



miriam

asociación para la promoción intelectual de las mujeres
chak rech uk'iyem uwach kinobjib'al ri ixoqib'
bildungsprojekt zur frauenförderung

ASOCIACION IXOQIB ´MIRIAM

**INFORME: “PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
SOBRE ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL CENTRO BÁSICO NÚCLEOS
FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO
(NUFED), SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO”**

POR: INGRID ELIZABETH LÓPEZ LUCAS.

**FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN EN LA ASOCIACIÓN:
DE ENERO 2017 A SEPTIEMBRE 2019.**

PROYECTO PATROCINADOR: FLOW.

CARNÉ	ESTUDIANTE (S)	CARRERA	SEDE	CELULAR	CORREO
11-095-0039	Ingrid Elizabeth López Lucas	Licenciatura en Ciencias de la Educación, con especialidad en Pedagogía	095, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango	5953 1935	lopezingridelizabeth90@gmail.com

Nombres:

Ingrid Elizabeth López Lucas

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Asesor General Metodológico: José Eduardo Ochoa de León

Universidad Rural de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Guatemala, 4 de junio 2,019

Informe Final de Graduación

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Presentado al Honorable Tribunal Examinador por:

NOMBRE:

Ingrid Elizabeth López Lucas

En el Acto de Investidura previo a su graduación como Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Pedagogía.

Universidad Rural de Guatemala

Faculta de Ciencias de la Educación.

Guatemala, 4 de junio 2,019

Informe Final de Graduación

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Rector de la Universidad

Doctor Fidel Reyes Lee

Secretaria de Universidad

Licda. Marleni Beatriz López Hernández

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Georgina Marisol Rodríguez Medina

Universidad Rural de Guatemala

Faculta de Ciencias de la Educación

Guatemala, 4 de junio 2,019

Este documento fue presentado por la autora, previo a obtener el título Universitario de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Pedagogía.

Prologo

La educación en Guatemala era una educación basada en la religión en donde los estudiantes se formaban en la religión y en el respeto, se brinda de manera baja y con un enfoque tradicionalista donde algunos docentes solamente se basan en el dictado y no en lo que el estudiante ve.

Nosotros como seres humanos adoptamos la educación como una forma de enriquecer nuestros conocimientos pero no realizamos investigaciones profundas para poder desarrollar nuestro intelecto en cuanto a temas que debemos de saber y poder conocer para la vida sino solamente aprendemos para el momento y al transcurso del tiempo se nos olvida el aprendizaje o el conocimiento que hemos adquirido.

La educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundiza su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

En San Juan Ostuncalco hay diferentes institutos del nivel medio, unos son nacionales y los otros son privados y a continuación enlistaremos los centros educativos: **Institutos Nacionales:** Instituto por Cooperativa (IBCEO), Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) e Instituto Nacional de Educación Básica (INEB). **Colegios Privados.** Colegio Privado Urbano Mixto Candelaria, Colegio Mixto “La Sabiduría”, Colegio Cristiano Mixto KAIROS,

Colegio Cristiano Mixto Alfa y Omega, Colegio San Juan Bautista, Colegio Evangélico Mixto Alfa y Omega, Colegio Presbiteriano Mam, Colegio La Colina de los Tres Tambores, Colegio Mixto Pre-Universitario Ostuncalco, Colegio Alfa y Omega y Centro de Educación Básica Alternativa. Estos son los institutos y colegios que hay en el Municipio de San Juan Ostuncalco Quetzaltenango, cada uno brinda el nivel básico y otros ofrecen primaria y primaria acelerada.

Presentación

Es importante realizar la investigación sobre la aplicación de las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje porque sabemos que son formas en la que los estudiantes aprenden de mejor manera si se aplican dentro de las aulas.

Constituyen instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Los Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED son extensiones del Ministerio de Educación y que es importante a que conozcamos que funciones tiene y cuáles son sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A través de esta investigación se logrará visibilizar la importancia de aplicar las estrategias en el aula para poder brindar un mejor aprendizaje en los alumnos.

ÍNDICE

Contenido

Página

I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Hipótesis	4
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivo Especifico.....	5
1.4 Justificación	8
1.5.1 Métodos.....	8
1.5.2 Técnicas.....	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	71
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
IV.1 Conclusiones.....	82
IV.2 Recomendaciones.....	84
Bibliografía	86

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas, hipótesis y árbol de objetivos.....	1
Anexo 2. Diagrama del medio de solución de la problemática	4
Anexo 3. Boleta de investigación para la comprobación del efecto general	5
Anexo 4. Boleta de investigación para la comprobación de la causa principal	7

Anexo 5. Diagnostico a la problemática.....	9
Anexo 6. Metodología comentada sobre el cálculo de la muestra.....	11
Anexo 7.- Diagnóstico de la Problemática. (Cuadros y gráficas del problema central)	13

I.- INTRODUCCION

La educación básica es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundiza su sentido intelectual y racional; es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). La escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

Las estrategias en el aula por parte de los docentes del Centro Básico, Núcleo Familiares Educativo para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Dan a conocer los temas que se abarca dentro del trabajo desarrollado lo cuales son: La Educación en Guatemala que es importante conocer cómo se está preparando a los alumnos y que tanto aprenden dentro del centro educativo, la educación básica es otro de los temas que se abarcan dentro del trabajo, institutos del nivel medio, Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias innovadoras en el aula por parte de los docentes, Capacitación docente, capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, el desinterés en los estudiantes, la falta de concentración en los estudiantes, son temas de suma importancia y debemos de tener conocimiento de ellos al momento de desarrollas la clase.

La estructura de esta investigación se desglosa tal como se detalla a continuación: Tomo I: planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, justificación, metodología, marco teórico, presentación y análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. Tomo II: resumen, conclusiones, recomendaciones y anexos que comprende la descripción de la propuesta para solucionar la problemática.

I.1 Planteamiento del problema

Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar, son utilizadas por los docentes para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido.

Es amplio y muy general, no sólo se aplica al estudio de una nueva lengua sino a cualquier ámbito o área temática de estudio. Por el contrario, el de estrategia comunicativa está íntimamente relacionado con el aprendizaje de las lenguas, utilizados por el docente para construir y desarrollar las competencias.

Las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente, desde la escuela, necesita tener nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral, para poder crear en el estudiante el mayor aprendizaje utilizando otras estrategias.

El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años, es porqué los maestros no realizan actividades amenas dentro del establecimiento, solamente ejercen actividades tradