punteos están a distribución de la siguiente manera:

| Actividad              | Puntos     |
|------------------------|------------|
| Asistencia (2*11)      | 22         |
| Tareas (4*6)           | 24         |
| Practica (30)          | 30         |
| Trabajo final (24)     | 24         |
| Carpeta (puntos extra) |            |
| <b>Total</b>           | <b>100</b> |

## Talleres desarrollados

En este apartado se encontrará todo el proceso realizada durante la ejecución de cada taller donde cada aprendiente desarrollo su conocimiento, la reconstrucción de su competencia y habilidades para des empeñarse como promotoras para la promoción de una vida plena.

A continuación, se presenta un esquema temático de la sistematización donde contiene en pequeños bloques desde el desarrollo de los talleres de capacitación.

### Taller Introductorio: Apertura del Diplomado de Género: “Participación Ciudadana e Incidencia Política en favor de una Vida Plena de las Mujeres, Libre de Violencia y Racismo”

El objetivo del taller de introductorio reunir a las asociadas del programa de educación y empoderamiento para compartir y agradecer un año más de trabajo en conjunto.

Agradece a Mildred Santizo por aceptar realizar la ceremonia de agradecimiento y apertura de los procesos del presente año.

Mildred Santizo como guía espiritual toma la palabra y reflexiona en marco del valor que debemos tener en cuenta para que esta ceremonia se realice y no tergiversar su significado los materiales que se utilizaran serán para agradecer a nuestro creador y Formador todo lo recibido y a nuestros nahuales a los protectores y explica el color blanco representa la pureza el color verde dinero economía Tz'ikin el color rojo estabilidad la dualidad con la pareja al



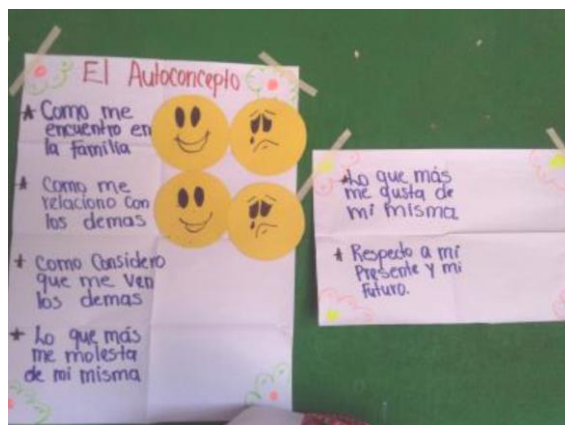
nahual Kan tranquilidad inteligencia , K'eme el inicio y el final, el Aj'maq de cebo para los espíritus las amarillas Cosecha el A'jpu quitar todo lo malo se ofrecen velas flores chocolates copal Blanco para dar gracias por lo recibido y así mismo encomendara el inicio de las actividades correspondientes a nuestro nuevo año 2017. Después de la reflexión de parte de la Aj'q'ij da apertura a la ceremonia agradecimiento a las 20 energías del calendario maya.

Finaliza la ceremonia y se da un espacio de dialogo entre las presentes cerrar la con la conexión con el cosmos y el universo.

## Taller No. 1: Una mirada hacia nuestro interior: Autoestima como recursos para la participación de las Mujeres.

La magnitud de la descripción de la terminología “autoestima” en la vida de las mujeres indígenas ha afectada en la apropiación de su derecho, por el simple hecho de ser mujer y por experimentar múltiples formas de discriminación por razones de género y etnias, se encuentran en un contexto cultural rígido y desigual, ante la dominación masculina y dependencia económica.

En el desarrollo del taller se comprendió en la dinámica de “Mi retrato”, donde las participantes realizaron la dinámica en parejas para



que cada una dibuja a la otra haciendo preguntas sobre su autoestima, donde se pudo manifestar que uno de los factores implicados se refleja en las percepciones, sentimientos y tendencia de compartimientos de su manera de ser, esto corresponde a la actitud positiva o negativa de sí misma, hace énfasis en que cuando una persona tiene elevada la autoestima se respeta a sí misma, se siente lo suficiente segura, confía plenamente de su capacidad para resolver



sus propios problemas, se considera y se siente igual que cualquier otra persona, no se deja manipular, por lo tanto la autoestima es la base fundamental para desarrollar al máximo las capacidades en es el de partida para el aprendizaje.

Para teorización el tema autoestima, se hizo a través del análisis cómo influye la



autoestima en la vida de las participantes desde la participación en diferentes escenarios y los resultados alcanzados de los talleres impartidos tanto con las promotoras universitarias y comunitarias se logró evidenciar que el 50% de las participantes tienen una buena autoestima, mientras el 50% restante no lo tienen, por que en su opinión indican que la autoestima influye en su forma de actuar y en su trabajo de las mujeres y como consecuencia a terceras personas.

Unas de formas como tener un autoestima saludable es fortalecer los valores y seguir generando el auto aceptación y tener presente que las mujeres valen igual que los hombre y no dejar que reine el machismo, en todos los ámbitos buscar el dialogo y la ayuda necesaria para que las mujeres sean protagonistas de ellas mismas.

## **Taller No. 2: Análisis del Contexto Nacional.**

En este taller se desarrolló desde el contexto del análisis de la coyuntura de la participación de las mujeres y su incidencia. Cuando se habla de coyuntura se refiere a un momento de historia, momento que se caracterizan por eventos, situaciones y cambios que se manifiestan en las luchas sociales provocadas por a contradicciones que existen entre grupos distintos de la sociedad desde el enfoque social, cultural, política, económico y de ideología.

Ahora bien desde el enfoque de participación de las mujeres y su incidencia en ámbitos antes mencionados, se visualiza que la mujer no ha alcanzado su participación integral en todo los escenarios aún se ve la desigualdad de participación.

Desde este contexto las promotoras universitarias, realizaron diferentes análisis coyunturales que afronta las mujeres guatemaltecas, un claro ejemplo lo que sucedió el 8 de marzo 2017 “El incendio del hogar seguro, Virgen de la Asunción de San José Pinula” donde 19 niñas se asfixiaron y 17 murieron por quemadura...” en el marco de esta situación es muestra que no depende de la edad de las mujeres son denigrados de sus derechos, a las vez son víctimas de una sociedad excluyente, discriminativa sobre todo donde impera un gobierno corrupto, en consecuencia las mujeres jóvenes les falta espacios y atención para su educación, salud, vivienda y servicios básicos y evidentemente de sus derechos.

El expertis alcanzado en este taller es que las mujeres deben ser orientadas hacia la participación ciudadana para analizar situaciones coyunturales a nivel nacional y las principales contradicciones del contexto donde se interrelaciona la mujer hoy en día.

Además en este taller se desarrolló con los participantes el análisis de las cuatro dimensiones de la coyuntura nacional: Económico, Social, ideología y política,

en cada uno de estas dimensiones identificaron principales nudos, las relaciones e interdependencia de los actores.

### Taller No. 3: Diagnostico Participativo I

El objetivo principal de este taller es conocer y aplicar el diagnostico participativo como base para la construcción de propuesta de desarrollo desde el enfoque de género.

Para las promotoras universitarias es de suma importancia realizar este ejercicio previo a ello, con la ayuda de la facilitadora se desarrolló algunos temas para comprender los respectivos terminologías y posteriormente impartió los pasos para la elaboración de un diagnostico participativo. A través de una dinámica se formaron grupos de cinco con tres integrantes. Y se plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el problema que nos lleva buscar la equidad de género?
2. ¿Qué es equidad de género?
3. ¿Diagnostico participativo con equidad de género?
4. Diferencia entre diagnostico general y con enfoque de género



En cuanto a la respuesta que conlleva la búsqueda de equidad de género, en general indican se debe de buscar oportunidades de inclusión social, política, económica y cultural, la equidad de género tanto hombres y mujeres deben tener igual espacios públicos, tener voz y voto en la toma de decisiones y que permite esa participación sin discriminación y violencia que afecte a las mujeres.

El diagnostico participativo con equidad de género son decisiones y acciones de las mujeres para el de la comunidad. Y la diferencia ente diagnóstico general y diagnostico con enfoque de género, uno evalúa necesidades del grupo en general y el otro ve las necesidades diferenciadas para las mujeres y para muchos hombres, la evidencia es la participación de ambos géneros y se realiza en grupos.

### Taller No. 4: Diagnostico Participativo II

En seguimiento al taller anterior, el diagnóstico participativo ha sido una herramienta de suma importancia para las promotoras universitaria, por lo que

este proceso se generará intercambio de conocimiento con el fin de que haya claridad de las razones del porqué se trabaja el diagnóstico con enfoque de equidad de género y conocer la importancia y pasos del diagnóstico participativo.

La dinámica desarrollada para las aprendientes para ubicación del tema se realizó mediante de papelógrafos y tarjetas de manera que todas pasen por todos los carteles y contestas las preguntas del porqué la realización del DRPEG.

El aprendizaje de este taller fue conocer las necesidades de las personas especialmente de las mujeres, así mismo las experiencias de las promotoras comunitarias. El reconocimiento de que todas tenemos derecho a la participación en las políticas comunitarias es necesario apropiarse de la herramienta del diagnóstico para incidir en la comunidad en beneficio de los derechos de las mujeres.

Entre los resultados de diagnóstico realizadas en las promotoras comunitarias fue impactante en cuanto a los roles en el hogar entre hombres y mujeres es uno de los factores que influyen en el desenvolvimiento de las mujeres en la sociedad en donde se marca la diferencia y cuando una mujer supera los retos es vista como obstáculo, un segundo diagnóstico se plasman en un papelógrafos el reloj de las 24 horas en donde se realizaron dos grupos uno represento el género mujer y el otro al género de los hombres concluyendo que las mujeres son explotadas en todos los ámbitos laborales especialmente las mujeres que se dedican a los oficios del hogar; se concluye que la mujer es quien dedica más tiempo al que hacer del hogar por lo que siempre impera la desigualdad en los roles que desempeña la mujer.

La metodología del diagnóstico es prácticamente, es la herramienta donde se especifica las técnicas, procedimiento de la obtención de la información.

## **Taller No. 5: Poder Público y Poder Local**

Conocer el Poder Público y Poder Local su funcionamiento, integración de los poderes del Estado y Comunitario, ayuda a las aprendientes a identificar los obstáculos y limitaciones en cuanto al acceso a justicia local y comunitario.

Las aprendientes valorizan dicho taller en generar capacidades y habilidades cognitivas para la formulación de concepto, a través de lluvia de ideas, analizan y se apropia de la diferencia entre Personalidades individual y Personal del Estado, en cuanto al que es Estado como concepto doctrinario y legal, para una mejor comprensión a las aprendientes formulan sus propias definiciones para su fácil comprensión.

Desde espacio de análisis se pueden presentar los obstáculos y limitaciones en cuanto al acceso a justicia local, desarrollo comunitario, desde la perspectiva de acceso a la educación, seguridad, salud y el fortalecimiento a la conservación del medio ambiente que es uno de los más primordiales en torno a las comunidades como parte de la vida desde del contexto de la cosmovisión maya.

Para poder alcanzar el objetivo del taller a las aprendientes les dejo como tarea de investigar en sus comunidades como están organizadas si la alcaldía municipal tenga una política pública que promueve los derechos de las mujeres, niñez y desarrollo comunitario.

En la tarea de investigación también formó parte las funciones de los Consejos Municipal de Desarrollo –COMUDES- y de Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODES- a las aprendientes se auto prepara para conocer y poder ejercer sus derechos y participar en estos escenarios como su incidencia como lideresas de sus comunidad, el objetivo de la apropiación de estos espacios es para promover el desarrollo comunitario y los derechos individuales e integrales de la mujer.

## **Taller No. 6: Los Consejos de Desarrollo como espacio de Participación e Incidencia de las Mujeres.**

En este taller realizado, cuyo objetivo principal es la promoción de la participación de las mujeres en el Sistema de Consejo de Desarrollo para la incidencia política en favor de una vida plena, libre de violencia y racismo.

Para exteriorizar el tema, se realizó una dinámica donde se elaboró un diagnóstico sobre el grado de conocimiento tienen las asistentes sobre la estructura organizacional del Consejo de Desarrollo y además en las papeletas anotaron los temas más relevante que les gustaría aprender en este taller. Los aportes de las participantes concluyeron en conocer lo siguientes: requisitos para



formar parte del COCODE, cargos y funciones dentro del Sistema de Consejos, estructura de COMUDES, análisis de participación de la mujer en estos espacios, elaboración de Políticas Públicas y la priorización de proyectos comunitarios.

Entorne al tema descrito, se consta que la participación de la mujer dentro de este sistema ha sido minimizada la participación de la mujer, específicamente la mujer indígena, por lo que les motiva a las participantes de retomar el rol de la participación para incidir en estos espacios y poder colocar nuevamente las bases de la promoción de una vida plena de las mujeres.

Entre algunos espacios alcanzados de las mujeres en el Consejo de Desarrollo, se puede verificar que han ejecutado proyectos comunitarios a favor de las mujeres, en cuanto a la participación a nivel nacional se indica que las últimas dos elecciones ha existido altibajos en las elecciones, las mujeres han sido manipuladas por la política. Además, la institucionalidad de los espacios y la politización de ellos no permite que la mujer realice de forma adecuada el quehacer debido a que cada cambio de gobierno las personas que ingresan llegan a imponer mandatos y cambios en las acciones ya realizadas.

Las lecciones aprendida en este tema, es la consecución de participación de las mujeres en los espacios de toma de decisiones, así como concientizar al



empoderamiento del sector de la mujer para que tengan voz y voto en los cambios desde la pertinencia cultural, dando cumplimiento a los derechos, acceso a la educación, acabilidad a lo económico, seguridad social, empleo digno, tener un mejor acceso a la justicia el cumplimiento a las

reformas en favor a las mujeres, si se exige el espacio se obtendría, luchas por la justicia, pluralismo político las mujeres enfrentamos desafíos para obtener la transformación

Esto llevaría a la reinstitucionalización de nuestros derechos, salud educación etc. como ciudadanos se debe exigir nuestros derechos y también cumplir con nuestras obligaciones como ciudadanos.



### **Taller No. 7: La Incidencia Política en favor de los Derechos de las Mujeres.**

Los temas desarrollados en el taller se realizó a base de lo siguiente: participación de las mujeres desde del contexto histórico social y política, el ejercicio de espacios sociopolíticos, retos y desafíos en la participación de las mujeres indígenas y por ultimo sobre herramientas para la incidencia política.

Partiendo del contexto de participación de las mujeres desde la historia se puede identificar que no las han reconocido aunque hay muchos escritos en libros, pero lamentablemente el Estado no reconoce el papel de la mujer en la sociedad.



La falta de oportunidades en las mujeres hace que surjan los movimientos políticos y sociales de mujeres que buscaban la igualdad de derechos. Durante el conflicto armado interno las mujeres fueron asesinadas y torturadas, antes estas situaciones se vieron en la necesidad de abandonar sus comunidades e incluso a sus familiares.

En la actualidad en la sociedad se ven los daños que marcaron a muchas mujeres con el paso del tiempo, y no solo a mujeres sino también a hombres y



niños que para bien o para mal sus vidas fueron marcadas por la violencia. Otro problema que remarca la participación de las mujeres es el tema de las minerías donde el Estado a través de engaños trate de manipular las decisiones de las mujeres. En la mayoría de los últimos movimientos que han ocurrido, las mujeres son quienes están en primera fila, y lo hacen con el sentir de

mediadoras, para evitar conflictos, pues lo único que se busca es defender mediante la mediación y dicen “no al conflicto”.

| GRUPO 2  |   |            |               |             |
|--|---|------------|---------------|-------------|
| Temática   | La discriminación hacia la mujer indígena en la comunidad de Chinautla  |            |               |             |
| Causas   | Machismo, cultura patriarcal, económica, discriminación por portar traje indumentario y hablar el idioma.   |            |               |             |
| Consecuencias/efectos  | No tener acceso a la educación, falta de oportunidad de un empleo digno, abuso verbal, económico y laboral  |            |               |             |
| Afectados  | Las mujeres y sus hijos, la familia y la sociedad   |            |               |             |
| Investigación o conocimiento previo del contexto en el que desarrolla la temática            | La comunidad de Chinautla está habitado mayormente de personas indígenas en la cual las generaciones han sido cegadas por lo que el hombre es el que tiene el trabajo |            |               |             |
| Actores involucrados   | Directos  | Indirectos | Instituciones |             |
| Los padres, la sociedad  | La familia  |            |               |             |
|  | Aliados   | Indecisos  | No aliados    |             |
| Comisiones de trabajo  |   |            |               |             |
| Medios de comunicación existente en el medio, contexto en el cual se desarrolla la temática. |   |            |               |             |
| Plan de acciones/presupuesto   |   |            |               |             |
| actividades  | Temporalidad  |            | Responsables  | Presupuesto |
|  | S1  | S2 S3 S4   | S1            |             |
|  |   |            |               |             |
|  |   |            |               |             |

El aprendizaje para las aprendientes es que todas las mujeres deben conocer en consiste la incidencia política, por lo cual es necesario investigar y analizar la temática para cabildear, dialogar y difundir las diversas acciones a realizar a cierto problema seleccionada, para poder saber las posiciones y el rol de los actores para determinar el foco principal a incidir.

El ejemplo de la participación en el espacio de sociopolítico de las

mujeres aunque no necesariamente partidista, puesto todas lo hacen siempre aplican entorno familiar laboral y social, es lamentable que en la actualidad los trabajos informales se consideren que no aporten a la economía del país, pero el 70% de la economía de nuestro país es en base a estos trabajos “informales”. Las mujeres indígenas en Guatemala, aportan en la economía, social y política. La función a la que se aíslan las



instancias de mujeres en los partidos políticos, refleja la gran parte de la cultura política de los guatemaltecos: patriarcal y machista, que nos considere a las mujeres en la toma de decisiones políticas.

## **Taller No. 8: Herramientas para la Incidencia Política: Ley Acceso a la Información.**

La Ley de Acceso a la Información es una herramienta para la incidencia política, para el mejoramiento de las condiciones de vida de las mujeres en especial las mujeres indígenas.

Permitió a las participantes trabajar en grupos para conocer la ley de acceso a la información pública y de qué forma esta estructura:

1. Objeto:
  - Garantizar el acceso a la información público a través de un proceso de transparencia y sin discriminación alguna
  - Garantiza el derecho a tener información sin discriminación y transparencia
  - Nos permite tener acceso a la información instancias públicas y ONG
  - Ser una herramienta que garantice el ejercicio pleno del derecho al acceso de información su buen manejo y la transparencia de la administración pública
2. Principios
  - Brindar información de manera gratuita, sencilla, y con rapidez en el lapso del tiempo estipulado
  - La máxima publicidad, sencillez y celeridad
  - Transparencia gratuidad y sencillez (se refiere a brindar información y en
  - La publicidad, la transparencia y la sencillez que se a conocer la ley ya que no todas las personas conocen la ley ya en con esto los ciudadanos exigen la transparencia de fondos.
3. Conceptos o definiciones:
  - La ley muestra la definición de los conceptos que contiene y promueve. Es la herramienta para tener claridad de interpretación de cada artículo
  - El derecho que tenemos todas las personas para tener acceso a la información en general, administrativo o en el poder de los sujetos obligados descritos en la presente ley.
  - La importancia de los datos personales sensibles, que indica que uno tiene derecho a pedir información cualquier institución a obtener información,
  - El derecho de ejercer para conocer sobre todo lo que está establecido como los archivos,
  - Habías data, Información reservada y seguridad nacional
4. Sujetos:



#### Sujeto activo

- Es la persona que tiene derecho a solicitar, tener acceso y obtener la información pública

#### Sujeto obligado

- Persona individual o jurídica que administra o ejecute recursos públicos
- Toda persona individual, jurídica pública o privada tiene derecho a tener acceso a la información pública
- Toda persona de origen nacional o internacional de cualquier

#### 5. Información pública de oficio:

- Debe de ser actualizada y disponible en todo momento de acuerdo a sus funciones por ejemplo que cargo visión misión por medio de una solicitud mediante una solicitud escrita, verbal y electrónico. La información es total mente gratuita, si se necesita copia eso lo pago la persona quien lo solicito

#### 7. Sanción:

##### Administrativas

- 5 a 8 años

##### Penales

- De 5 a 8 años

Después de analizar la ley de acceso a la información en los grupos de trabajo se realiza una revisión de la información de 04 instituciones y luego se elabora la carta para solicitar información pública.

### **Grupo de las municipalidades**

#### Municipalidad de villa

- Información de oficio si esta lo que no encontró es el plan operativo
- En la página solo dice transparencia

#### San Miguel Chicaj

- Ahí aparece toda la información, remuneraciones no tienen nada.
- Son los proyectos de la municipalidad de villa nueva que benefician a jóvenes y mujeres para el año presente
- Acezar a la información de proyecto en relación a la educación

#### SEPREM Y DEMI

- La secretaria presidencial tiene todos los ítems y están actualizados y DEMI también tienen todos los ítems
- Cuál es la cobertura de la SEPREM y la DEMI a nivel nacional e teléfono y el personal responsable
- Los programas de capacitación a nivel departamental y con qué ONGs
- El salario de todas las personas que trabajen en la DEMI

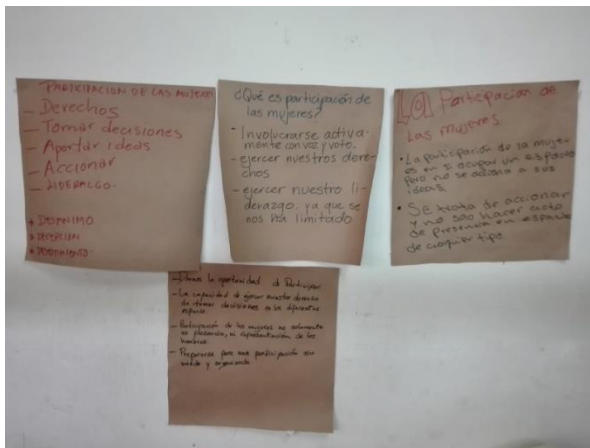
- Los proyectos que realizan por el empoderamiento de las mujeres SEPREM
- Cuantos casos han resuelto a nivel departamental
- Organismo legislativo
- Solo el ejercicio de su presupuesto asignado por bloque legislativo y comisión (no se publica la información)

#### Organismo judicial

- Había una de información pública de oficio no dio el machote de cómo hacer el coreo
- Lo único que encontramos es la información presupuestaria pero no está con los nombres de los que ocupaban los cargos y como grupo ya hicimos las peticiones sobre las sentencias condenatorias por delito, el informe de los gastos y los viáticos.

## Taller No. 9: Análisis de la Participación de las Promotoras de la Red Nacional.

Comprender la importancia de la participación de las Promotoras de la Red Nacional para la promoción de una vida plena de las mujeres sin violencia y racismo; es necesario analizar los factores que favorecen y limitan la participación de las promotoras en el proceso de formación.



Desde el contexto de la definición de participación específicamente de género significa que en cualquier espacio se puede identificar que todas somos en algún momento vulnerables y que tomemos el espacio de ponernos en la situación de los demás. Las promotoras presentaron en forma dinámica sus percepciones sobre los factores que limitan la participación de las mujeres entre las

conclusiones están: a) Se debe visibilizar que la participación de la mujer ya está generando cambios dentro de la sociedad; b) la mujer empieza a tomar espacios de participación y de toma de decisiones; c) como mujeres se deben trabajar desde el empoderamiento para romper paradigmas del por qué la mujer no solo debe quedarse en casa, porque tiene capacidades que pueden desarrollarse y ayudar a la sociedad; d) capacitar previamente para poder conocer los derechos individuales e integrales de las mujeres y luego defenderse.

Desde la participación de cada promotora de la Red Nacional en sus comunidades, han transmitido la lucha para defender los derechos específicamente de la tierra, la violencia e inclusión en las políticas públicas. Asimismo proponen que la participación deber tener mayor incidencia para que todas las mujeres puedan construir una sociedad justa, preservando la identidad de la mujeres mayas, xinka, garífunas y mestizas.



Desde entorno a la Red de Promotoras se ha promovido los derechos de las mujeres para una vida plena, donde se les han dado a conocer y acceder a la información sobre el acceso a la justicia.



Reiteran la importancia de la participación de las mujeres en el tema de Participación de las mujeres, proponiendo soluciones a las dificultades que se presentan a la Red de Promotoras.

En conclusión los logros que han tenido las promotoras desde la formación, es la aplicación de la sororidad en la organización, la participación actividad, conocimientos sólidos, la comprensión de participación de las mujeres desde distintos ámbitos y fortalecimiento institucional. El principal herramienta utilizada por las promotoras para que las mujeres fortalezca su participación durante la intervención de los talleres es la contextualización de las metodologías según como están organizaciones y el contexto de la comunidad asignada.



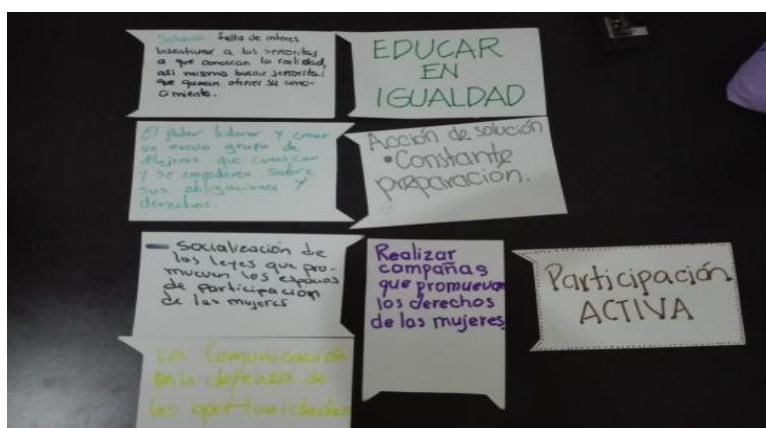
## Taller No. 10: Presentación Práctica de la Formación de Promotoras para una Vida.

La parte circunstancial para Asociación Ixoqib' MIRIAM, es la presentación y socialización de las prácticas de aprendizaje de las participantes del Diploma de Género, donde cada participante comparte sus resultados y aprendizaje mediante una exposición sobre los talleres desarrolladas con las promotoras comunitarias o grupos colectivos donde se insertó cada asociada.



En la presentación de cada resultado se estará evaluación y a la vez enriqueciendo tomando en cuenta los criterios definidos para las prácticas, entendiendo sus apreciaciones en cada presentación.

Una de la práctica de formación se tuvo en la Oficina de Pueblos Indígenas de la Municipalidad de Palín Escuintla: con grupo de tejedoras cuyo objetivo es promover la diversidad cultural, hace valorización hacia las mujeres y el rol que realiza son: foro, caminatas, cursos libres y ante todo la atención a la resolución de problemas comunitarias.



Unas de los aprendizajes de este grupo durante el desarrollo de los talleres es el fortalecimiento de la comunicación, tener equilibrio del cuerpo, alma y espíritu para tomar decisiones de resolución de conflictos y los talleres ayuda a ver

la situaciones de la comunidad y cuento al tema de mujer también es importante que se valora su trabajo o su rol que desempeñe en la sociedad.

El aprendizaje a través de los talleres concluyó el grupo de Mujeres Trabajadoras de la Aldea El Progreso, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se conoció las



necesidades de las personas; así mismo las experiencias de las promotoras comunitarias en las gestiones a nivel de las lideresas en la comunidad la cual ha sido muy restringido, por lo que manifestaron su interés en seguir aprendiendo de sus derechos para exigir su inclusión en la toma de decisiones. En el desarrollo de los cuatro talleres se evidencio el

interés de las participantes, hubo participación activa de las promotoras la cual se contó con un promedio de 18 mujeres, 2 niños y 3 niñas.

En cuanto a la Asociación Cultural y Deportiva Sendero de Campeones Es una entidad civil no lucrativa que trabaja desde 1999 promoviendo espacios libres de violencia, la práctica sana del deporte, promoción de actividades para superación personal, equidad de género, desarrollo integral trabajando con hombres y mujeres desde su etapa infantil.



El proceso de formación permitió conocer la realidad que viven las mujeres jóvenes de la Aldea La Comunidad, en específico las que laboran en la Asociación Sendero de Campeones, por lo que es importante dar a conocer la realidad y la diversidad de culturas que conviven en Guatemala y promover la tolerancia, no discriminación y no violencia que permita el desarrollo de todas y todos.

Las creencias religiosas generan muchas barreras para aceptar las diferencias entre las personas, además que reproducen estereotipos que no permiten que las mujeres participen de espacios de toma de decisión.





Existe en el sistema educativo de Guatemala graves déficits de información que no permiten que las niñas, niños y jóvenes conozcan sus derechos; el mismo sistema que genera maestras y maestros que desconocen el contexto y la historia de Guatemala y por lo tanto continúan reproduciendo este desconocimiento con sus alumnas y alumnos. Si no se conoce la historia se siguen cometiendo los mismos errores, y la historia se repite.

En la parte de la región del oriente se trabajó en la Asociación Departamental Mujeres de Cambio, que su eje de trabajo es prevención de violencia en contra de la mujer, el resultado del proceso de formación de las promotoras comunitarias fue en el fortalecimiento de la autoestima, un aprendizaje justo y preciso para las mujeres, proponer metas para tener una vida plena desde esa perspectiva se mejoró el autoestima de las participantes, dando conocer sus derechos en tomar decisiones personales y trabajo en equipo e incidencia en instituciones.



En el proceso de formación se logro que las participantes busquen espacios de toma de decisiones. La Coordinación con Instituciones locales para dar seguimiento en casos de violencia en contra la mujer conjuntamente con las autoridades de la PNC. La aceptación de las diferencias personales debido a que todos los talleres de les hacia referencia del trabajo en equipo debido a que a las diferencias de acuerdo al cargo de cada integrante.



Los espacios de empoderamiento que brinda Asociación Proyecto MIRIAM a mujeres AMUCASA del Departamento de Santa Rosa a permitido realizar nuevas acciones en beneficio personal que permite empoderarse y transmitir los conocimientos a diferentes comunidades así como a centros educativos

## Taller 11: Encuentro Nacional de Promotoras de una Vida Plena de las Mujeres

El encuentro tiene el objetivo de Es Intercambiar conocimientos experiencias y aprendizaje entre las promotoras para una vida plena y asociadas de proyecto de vida que fortalezca los procesos de educación, sanación y formación para la ciudadanía, en el marco de promoción de una vida libre de violencia y racismo.

Desarrollo del encuentro nacional de promotoras de una vida plena libre de violencia y racismo se en marco en una serie de preguntas generados, se conformaron grupos integrados por asociadas de las dos sedes.

El encuentro se desarrolló en tres momentos descritos a continuación:

Actividad 1. Compartir experiencias, avances, obstáculos y aprendizajes del proceso.

- ¿Cuáles han sido las experiencias que les ha impactado o que han sido significativas en su vida en los procesos que han llevado en MIRIAM durante el año?
- ¿Cuáles fueron los factores que limitaron el desarrollo de su proceso?
- ¿Determine los principales aprendizajes a nivel colectivo?
- ¿Compartan una experiencia positiva de una integrante del grupo?

ACTIVIDAD 2. Definir acciones de seguimiento que fortalezcan los procesos en las áreas de trabajo en el marco del programa integral.

ACTIVIDAD 3. Evaluación e institucionalización monitoreo participativo.

Los resultados se han sistematizado para ser insumos los procesos del año 2018.

El encuentro permitió un espacio de intercambio entre las promotoras universitarias, promotoras comunitarias, las adolescentes de área de Proyecto de Vida para conocer entre ellas y compartir los aprendizajes, limitaciones en los diferentes procesos que se han desarrollado, durante el año de ejecución.

Finalizando con un ceremonia para agradecer los procesos que han culminado en este año.

## Conclusiones

- ❖ La realización del diplomado dirigido a mujeres es de gran utilidad para el aprendizaje de las mismas a través de la información obtenida se logra un aprendizaje de doble vía.
- ❖ La formación de las asociadas de MIRIAM en el diplomado con las técnicas proporcionadas por las y los facilitadores es beneficiosa porque adquieren herramientas que les ayuda a formular su metodología para el desarrollo de los talleres con los grupos de mujeres organizadas.

- ❖ La experiencia de las mismas asociadas las autoforma y las fortalece para estar en otros espacios de toma de decisiones, opinar, buscar estrategias de soluciones a los problemas que ven en sus comunidades.
  
- ❖ La inclusión de género en el diplomado es de gran aporte para el crecimiento de las promotoras, permite dejar a un lado el machismo e ir involucrando a los hombres en los procesos de formación para tener otra visión y aportar en el bienestar de la vida de las mujeres con compromisos familiares y las jóvenes realizar cambios para su vida.
  
- ❖ Con el diplomado impartido se logra realizar cambios en las mujeres jóvenes y adultas a través de las experiencias vividas se puede transformar con actitudes positivas, generando en la juventud cambios significativos adquiriendo pensamientos críticos y analíticos sobre la situación de las mujeres, aunque con responsabilidades familiares pueden sobresalir y seguir estudiando para vivir la vida plena.



## ANEXO 1:

### DISEÑOS METODOLÓGICOS DEL DIPLOMADO DE GÉNERO

#### **Diplomado de Género:**

“Participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”

#### **TALLER I**

**TEMA: Una mirada hacia nuestro interior y nuestro compromiso personal y colectivo.**

#### **I. Información General del Taller**

Lugar: Proyecto MIRIAM

Fecha: 05 de Febrero de 2017

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Facilitadora: Facilitadora

Horario: 7:30 a 14:00

#### **III. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Incentivar a las participantes a mirar hacia su interior a través de su poder creativo, partiendo desde ellas mismas para que puedan fortalecer su compromiso personal y con su comunidad.

Objetivos específicos:

1. Ayudarlas a tomar conciencia a través de los ejercicios de aspectos que aún no reconocen de ellas mismas.
2. Comprender la importancia del compromiso con ellas mismas y con las personas que las rodean para alcanzar la armonía y equilibrio en las diferentes dimensiones de la vida.

#### **III. Contenido**

- Invocación
- Bienvenida al Diplomado de Género
- Reglamento de Apoyo Integral para la Educación y el Empoderamiento de las Mujeres.
- Mi primer contrato en el Mundo
- Una mira hacia mi interior
- Definiendo que es el compromiso
- Mi compromiso personal y colectivo
- Cierre del taller

#### **IV: Resultados esperados:**

- Se ha profundizado sobre aspectos de ellas mismas para integrarlos.
- Las participantes del diplomado comprendieron la importancia y que implica asumir los compromisos personales y colectivos con responsabilidad.

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER I

| Actividad/Tema               | Objetivo  | Técnica  | Procedimiento  | Recursos   | Tiempo        | Responsables                              |
|------------------------------|---|----------|--|--|---------------|---|
| Inscripción de participantes | Registrar a las participantes   | Escrito  | Se inscriben a las participantes, en la medida que van llegando.   | Hojas de inscripción<br>Lapicero   | 7:30 a 8:00   | Responsable de Área de Profesionalización |
| Invocación                   | Hacer la conexión energética con los abuelos y abuelas, el universo y las energías de las participantes | En grupo | La responsable de hacer la conexión guía la invocación, explicando el significado del día Oxib´ KEJ, pedir permiso para realizar la actividad y agradeciendo por la oportunidad que nos brinda.<br>Se pide a las participantes que presenten sus intenciones o agradecimiento. | Veladoras de colores<br>Flores de los cuatro colores<br>Fosforo<br>Incienso  | 8:00 a 8:30   | Aj'q'ij                                   |
| Bienvenida                   | Saludar a las participantes y crear un ambiente de confianza  | Oral     | Elizabeth Cabrera, saluda a las participantes, las invita a que en este año asuman su compromiso para terminar sus metas trazadas en su Proyecto de Vida.  |  | 8:30 a 9:00   | Facilitadora                              |
| Contenido del Diplomado      | .   | Oral     | Responsable del área de profesionalización, compartirá con las participantes incisos importantes del nuevo Reglamento para que las participantes conozcan las nuevas disposiciones del mismo.  | Copia para cada participante del Reglamento de apoyos Integrales para la Educación y el empoderamiento de las Mujeres. | 9:00 a 10:00  | Responsable de Área de Profesionalización |
|                              |   |          | RECESO   |  | 10:00 a 10:30 | Responsable de Área de Profesionalización |

| Actividad/Tema                                 | Objetivo   | Técnica                 | Procedimiento   | Recursos  | Tiempo        | Responsables  |
|--|--|-------------------------|---|---|---------------|---|
| Presentación del Diplomado 2017 y del Taller I | Que las participantes tengan conocimiento del proceso del Diplomado y del contenido del taller.                  | Oral                    | <p>Explicar el objetivo de la formación durante este año 2017 y orientar sobre aspectos administrativo como la implementación de la plataforma MOODLE.</p> <p>La facilitadora explica los objetivos, contenido y metodología del taller.</p>  | Este año se utilizara la Metodología de Educación Popular, para el próximo taller se presentara la plataforma de MOODLE, se les dará su usuario a cada participante, para esto es necesario pasar una hoja para que escriban su correo, número de celular y que indiquen si poseen un celular inteligente, para sacar un diagnóstico de que recursos se cuenta a la hora de utilizar la plataforma. | 10:30 a 10:40 | <p>Miembra de la comisión de formación.</p> <p>Facilitadora</p> |
| Mi primer contrato con el Mundo                | Que las participantes experimenten que emociones y sentimientos evoca su nombre y como viven su conexión con él. | El Juego de los Nombres | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensar un poco en lo que significa y evoca su nombre.</li> <li>2. En una hoja las participantes escribirían su nombre y lo decoraran.</li> <li>4. Cada participante observara la ilustración terminada y reflexionara sobre los pensamientos que tuvo mientras la realizaba.</li> <li>5. En plenaria algunas participantes compartirán, sobre:</li> </ol> | Hojas Blancas<br>Tijeras<br>Goma<br>Revistas<br>Marcadores<br>Crayones  | 10:40 a 11:10 | Facilitadora  |

| Actividad/Tema                | Objetivo  | Técnica | Procedimiento   | Recursos   | Tiempo        | Responsables |
|-------------------------------|---|---------|---|--|---------------|--------------|
|                               |   |         | <p>¿Por qué creen que decoraron e ilustraron su nombre así?</p> <p>¿La imagen creada que revela sobre mí?</p> <p>¿Te fue sencillo asociar ideas alrededor de tu nombre?</p>   |  |               |              |
| Una mirada hacia mi interior. | Que las participantes tomen conciencia de aspectos en ellas misma que no reconocían y que los integren. | Mándala | <p><b>Técnica: Mándalas</b></p> <p>Se divide el medio pliego en 4 partes ver anexo.</p> <p>Se identifican cuatro experiencias las cuales se dibujaran en cada parte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo no reconocido (tomarse un momento para pensar que no me permito aceptar de mi misma).</li> <li>2. Una característica masculina en mí.</li> <li>3. Lo espiritual en mí</li> <li>4. Una característica de mi misma</li> </ol> <p>Cada una de las experiencias se representa por medio de un dibujo.</p> <p>Posteriormente se hace una integración de las cuatro experiencias en un círculo en el centro de la mándala, dando como resultado una toma de conciencia.</p> <p>Finalmente se busca algo inusual en la integración y se busca un título al trabajo elaborado.</p> <p>Se exponen los resultados de los trabajos, complementados con aportes de la</p> | <p>1 medio pliego de Papelógrafo para cada participante.</p> <p>Marcadores<br/>Crayones<br/>20 lápices</p> | 11:10 a 12:40 | Facilitadora |

| Actividad/Tema                  | Objetivo  | Técnica               | Procedimiento  | Recursos  | Tiempo        | Responsables |
|---------------------------------|---|-----------------------|--|---|---------------|--------------|
|                                 |   |                       | facilitadora, donde las participantes pueden darse cuenta de aspectos de su vida permitiendo integrarlos.  |   |               |              |
| Definiendo que es el compromiso | Partir desde la experiencia de las participantes.                               | Escrita               | En una hoja las participantes escribirán que es el compromiso y que implica. Y se pide que 5 participantes compartan lo que escribieron.   | Fichas, marcadores, lapiceros.  | 12:40 a 12:50 | Facilitadora |
| Conceptos del compromiso        | Compartir con las participantes que implica el compromiso personal y colectivo. | Videos<br>Power Point | Reflexionar como viven su compromiso<br>Persona las participantes.<br>En plenaria se socializaran los comentarios.   | Se les pasara un video donde explica que es el compromiso y un Power Point.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzZk-Z8B2sE">https://www.youtube.com/watch?v=uzZk-Z8B2sE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SU2M9B0Fo30">https://www.youtube.com/watch?v=SU2M9B0Fo30</a> | 12:40 a 13:00 | Facilitadora |
| Mi compromiso personal.         | Tener una visión general de la situación actual de las participantes.           | FODA personal         | Describir que Fortalezas debo mantener, Oportunidades aprovechar, Debilidades Corregir, Amenazas afrontar para lograr mis compromisos personales en el año 2017.   | Matriz del FODA<br>Para cada participante.  | 13:00 a 13:30 | Facilitadora |
| Compromiso Colectivo            | Que las participantes logren visualizar sus avances en                          | Línea de tiempo       | En una hoja las participantes deben dibujar una línea en el inicio escribirán 2016 y enumeraran con que compromisos colectivos terminaron el año, en medio 2017 Febrero los compromisos de este año y al | Hojas de colores, marcadores, crayones, marcadores.   | 13:30 a 13:45 | Facilitadora |

| Actividad/Tema          | Objetivo                   | Técnica | Procedimiento  | Recursos   | Tiempo        | Responsables |
|-------------------------|----------------------------|---------|--|--|---------------|--------------|
|                         | sus compromisos colectivos |         | final Dic 2017 como visualizan cumplir estos compromisos.  |  |               |              |
| Tarea                   | Que las participantes      |         | Utilizando la matriz del FODA Individual describir en una hoja como estas fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas intervienen en su compromiso colectivo y como planean trabajarlas. | Se les informa que deben hacer la tarea en un archivo de Word, grabarlo como Tarea 1 con su nombre, a dentro también colocarle su nombre. También se les indica que deben tenerla lista para el próximo taller ya que después de que se les explique la plataforma tendrán una semana de tiempo para subir su tarea y 15 días para la tarea No. 2. | 13:45 a 13:50 | Facilitadora |
| Cierre de la invocación |                            |         |  |  | 13:50 a 14:00 | Emilce Mateo |

## Taller No. 2 Tema: Análisis de Contexto Nacional

### Diplomado de Género

### Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo

#### I. Información General del Taller

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 05 de Marzo de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Elizabeth Cabrera  
Invito especial: Facilitadora  
Horario: 07:30 a 14:00 Hrs

#### II. Objetivos del Taller

Objetivo General:

Brindar herramientas metodológicas para el análisis de la participación de las mujeres y la incidencia.

Objetivos específicos:

- 1- Identificar las principales contradicciones del contexto nacional, a través del análisis de coyuntura.
- 2- Establecer el análisis de coyuntura, como herramienta que oriente la participación ciudadana de las mujeres

#### III. Contenido y resultados esperados:

Metodologías de aprendizaje maya, feminista y educación popular

- Qué es el análisis de coyuntura
- Analizando la coyuntura nacional
- Principales contradicciones del contexto
- Hacia donde se debe orientar la participación ciudadana de las mujeres.

Resultados esperados:

- Visión global del contexto nacional guatemalteco
- Aplicación de la herramienta de análisis de coyuntura
- Analizar la situación de las mujeres en el marco del contexto nacional

## DISEÑO METODOLÓGICO TALLER II

| Actividad/Tema                    | Objetivo  | Técnica            | Procedimiento  | Recursos                                   | Tiempo           | Responsables                              |
|-----------------------------------|---|--------------------|--|--|------------------|---|
| Invocación, meditación            | Armonizar las energías del grupo con las abuelas y abuelos, el Universo y entre las participantes del taller            | Invocación         | El grupo enciende las veladoras y después una compañera realizará la invocación en relación a la energía del Nawal IX. Luego cada participante expresa una palabra de cómo se siente y al final se agradece de manera colectiva.   | Flores<br>Veladoras<br>Carterita ,         | 08:00 a<br>08:20 | Responsable de Área de Profesionalización |
| Objetivos y contenidos del Taller | Presentar los objetivos y contenidos del taller para ubicar a las participantes   | Exposición Grafica | La facilitadora expondrá los objetivos y contenidos del segundo taller. Se recuerdan las normas de convivencia.  | Marcadores<br>Papelógrafos<br>Masking tape | 08:20 a<br>08:30 | Facilitadora                              |
| Tema 1 Contexto Nacional          | Exponer el contexto nacional, para orientar la proyección política del país   | Exposición         | Se les indica a las participantes que tomen nota de los aspectos importantes de la presentación.<br><br>El invitado especial Jahir Dabroy, expone el contexto nacional, señalando los aspectos relevantes del acontecer nacional, de manera que las participantes ubiquen el momento político del país.<br><br>Posteriormente se hacen preguntas y se genera diálogo en la plenaria. | Cañonera                                   | 08:30 –<br>10:00 | Facilitador                               |
| Tema 2 Plataforma virtual Moodle  | Explicar a las participantes el manejo de la plataforma Moodle, para subir todos los documentos referentes al diplomado | Exposición         | Jaqueline explica sobre la plataforma Moodle, los usuarios y cómo se manejará para subir los trabajos de cada taller y los documentos referentes al diplomado.   | Cañonera<br>Lap Top                        | 10:00 a<br>10:20 | Miembra de la Comisión de Formación       |



| Actividad/Tema  | Objetivo  | Técnica           | Procedimiento  | Recursos                   | Tiempo        | Responsables                              |
|---|---|-------------------|--|----------------------------|---------------|---|
| Refacción   |   |                   | El grupo se sirve la refacción y se sienta otra vez en los petates   |                            | 10:20 a 10:40 | Responsable de Área de Profesionalización |
| Tema 3: Análisis de Coyuntura                         | Conocer y aplicar los pasos metodológicos para el análisis de coyuntura nacional.         | Grupos y plenaria | <p>La facilitadora hace una presentación sobre el análisis de coyuntura (10 min) Seguidamente se les entregará a las participantes una ficha y en base a los colores se agrupan de manera que formen cuatro grupos para trabajar las dimensiones de la coyuntura nacional según corresponde, quedando conformados de esta manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo 1: Económico</li> <li>2. Grupo 2: Social</li> <li>3. Grupo 3: Ideológico</li> <li>4. Grupo 4: Político</li> </ol> <p>Cada grupo analizará las relaciones e interdependencia de los actores y/o situaciones de cada dimensión, identificará los principales nudos y elaborará sus conclusiones de dicho análisis. Es importante que en cada dimensión tomen en cuenta la situación de las mujeres. Para este análisis se debe tomar en cuenta los elementos del contexto presentado anteriormente.</p> <p>En plenaria cada grupo expone sus conclusiones.</p> | Papelógrafos<br>Marcadores | 10:40 a 12:30 | Facilitadora                              |
| Tema 4: Proyección de la participación de las mujeres | En base a la coyuntura nacional, definir la proyección de la participación de las mujeres | Dos Grupos        | Se forman dos grupos, identifican hacia donde se proyecta la participación de las mujeres, en el marco del contexto analizado. Temas y acciones. Posteriormente, se exponen los trabajos en grupos y se fortalece lo expuesto.   | Papelógrafos<br>Marcadores | 12:30 a 13:00 | Facilitadora                              |

| Actividad/Tema        | Objetivo  | Técnica    | Procedimiento  | Recursos                                    | Tiempo        | Responsables |
|-----------------------|---|------------|--|---|---------------|--------------|
| Practica inter-taller | Asignar el trabajo inter-taller, y recoger el trabajo anterior. | Individual | A cada participante se le pide que le dé seguimiento a la dimensión de la coyuntura que le correspondió y en una media página o una página máximo escribir los principales acontecimientos y lo comparte en el taller siguiente.<br><br>Asimismo, se recogen los trabajos asignados en el taller anterior. |   | 13:00 a 13:15 | Facilitadora |
| Evaluación            | Determinar los aprendizajes de las participantes                | Escrito    | En el dibujo de un árbol, anotar en la hoja lo que aporte y en la fruta, lo que aprendí.   | Hojas y frutas (fichas en forma de círculo) | 13:15 a 13:30 | Facilitadora |
| Cierre de invocación  |   |            |  |   | 13:0 a 14:00  | Aj'q'ij      |

## **Diplomado de Género:**

“Participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”

### **TALLER 3**

## **TEMA: “DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO I Y ORGANIZACIÓN DE TALLERES DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE PROMOTORAS COMUNITARIAS”**

### **I. Información General del Taller**

Lugar: Proyecto MIRIAM

Fecha: 23 de Abril de 2017

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Facilitadora: Facilitadora

Horario: 8:00 a 13:30

### **II. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Conocer y aplicar el diagnóstico participativo como base para la construcción de propuestas de desarrollo desde el enfoque de equidad de género

Objetivos específicos:

1 Generar el intercambio de conocimientos, con el fin de que haya claridad de las razones del porqué se trabaja el diagnóstico con enfoque de equidad de género.

2. Conocer la importancia y pasos del diagnóstico participativo con enfoque de equidad de género.

### **III. Contenido y resultados esperados:**

Metodologías de aprendizaje maya, feminista y educación popular

- Qué es el análisis de coyuntura
- Analizando la coyuntura nacional
- Principales contradicciones del contexto
- Hacia donde se debe orientar la participación ciudadana de las mujeres.

Resultados esperados:

- Visión global del contexto nacional guatemalteco
- Aplicación de la herramienta de análisis de coyuntura
- Analizar la situación de las mujeres en el marco del contexto nacional

### DISEÑO METODOLÓGICO III

| HORARIO      | ACTIVIDAD /ASPECTO                 | OBJETIVO  | TECNICA             | PROCEDIMIENTO   | RECURSOS         | RESPONSABLE                               |
|--------------|------------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|
| <b>08:00</b> | Bienvenida e invocación            | Armonizar y agradecer el espacio.                 | Conexión energética | Se les pide colocarse en círculo, inhalando y exhalando, abrir los brazos al universo, recibiendo todo lo que el universo nos quiera dar, hablando con las plantas y conectando con el nawal del día.<br><br>Seguidamente se les pide a todas tomarse de las manos, expresando lo que quieran compartir el día de hoy | Velas flores,    | Aj'q'ij                                   |
| <b>08:20</b> | Explicación del programa de taller | Dar a conocer el programa y objetivos del taller. | Explicación         | Se da a conocer el programa y se explica que del tema son dos talleres.   | Programa impreso | Responsable de Área de Profesionalización |

|              |                                    |   |   |  |   |              |
|--------------|------------------------------------|---|---|--|---|--------------|
| <b>08:30</b> | Ubicación del tema                 | Realizar un intercambio que permita clarificar las razones del porqué la realización de DRPEG       | Tarjetas preguntonas, lluvia de ideas y conclusiones. | Se les distribuye a varias personas tarjetas cerradas, en las que contienen las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es género y qué es sexo.</li> <li>- Qué es la equidad de género</li> <li>-Cuál es la razón más importante de trabajar principalmente con mujeres para lograr la equidad de género.</li> <li>- Qué buscamos con la equidad de género.</li> <li>- Que esperamos con la realización del diagnóstico participativo con enfoque de género.</li> <li>- Que es el DRPEG</li> </ul> | Tarjetas de colores, marcadores.                                | Facilitadora |
| <b>09:30</b> | Reforzamiento de Equidad de Género | Clarificar y reforzar conocimientos de la base del diagnóstico participativo con enfoque de género. | Explicación, presentación digital.                    | Se les dan a conocer y clarificar conceptos básicos de equidad de género y la importancia de las necesidades básicas y estratégicas de mujeres.<br><br>Se presenta la teoría y se aclaran dudas.   | Proyector digital, computadora, bocinas, marcadores de pizarra. | Facilitadora |
| <b>10:00</b> | Tema 1: Planificación del DRPEG    | Explicar la elaboración de la planificación del DRPEG.  | Exposición, explicación.                              | Se explica el procedimiento y se realiza un ejercicio para su mejor comprensión  | Marcadores, papelógrafos masking tape.                          | Facilitadora |

|              |   |  |  |   |  |              |
|--------------|---|--|--|---|--|--------------|
| <b>10:30</b> | Receso  |  |  |   |  |              |
| <b>11:00</b> | Tema 2:<br>Herramientas y técnicas para el diagnóstico de género. | Aporte metodológico para la elaboración del DRPEG            | Formato escrito<br><br>Presentación Power Point<br><br>Formato | Seguidamente se explica el procedimiento para la realización de cada una de las técnicas y herramientas del diagnóstico rural participativo con enfoque de equidad de género:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Transecto</li> <li>- Línea de tendencia central</li> <li>- Canasta revuelta.</li> </ul> | Fotocopias de documentos, proyector digital, computadora, etc. | Facilitadora |
| <b>12:30</b> | Ejercicio de las herramientas y técnicas                          | Ejercitar para mejor apropiación de herramientas y técnicas. | Trabajo de grupos por cada técnica.                            | Después de la explicación se dividen en grupos para que ejerciten la técnica o herramientas y se les pide trabajarlo y presentarlo a la general.  | Marcadores, papelones, etc.                                    | Todas.       |
|              | Cierre del taller   | Cerrar correctamente y energéticamente el taller             | Círculo con todas  | Se agradece el espacio y se cierra energéticamente, haciendo nuestro compromiso personal.<br><br><b>Tarea: Que cada una apliquen por lo menos 1 herramienta y 1 técnica aprendida en su lugar de trabajo o grupo, etc.</b>  | Apagar velas.  | Facilitadora |

## **Diplomado de Género:**

“Participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”

### **TALLER IV**

**TEMA: Diagnóstico Participativo II y Metodologías del proceso de Formación de Promotoras Comunitarias**

#### **I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala

Fecha: 07 de Mayo de 2017

Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.

Facilitadora: Facilitadora

Horario: 7:30 a 14:00

#### **III. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Conocer y aplicar el diagnóstico participativo como base para la construcción de propuestas de desarrollo desde el enfoque de equidad de género.

Objetivos específicos:

- a) Generar el intercambio de conocimientos, con el fin de que haya claridad de las razones del porqué se trabaja el diagnóstico con enfoque de equidad de género.
- b) Conocer la importancia y pasos del diagnóstico participativo con enfoque de equidad de género.

### DISEÑO METODOLÓGICO IV

| HORARIO | ACTIVIDAD/ASPECTO                  | OBJETIVO  | TECNICA              | PROCEDIMIENTO  | RECURSOS                         | RESPONSABLE            |
|---------|------------------------------------|---|----------------------|--|----------------------------------|------------------------|
| 07:30   | Bienvenida e invocación            | Armonizar y agradecer el espacio.   | Conexión energética  | Se les pide colocarse en círculo, inhalando y exhalando, abrir los brazos al universo, recibiendo todo lo que el universo nos quiera dar, hablando con las plantas y conectando con el nawal del día.<br>Seguidamente se les pide todas tomarse de las manos, expresando lo que quieran compartir el día de hoy  | Velas, flores, etc.              | Aj'q'ij                |
| 07:50   | Explicación del programa de taller | Dar a conocer el programa y objetivos del taller.   | Explicación          | Se da a conocer el programa  | Programa impreso                 | Coordinadora Académica |
| 08:00   | Ubicación del tema                 | Realizar un intercambio que permita clarificar las razones del porqué la realización de DRPEG | Papelones rotativos. | Se colocan los papelones con las preguntas en la pared, se distribuyen en grupos y se va dando un minuto para contestar la pregunta, luego van corriéndose de manera que todas pasen por todos los carteles. Eso enriquece los apuntes de otros grupos, las preguntas son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es género y qué es sexo.</li> <li>- Qué es la equidad de género</li> </ul> | Tarjetas de colores, marcadores. | Facilitadora           |



|              |   |   |   |   |  |              |
|--------------|---|---|---|---|--|--------------|
|              |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuál es la razón más importante de trabajar principalmente con mujeres para lograr la equidad de género.</li> <li>- Qué buscamos con la equidad de género.</li> <li>- Que esperamos con la realización del diagnóstico participativo con enfoque de género.</li> <li>- Que es el DRPEG</li> </ul> |  |              |
| <b>09:00</b> | Sondeo del taller anterior                      | Conocer el avance del abordaje del tema.          | Lluvia de ideas<br>Reconstrucción en papelones<br>Ver lo faltante | Se les pide a todas que comenten que fue lo que vieron en el taller anterior y que hace falta, haciendo una reconstrucción en papelones para darle seguimiento.   | Papelones, marcadores, masking tape                            | Facilitadora |
| <b>09:10</b> | Seguimiento del tema basado en el primer taller | Aporte metodológico para la elaboración del DRPEG | Formato escrito<br>Presentación word                              | Se explica el procedimiento del diagnóstico:<br>Se da el ejemplo de plan de diagnóstico.<br>Se explica el documento para elaborar el informe<br>Seguidamente se explica el procedimiento para la realización de cada una de las técnicas o herramientas del diagnóstico rural participativo con enfoque de equidad de género.             | Fotocopias de documentos, proyector digital, computadora, etc. | Facilitadora |

|              |                             |   |                               |  |                                      |                |
|--------------|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|
| <b>10:10</b> | Ejercicio de descargue      | Descansar y descargar estrés                      | Estiramiento físico           | Se hace un ejercicio guiado.   | Música, bocinas                      | Miriam Salanic |
| <b>10:30</b> | <b>RECESO</b>               |   |                               |  |                                      | Jaqueline Lira |
| <b>11:00</b> | - Seguimiento del tema      |   |                               |  |                                      | Miriam Salanic |
| <b>12:40</b> | Espacio para aclarar dudas. | Aclarar dudas                                     | Exposición y lluvia de ideas. | Se hace una ronda de lluvia de ideas sobre la claridad que quedó de los temas y se hacen conclusiones finales, dejando la tarea correspondiente que consiste en:<br>Elaborar un ejercicio de diagnóstico (plan, aplicación de por lo menos dos técnicas y 2 herramientas e informe). | Masking tape, marcadores, papelones. | Participantes  |
| <b>13:20</b> | Evaluación                  | Conocer la apropiación de contenidos.             | Escrita                       | Se le da a cada participante una tarjeta en la que responden lo siguiente:<br>- Que me gustó y aprendí<br>- Que no me gustó<br>- que sugiero para mejorar.   | Tarjetas de colores, marcadores.     | Participantes  |
| <b>13:30</b> | Cierre del taller           | Cerrar correctamente y energéticamente el taller. | Círculo con todas             | Se agradece el espacio y se cierra energéticamente, haciendo nuestro compromiso personal.  | Apagar velas.                        | Miriam Salanic |

**Diplomado de Género:**  
**“Participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”**

**TALLER V**  
**TEMA: PODER PÚBLICO Y PODER LOCAL**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Sede Proyecto MIRIAM Guatemala  
Fecha: 04 de junio de 2017.  
Participantes: Mujeres estudiantes de nivel universitario y algunas de nivel primaria y secundaria.  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 7:30 a 14:00

**III. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Conocer el Poder público y poder local su funcionamiento, integración de los poderes del Estado y Comunitario.

Objetivos específicos:

- c) Conocer sobre la personalidad del Estado, el poder público y comunitario.
- d) Conocer la integración del Sistema de Consejos de Desarrollo Nacional, Regional, Departamental, Municipal y Comunitario.
- e) Contextualizar la función de los poderes del Estado en Guatemala dentro de los últimos 3 años.
- f) Identificar los obstáculos y limitaciones en cuanto al acceso a justicia local y comunitaria.

## DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER V

| HORARIO | ACTIVIDAD/ASPECTO   | OBJETIVO   | TECNICA             | PROCEDIMIENTO   | RECURSOS                                  | RESPONSABLE  |
|---------|---|--|---------------------|---|---|--------------|
| 07:30   | Bienvenida e invocación                                   | Armonizar y agradecer el espacio.                                  | Conexión energética | Se les pide colocarse en círculo, inhalando y exhalando, abrir los brazos al universo, recibiendo todo lo que el universo nos quiera dar, hablando con las plantas y conectando con el nawal del día. Seguidamente se les pide todas tomarse de las manos, expresando lo que quieran compartir el día de hoy. | Velas, flores, etc.                       | Aj'q'j       |
| 07:50   | Explicación del programa de taller y entrega de material. | Dar a conocer el programa y objetivos del taller.                  | Explicación         | Se da a conocer el programa, se entrega un cuadernillo, un lapicero.  | Programa impreso, cuadernillo, lapiceros. | Facilitadora |
| 08:00   | Dinámica "la noticia"                                     | Formar un espacio de armonía y buenas expectativas para el taller. | Diálogo             | Cada una de las participantes dirá 3 noticias que han causado impacto en su vida de manera positiva.  | Humanos.                                  | Facilitadora |
| 8:30    | Sopa de letras.   | Preparar cognitivamente a las participantes para                   |                     | Se entrega un crucigrama sobre algunos delitos de trata de personas.  | Crucigrama                                | Facilitadora |

|               |   |   |   |   |                           |              |
|---------------|---|---|---|---|---------------------------|--------------|
| <b>08: 45</b> | Tema 1:<br>Personalidad del Estado.   | Activar las capacidades y habilidades cognitivas para la formulación de conceptos.            | Explicación Lluvia de ideas.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar sobre la diferencia entre Personalidad individual y Personalidad del Estado.</li> <li>- Qué es el Estado.</li> <li>- Elementos del Estado.</li> <li>- Estado como concepto doctrinario y legal.</li> </ul> <p>En cada uno de los conceptos las participantes formulan su propia definición para su fácil comprensión.</p> | Diapositiva.              | Facilitadora |
| <b>09: 30</b> | Tema: Poder Publico   | Diferenciar y analizar los conceptos desde un enfoque democrático incluyente y participativo. | Explicación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la conceptualización del Poder Público desde una perspectiva esclavista y una perspectiva democrática incluyente y no represiva.</li> </ul>   | Block de notas.           | Facilitadora |
| <b>10:00</b>  | Tema: Función: Legislativa, judicial y ejecutivo.                           | Analizar las funciones y atribuciones respecto a Sistema de gobierno.                         | Explicación Presentación , participación por conocimiento . | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se diferencian los distintos conceptos, principalmente del porque deviene de un Sistema de Gobierno, Republicano, democrático y Representativo.</li> </ul>   | Diapositiva               | Facilitadora |
| <b>10:30</b>  | Grupo de trabajo: Análisis del contexto: Legislativo, Judicial y Ejecutivo. | Crear un espacio crítico y constructivo.  | Espacio de Análisis.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman 3 grupos de trabajo: Grupo 1 se forma para el tema: Poder Legislativo, Judicial y Ejecutivo.</li> </ul>  | Block de notas, lapicero. | Facilitadora |

|              |  |   |                      |  |  |              |   |
|--------------|--|---|----------------------|--|--|--------------|---|
|              |  |   |                      | - Cada grupo realizará un análisis de situacional de los últimos 3 años de labores.  |  |              |   |
| <b>11:00</b> | RECESO   |   |                      |  |  |              | Responsable de Área de Profesionalización |
| <b>11:30</b> | - Seguimiento del tema   |   |                      |  |  |              | Facilitadora                              |
| <b>12:40</b> | Tema 2: Sistema de Consejo de Desarrollo.  | Conocer el funcionamiento del Sistema de Desarrollo.                                    | Explicación          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo de Desarrollo Nacional.</li> <li>- Consejo Regional de Desarrollo Urbano.</li> <li>- Consejo Departamental de Desarrollo.</li> <li>- Consejo Municipal de Desarrollo.</li> <li>- Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> </ul> <p>Se analiza la función de cada uno de los consejos desde lo nacional hasta lo comunitario.</p> | Block de notas, lapicero.<br><br>Folleto de la ley del sistema del Consejo de desarrollo urbano y Rural. | Facilitadora |   |
| <b>13:20</b> | Grupo de trabajo: Analizar los obstáculos y limitaciones en cuanto al acceso a justicia local. | Crear un espacio reflexivo sobre la funcionalidad del Sistema de Consejo de Desarrollo. | Espacio de Análisis. | Crear un espacio de análisis sobre los obstáculos y limitaciones en cuanto al acceso a justicia local, desarrollo comunitario en cuanto a educación, seguridad, salud en su comunidad, realizar propuestas de fortalecimiento al desarrollo comunitario.   | Block de notas.  | Facilitadora |   |
| <b>13:40</b> | Tarea para el próximo taller.  |   |                      | Tarea 1: Investigar si dentro de su comunidad en la Alcaldía municipal existen políticas públicas que promuevan los derechos de las  |  | Facilitadora |   |

|  |  |   |                   |   |  |  |
|--|--|---|-------------------|---|--|--|
|  |  |   |                   | <p>mujeres, niñez y de desarrollo comunitario.</p> <p>Tarea 2: En cuanto a los COMUDES Y COCODES investigar su función, tiempo de ejercicio, planes comunitarios que se realicen en función al desarrollo comunitario y de derechos de mujeres.</p> |  |  |
|  |  | Cerrar correctamente y energéticamente el taller. | Círculo con todas | Se agradece el espacio y se cierra energéticamente, haciendo nuestro compromiso personal.   |  | Responsable del Área de Profesionalización |

**Taller No. VI Tema: Los consejos de desarrollo como espacios de participación e incidencia de las mujeres**

**Diplomado de Género**

**Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 02 de Julio de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 08:00 a 13:00 Hrs

**II. Objetivos del Taller**

Objetivo General: Promover la participación de las mujeres en el Sistema de Consejos de Desarrollo, para la incidencia política en favor de una vida plena, libre de violencia y racismo.

Objetivos específicos: Fortalecer el conocimiento de las mujeres en cuanto al Sistema de Consejos de Desarrollo como espacios de incidencia y participación.

**III. Contenido y resultados esperados:**

- .El Sistema de Consejos de Desarrollo (COCODE, COMUDE, CODEDE, COREDUR, CONADUR)
- Integración y funciones
- Inversión en el Sistema de Consejos de Desarrollo: La presentación y

**Resultados esperados:**

- Promovida la importancia de la participación de las mujeres en el Sistema de Consejos de Desarrollo, como espacio de incidencia para la promoción de una vida libre de violencia y racismo.
- Fortalecido el conocimiento de las mujeres en cuanto a la integración, funciones e inversión en el marco del Sistema de Consejos de Desarrollo.



### DISEÑO METODOLÓGICO TALLER VI

| Actividad/Tema                                | Objetivo   | Técnica                  | Procedimiento  | Recursos                            | Tiempo           | Responsables                                    |
|---|--|--------------------------|--|-------------------------------------|------------------|---|
| Invocación, meditación                        | Armonizar las energías del grupo con las abuelas y abuelos, el Universo y entre las participantes del taller | Invocación               | El grupo enciende las veladoras y después una compañera realizará la invocación en relación a la energía del Nawal IX. Luego cada participante expresa una palabra de cómo se siente y al final se agradece de manera colectiva.   | Flores<br>Veladoras<br>Carterita ,  | 08:00 a<br>08:20 | Responsable de<br>Área de<br>Profesionalización |
| Presentación                                  | Conocer a las participantes y lo que esperan del taller.   | Hoy me siento de color!! | Cada una escribe su nombre en una tarjeta y se coloca su nombre, debe presentarse y debe decir el color del cual se siente, explicando porque. En una tarjeta aparte debe escribir lo que sabe y lo que le gustaría saber del Sistema de consejos de desarrollo. La facilitadora explica que así como cada una hoy se siente diferente y es diferentes, Guatemala es así de diversa, tiene muchas necesidades y el sistema de Consejos de Desarrollo fue creado para que de manera colectiva, los diversos sectores de la población participen en la planificación del desarrollo. | Tarjetas de colore, masking<br>Tape | 8:20 a<br>8:40   | Facilitadora                                    |
| ¿Qué es el Sistema de Consejos De Desarrollo? | Dar a conocer el sistema de Consejos de Desarrollo   | Presentación             | Se hará una presentación del Sistema de Consejos de Desarrollo, con Carteles, se presentará el COCODE, el COMUDE, CODEDE, CORREDUR Y CONADUR. La Facilitadora explicará la integración, funciones de cada uno de los niveles del sistema de consejos de desarrollo.  | Presentación                        | 8:40 a<br>9:40   | Facilitadora                                    |

| Actividad/Tema   | Objetivo  | Técnica           | Procedimiento   | Recursos                     | Tiempo        | Responsables                              |
|--|---|-------------------|---|------------------------------|---------------|---|
| Importancia de la participación de las Mujeres                   | Trabajo de Grupos   | Collage           | En Papelografos, con prensas, las mujeres deberán realizar un ejercicio sobre las principales problemáticas de las mujeres que podrían abordarse en el sistema de consejos de desarrollo, y porque es importante su participación en estos espacios de incidencia y toma de decisión. | Prensas, Papelografos y goma | 9:40 a 10:20  | Facilitadora                              |
| Refacción  |   |                   | El grupo se sirve la refacción y se sienta otra vez en los petates  |                              | 10:20 a 10:40 | Responsable de Área de Profesionalización |
| El presupuesto del Sistema de Consejos de Desarrollo             | Conocer cuál es el presupuesto para la asignación de cada departamento.                         | Presentación      | La Facilitadora explica los proyectos que han sido priorizados en cada departamento para la inversión 2018  | Presentación                 | 10:40 a 11:00 | Facilitadora                              |
| Elementos importantes sobre el Sistema de Consejos de Desarrollo | Identificar los elementos importantes para el buen funcionamiento de los Consejos de Desarrollo | Trabajo en Grupos | La Facilitadora explicará que se trabajaran en cuatro grupos:<br>a. La descentralización<br>b. El diagnostico<br>c. El Plan<br>d. El Proyecto<br>Cada grupo debe leer el documento, elaborar una síntesis y luego explicar a las compañeras lo trabajado.                             | Papelografos y marcadores.   | 11:00 a 12:00 | Facilitadora                              |
| Plenaria   | Compartir con las compañeras el aprendizaje   | Plenaria grupal   | Las compañeras explicaran su síntesis.  | Masking tape                 | 12:00 a 1:00  | Facilitadora                              |
| Evaluación   | Determinar los aprendizajes de las participantes  | Escrito           | Las compañeras, deberán escribir una carta, donde, expliquen que es el sistema de consejos de desarrollo, porque es importante participar y el reto que tienen ante este espacio de incidencia y toma   | Papel y sobres               | 1:00 a 1.40   | Facilitadora                              |

| Actividad/Tema       | Objetivo | Técnica | Procedimiento  | Recursos | Tiempo        | Responsables                              |
|----------------------|----------|---------|--|----------|---------------|---|
|                      |          |         | de decisión en los diferentes niveles. Luego se leerán las cartas. |          |               |   |
| Cierre de invocación |          |         |  |          | 13:40 – 14:00 | Responsable de Área de Profesionalización |

**Taller No. VII Tema: Herramientas para la incidencia política a favor de los derechos de las mujeres**

**Diplomado de Género**

**Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 13 de Agosto de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 07:30 a 14:00 Hrs

**II. Objetivos del Taller**

**Objetivo General:**

Brindar herramientas y estrategias para que las participantes, puedan incidir a favor de sus derechos y de las mujeres en general.

**Objetivos Específicos:**

Conocer el contexto histórico en la que las mujeres han incidido a favor de sus derechos y que las mismas han trascendido a través de las generaciones.

Facilitar insumos para las participantes en cuanto a la incidencia política a favor de los derechos de las mujeres indígenas.

Construir conjuntamente estrategias de incidencia a nivel local a favor de los derechos de las mujeres.

**III. Contenido y resultados esperados:**

Contexto histórico de las mujeres realizando incidencia política.

Marco legislativo a favor de los derechos de las mujeres.

Como hacer incidencia política

**Resultados esperados:**

Que las participantes conozcan los diferentes pasos para la realización de incidencia.

Las participantes conocen de como las mujeres han realizado incidencia a favor de los derechos.

Construido un plan de incidencia política usando los primeros pasos.

## DISEÑO METODOLÓGICO VII

| Actividad/Tema   | Objetivo  | Técnica                 | Procedimiento   | Recursos  | Tiempo      | Responsables  |
|--|---|-------------------------|---|---|-------------|---------------|
| Presentación de los y las participantes.                   | Crear un espacio de confianza entre las participantes.                                  | Presentación en pareja. | A cada una se le pedirá que elegirán a una pareja con quien no se relacionan constantemente.<br>Para lo cual deben de conocer de ella.<br>"Cualidad positiva de la compañera".<br>"Un obstáculo que enfrente a su ingreso a MIRIAM y como lo enfrente". | Tarjetas de diferentes colores.<br>Marcadores para cada pareja.<br>Maskin tape. | 8:30 a 9:00 | Facilitadora  |
| Presentación del Taller                                    | Dar a conocer a las participantes, los objetivos y contenidos del taller                | Exposición              | La facilitadora, expone los objetivos, contenido, resultados y metodología del taller. Se da un espacio de preguntas y respuestas.  | Cañonera.<br>Computadora.   | 9:00 a 9:15 | Facilitadora. |
| Contexto histórico de las mujeres a favor de sus derechos. | Conocer la historia de mujeres que han incidido a favor de los derechos de las mujeres. | Trabajo en grupos.      | Previamente se pegara papelógrafos en las paredes, con un marcador.<br>Cada una de ellas debe de anotar, algún dato importante que conoce de la historia donde las mujeres han incidido a favor de los derechos.  | Papelografos.<br>Marcadores.<br>Maskin tape.                                    | 9:15 a 9:30 | Todas.        |

| Actividad/Tema   | Objetivo   | Técnica  | Procedimiento  | Recursos                              | Tiempo           | Responsables  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|------------------|---------------|
|  |  | A través de presentación de Diapositivas se dará una breve explicación en relación al contexto histórico de las mujeres a favor de los derechos. | La Facilitadora a través de diapositivas dará a conocer algunos aspectos relevantes en cuanto a la lucha de las mujeres en la historia. Presentación de un video, sobre la lucha de las mujeres a favor de sus derechos. | Cañonera.<br>Computadora.<br>Bocinas. | 9:30 a<br>10:15  |               |
| <b>REFACCIÓN 10:15 A 10:35</b>   |  |  |  |                                       |                  |               |
| Marco legislativo nacional e internacional a favor de los derechos de las mujeres. | Conocer las leyes, decretos que favorecen los derechos de las mujeres. | A través de lluvia de ideas se identifica el marco nacional e internacional a favor de las mujeres.  | Las participantes deben de levantar la mano e indicar algunos de las leyes o decretos que conocen, y luego la facilitadora, hará el complemento si alguna hiciera falta.   | - Computadora y cañonera.             | 10:35 a<br>11:00 | Facilitadora. |
| Pasos para la realización de incidencia política.                                  | Compartir con las participantes cuales son los                         | Presentación de Diapositivas.  | -Con el apoyo de diapositivas de presentaran los diferentes  | - Computadora y cañonera.             | 11:00 a<br>11:30 | Facilitadora  |

| Actividad/Tema | Objetivo  | Técnica                   | Procedimiento  | Recursos   | Tiempo        | Responsables   |
|----------------|---|---------------------------|--|--|---------------|----------------|
|                | pasos para realizar incidencia política.                            |                           | pasos que se deben de realizar en una incidencia política.   |  |               |                |
|                |   | Trabajo en grupos.        | A cada una se les dará un copia donde contiene los 8 pasos para la realización de una incidencia, para en grupos puedan construir un plan de incidencia.   | - Papelografos, marcadores, maskin tape.   | 11:30 a 12:15 | Todas y todos. |
|                |   | Presentación en Plenaria. | Cada grupo deberá de nombrar a un expositor para que comparte el plan que elaboraron.  | Papelografos, marcadores, maskin tape.   | 12:15 a 12:45 | Todas y todos  |
| Evaluación     | Identificar las emociones vivenciales al estar en lugar de la otra. |                           | La evaluación se realizará a través de la dinámica "EN TUS ZAPATOS"<br><br>Se colocan todos los zapatos al centro y con los ojos cerrados se agarra un par. Después se hace una pequeña caminata. Después las participantes dicen cómo se sintieron con los zapatos que no eran de ellas, o si tuvieron alguna molestia al ponérselos y caminar. | Zapatos de las participantes.<br><br>Seguidamente se dejará la tarea para el siguiente taller. | 15 minutos    | Facilitadora.  |

**Taller No. VII Tema: Herramientas para la incidencia política Ley de Acceso a la Información**

**Diplomado de Género**

**Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 10 de Septiembre de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 08:00 a 13:00 Hrs

**II. Objetivos del Taller**

Objetivo General:

Conocer y aplicar herramientas de incidencia política para el mejoramiento de las vidas de las mujeres, en especial a las mujeres indígenas en nuestro territorio.

Objetivos Específicos:

Que las participantes tengan claridad del concepto y dimensión de la incidencia política para poder ejercerla.

Conocer las distintas herramientas de incidencia política, para el manejo efectivo de manera que se conviertan en parte de nuestra estrategia en el mejoramiento de la situación de las mujeres y mujeres indígenas.

Intercambiar experiencias de incidencia política para lograr mayor claridad del tema, ser agentes multiplicadoras y aglutinadoras de alianzas para lograr cambios positivos para las mujeres



## DISEÑO METODOLOGICO VIII

| HORARIO      | ACTIVIDAD /ASPECTO                          | OBJETIVO  | TECNICA                        | PROCEDIMIENTO   | RECURSOS                             | RESPONSABLE  |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| <b>08:00</b> | Bienvenida e invocación                     | Armonizar y agradecer el espacio.                                     | Conexión energética            | Se les pide colocarse en círculo, inhalando y exhalando, abrir los brazos al universo, recibiendo todo lo que el universo nos quiera dar, hablando con las plantas y conectando con el nawal del día que es Aj.<br>Seguidamente se les pide a todas tomarse de las manos, expresando lo que quieran compartir el día de hoy | Velas, flores, etc.                  | Facilitador. |
| <b>08:20</b> | Explicación del programa de taller          | Dar a conocer el programa y objetivos del taller.                     | Explicación                    | Se da a conocer el programa y se explica que del tema son dos talleres.   | Programa impreso                     | Facilitador  |
| <b>08:30</b> | Ubicación del tema y conocimientos previos. | Conocer la primera opinión de las participantes relacionadas al tema. | Explicación y lluvia de ideas. | Se recuerda el nombre del tema, se hacen preguntas relacionadas, sobre conocimientos de las participantes.  | Papelones, marcadores, masking tape. | Facilitador  |

|              |  |   |   |   |  |                         |
|--------------|--|---|---|---|--|-------------------------|
| <b>09:30</b> | Tema 1:<br>Incidencia<br>Política                                      | Dar a conocer<br>conceptos,<br>metodologías y<br>herramientas       | Exposición<br>Explicación                         | Se explican los contenidos del tema,<br>dando a conocerlos a través de una<br>presentación de power point.  | Computador<br>a, proyector<br>digital,<br>bocinas.               | Facilitador             |
| <b>10:30</b> | Refacción  |   |   |   |  | Todas.                  |
| <b>11:00</b> | Seguimiento<br>del tema  | Ejercicios para<br>clarificar la<br>Incidencia<br>Política.         | Power Point                                       | Se dan a conocer algunas prácticas de<br>Incidencia Política para obtener mejor<br>claridad.  | Computador<br>a, proyector<br>digital,<br>bocinas.               | Facilitador y<br>todas. |
| <b>12:00</b> | Tema:<br>Ley de<br>Acceso a la<br>información<br>y Auditoria<br>Social | Dar a conocer la<br>ley en su<br>resumen                            | Exposición<br>con<br>presentación<br>power point. | Se da a conocer el resumen de la ley de<br>Acceso a la información, se habla sobre la<br>auditoría social y se cuentan experiencias<br>sobre el tema. | Pizarra,<br>papelones,<br>computador<br>a, proyector<br>digital. | Facilitador y<br>todas. |
| <b>13:00</b> | Conclusiones<br>finales  | Evaluar la<br>apropiación de<br>contenidos de<br>las participantes. | Lluvia<br>de<br>ideas                             | Se les lanza la propuesta de hacer una<br>conclusión del tema, esto nos dará luces<br>para verificar asimilación de contenidos.                       | Tarjetas<br>de<br>colores,<br>marcadores                         | Facilitador y<br>todas. |

|              |                   |                        |                   |   |               |              |
|--------------|-------------------|------------------------|-------------------|---|---------------|--------------|
| <b>13:30</b> | Cierre del taller | Cerrar correctamente y | Círculo con todas | Se agradece el espacio y se cierra energéticamente, haciendo nuestro compromiso personal. | Apagar velas. | Facilitador. |
|--------------|-------------------|------------------------|-------------------|---|---------------|--------------|

## **Taller No. IX Tema: Análisis de la participación de las Promotoras de la Red Nacional**

### **Diplomado de Género**

### **Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo**

#### **I. Información General del Taller**

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 08 de Octubre de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 08:00 a 13:00 Hrs

#### **II. Objetivos del Taller**

##### **Objetivo General:**

Comprender la importancia de la participación de las promotoras de la Red Nacional, para la promoción de una vida plena de las mujeres libres de violencia y racismo.

##### **Objetivos Específicos:**

Analizar los factores que favorecen y limitan la participación de las promotoras en el proceso de formación.

Determinar la apuesta política de las promotoras de la red nacional, en el marco de la vida plena de las mujeres

#### **III. Contenido y resultados esperados:**

Socialización del trabajo asignado en el taller anterior

Importancia de la participación de las mujeres

Apuesta política de la Red nacional de Promotoras

Acciones de seguimiento

Evaluación

Trabajo Inter-taller

##### **Resultados esperados:**

Las participantes tienen claridad de la apuesta política de la Red Nacional de Promotoras para la promoción de una Vida Plena de las Mujeres.

Se han definido acciones de seguimiento para el fortalecimiento de la Red Nacional de Promotoras.

| Actividad/Tema  | Objetivo  | Técnica               | Procedimiento  | Recursos                                   | Tiempo            | Responsable  |
|---|---|-----------------------|--|--|-------------------|--------------|
| Invocación  | Armonizar las energía del grupo con las abuelas y abuelos, el universo y entre las participantes del taller | Colectiva             | Las participantes de pie forman un circulo, se toman de las manos y cierran sus ojos. La facilitadora ira orientando la conexión energética de manera que las participantes se integren y sientan parte de la actividad. Se agradece al AJAW KA por estar nuevamente en el taller y compartir los aprendizajes | Flores<br>Veladoras<br>Carterita           | 08:30 a<br>09:000 | Facilitador. |
| <b>Objetivos y contenido del taller</b>                   | Presentar los objetivos y contenido del taller para ubicar a las participantes                              | Exposición<br>Grafica | La facilitadora expondrá los objetivos y contenidos del taller y se hacen u recordatorio de las normas de convivencia  | Marcadores<br>Papelografos<br>Masking tape | 09:00 a 09:10     | Facilitador  |
| Retroalimentación del taller anterior                     | Socialización de trabajos asignados   | Exposición            | La responsable del área de profesionalización pide a las participantes cómo están con los trabajos asignados y se actualiza información, se entregan trabajos y se acuerdan fechas en caso de atrasos.   |  | 09:10 a 09:40     | Facilitador  |
| Tema 1:<br>Importancia de la participación de las mujeres | Analizar los factores que favorecen y limitan la participación de las                                       |                       | 1. Qué es la participación<br>Se pide a las participantes que en pareja aborden que es la participación para cada una. Luego en grupos de 4 comparten lo que significa participación y en un   | Papelógrafos<br>Marcadores<br>Maskingtape  | 9:40 a 11:00      | Facilitador  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p>Promotoras en el proceso de formación.</p> |  | <p>papelógrafo escriben un resumen.</p> <p>2. La participación de las mujeres Nuevamente en parejas hablan de lo que significa para ellas la participación de las mujeres, se juntandos parejas y comparten lo que significa la participación de las mujeres y lo anotan las ideas principales en un papelógrafo. Seguidamente se presenta diapositivas en torno a los dos conceptos abordados para ampliar las ideas compartidas.</p> <p>3 Por qué es importante la participación de las mujeres ver video y luego lluvia de ideas:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Rn1UEt8L4c">https://www.youtube.com/watch?v=2Rn1UEt8L4c</a></p> <p>4. Factores que favorecen y limitan la participación de las promotoras en el proceso de formación.</p> <p>Se forman 3 grupos, y trabajan en base a tres preguntas: 1. Cuáles son los factores que limitan la</p> | <p>Cañonera<br/>Diapositivas</p> <p>Video Bocinas<br/>Marcadores<br/>Papelógrafo<br/>Hojas/tarjetas<br/>Marcadores<br/>Papelógrafos</p> |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|

|  |  |         |  |   |               |                      |
|--|--|---------|--|---|---------------|----------------------|
|  |  |         | <p>participación de las promotoras en la formación. 2. Cuáles son los factores que favorecen la participación de las promotoras en la formación y 3. Qué logros se han alcanzado con la formación realizada.</p> <p>Cada grupo lo presenta en forma de un programa de radio o televisivo, en forma creativa. Finalmente, se comparten las ideas centrales de lo expuesto.</p>  |   |               |                      |
| <b>20 mn</b>   | <b>RECESO</b><br>Se da un tiempo para la refacción cuando ya esté la alimentación  |         |  |   |               | Todas                |
| <b>Tema 2:<br/>Apuesta política de la Red Nacional de Promotoras</b> | Determinar la apuesta política de las promotoras de la red nacional, en el marco de la vida plena, para definir acciones de seguimiento. | Grafico | <p>Se forman grupos de acuerdo a las regiones de procedencia, en donde elaborarán en forma gráfica cuál es la apuesta política de la Red Nacional de Promotoras. Se elabora la gráfica y un slogan. Breve descripción del significado.</p> <p>Posteriormente cada grupo presenta la apuesta política elaborada, explicando el significado. Se ampliará la presentación a partir de la flor de la vida plena y la</p> | Papelógrafos<br>Marcadores<br>Tijeras<br>Revistas | 11:00 a 12:00 | Facilitador y todas. |

|  |  |          |  |                            |               |                      |
|--|--|----------|--|----------------------------|---------------|----------------------|
|  |  |          | <p>finalidad de la Red según se ha planteado como MIRIAM</p> <p>Finalmente se hace énfasis en la importancia de la participación de las promotoras para la incidencia en promover una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo.</p>  |                            |               |                      |
| <b>Tema 3:<br/>Acciones de seguimiento</b> | Definir acciones de seguimiento que fortalezcan la participación de las promotoras en la incidencia política | Grupos   | <p>A partir de los factores que limitan la participación de las promotoras, se definen soluciones como acciones para el fortalecimiento de la participación para la incidencia.</p> <p>Se enumeran las soluciones en forma de prioridad.</p> <p>Cada grupo presenta el trabajo elaborado.</p> <p>Finalmente se realizan conclusiones de lo presentado.</p> | Papelógrafos<br>Marcadores | 12:00 a 13.00 | Facilitador y todas. |
| <b>Práctica inter-taller</b>               | Definir acciones de seguimiento que fortalezcan la participación de las                                      | Personal | Cada participante elaborará un artículo sobre su participación, los obstáculos y logros hasta la actualidad.   |                            | 13:00 a 13:15 | Facilitador y todas. |



|                             |   |  |  |                            |                |              |
|-----------------------------|---|--|--|----------------------------|----------------|--------------|
|                             | promotoras en la incidencia política                        |  |  |                            |                |              |
| <b>Evaluación</b>           | Medir la comprensión sobre el tema y expresar el compromiso |  | En la pared se colocan papelógrafos y se responde a lo siguiente: La participación para mi es. Mi compromiso con la Red Nacional es: | Marcadores<br>Papelógrafos | .13:15 a 13:30 | Facilitador. |
| <b>Cierre de invocación</b> |   |  |  |                            | 13:40 a 14:00  | Aj'q'ij      |

**Taller No. X Tema: Presentación Prácticas de la Formación de Promotoras para una Vida Plena**

**Diplomado de Género  
Participación Ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo**

**I. Información General del Taller**

Lugar: Oficina MIRIAM  
Fecha: 12 de Noviembre de 2017  
Participantes: Asociadas de MIRIAM  
Facilitadora: Facilitadora  
Horario: 08:00 a 13:00 Hrs

**Objetivo del Taller**

**Objetivo General:**

Socializar las prácticas de aprendizaje de las participantes del Diplomado de Género.

**Objetivos específicos:**

1. Compartir los resultados y aprendizajes de las prácticas realizadas
2. Valorar los aprendizajes de las participantes mediante la exposición de sus trabajos
3. Entrega de carpeta con documentación de la formación de promotoras comunitarias.

**III. Contenido y resultados esperados:**

- Invocación
- Evaluación del Diplomado
- Presentación de los resultados y aprendizajes de las prácticas
- Entrega y revisión de carpetas
- Cierre

**Resultados esperados:**

- Las participantes evalúen el desarrollo de los talleres durante el año.
- Las participantes comparten sus experiencias en torno a la práctica de aprendizaje realizada
- Conocimiento y promoción de la participación ciudadana e incidencia política en favor de una vida plena de las mujeres, libre de violencia y racismo a través de sus prácticas realizadas.
- Se tiene sistematizado los trabajos y material entregado en el proceso del Diplomado.

## DISEÑO METODOLOGICO X

| Actividad/Tema    | Objetivo   | Técnica    | Procedimiento   | Recursos  | Tiempo        | Responsable  |
|-------------------|--|------------|---|---|---------------|--------------|
| Invocación        | Hacer la conexión energética con las abuelas-abuelos, el universo y las energías de las participantes. | Grupal     | Se realiza una invocación al nawal Lajuj Kej. Se colocan los materiales que se ofrecerán ese día. | Flores (4 colores) Incienso (eucalipto y jazmín)<br>Velas (rojo y amarillo) | 8:00 a 8:30   | Facilitador. |
| <b>Bienvenida</b> | Darles a conocer a las asociadas los objetivos del Taller.   | Exposición | Se les explicará la metodología para desarrollar el taller, sus objetivos y contenido. 10 min     | Oral  | 08:30 a 08:40 | Facilitador  |

|                                    |   |            |   |  |               |             |
|------------------------------------|---|------------|---|--|---------------|-------------|
| <b>Revisión de Tareas y Moodle</b> | Que las participantes den sus aportes del desarrollo de las tareas en el diplomado y el estado de las mismas. | Exposición | Se revisará con las participantes como concluyeron las tareas y como la utilizaron  | Computadora para la facilitadora para que valla anotando la evaluación | 08:40 a 09:00 | Facilitador |
| <b>Evaluación del Diplomado</b>    | Que las participantes guiadas por la facilitadora evalúen de manera grupal el desarrollo del Diplomado.       | Grupal     | La facilitadora por medio de una guía ira pidiendo que las participantes den sus opiniones para poder evaluar aspectos puntuales del Diplomado. | Computadora para la facilitadora para que valla anotando la evaluación | 8:40 a 9:00   | Facilitador |
| <b>20 mn</b>                       | <b>RECESO</b><br>Se da un tiempo para la refacción cuando ya esté la alimentación                             |            |   |  |               | Todas       |

|  |  |  |   |  |                      |                             |
|--|--|--|---|--|----------------------|-----------------------------|
| <p><b>Presentación de los resultados y aprendizajes de las prácticas</b></p> | <p>Compartir los resultados y aprendizajes de las prácticas realizadas</p> <p>Valorar los aprendizajes de las participantes mediante la exposición de sus trabajos</p> | <p>Exposición creativa de los resultados obtenidos en la práctica.</p> | <p>El equipo conformado valorará las presentaciones, tomando en cuenta los criterios definidos para la práctica, emitiendo sus apreciaciones en cada presentación.</p> <p>Se pide a las participantes, que expongan su trabajo utilizando los Power Point u otra forma creativa, sobre la base de los siguientes lineamientos del Proceso de Formación de Promotoras Comunitarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Breve descripción de la organización donde se desarrolló el proceso de práctica.</li> <li>2. Descripción del proceso de formación de Promotoras Comunitarias. (No. De talleres, temas y fechas).</li> <li>3. Resultados del proceso de formación de Promotoras Comunitarias</li> </ol> | <p>Cañonera Laptop Extensión,</p> <p>1 copia de la guía de evaluación por cada pareja de práctica.</p> | <p>10:30 a 13:45</p> | <p>Facilitador y todas.</p> |
| <p><b>Tema 3: Acciones de seguimiento</b></p>                                | <p>Definir acciones de seguimiento que fortalezcan</p>   | <p>Grupos</p>  | <p>A partir de los factores que limitan la participación de las promotoras, se definen soluciones como acciones para el fortalecimiento de la</p>   | <p>Papelógrafos Marcadores</p>   | <p>12:00 a 13.00</p> | <p>Facilitador y todas.</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>la participación de las promotoras en la incidencia política</p> |  | <p>participación para la incidencia.<br/>         Se enumeran las soluciones en forma de prioridad.<br/>         Cada grupo presenta el trabajo elaborado.<br/>         Finalmente se realizan conclusiones de lo presentado.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cuantitativos (cantidad de participantes)</li> <li>b. Cualitativos (cambios individual y colectivos que se apreciaron en el Proceso, participación activa o no del grupo, etc.).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aprendizajes</li> <li>5. Conclusiones</li> <li>6. Recomendaciones</li> </ol> <p>Exponen durante un tiempo de 5 min y un tiempo de 3 min para preguntas y aportes. Cada participante entrega al principio de la presentación, a la terna que calificara, los documentos de su práctica (Metodologías de los 4 Talleres, Memorias, informes).<br/>         La terna calificadora utilizara la guía</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|                     |  |                          |   |                            |                   |                      |
|---------------------|--|--------------------------|---|----------------------------|-------------------|----------------------|
|                     |  |                          | de evaluación de la práctica y deberán llenar una por cada participante o pareja  |                            |                   |                      |
| Información General | Informar sobre los resultados de la revisión de carpetas | Verbal                   | Se indicará la fecha límite en caso de excepciones de compañeras que no pudieron entregar. Se informará asimismo, la fecha del taller de evaluación y clausura. |                            | 13:40 a 13:50     | Facilitador y todas. |
| <b>Cierre</b>       | Así como abrimos, también necesitamos cerrar             | Cierre de agradecimiento | Se agradecerá nuevamente a la energía del día.  | Marcadores<br>Papelógrafos | .13:50 a<br>14:00 | Facilitador.         |

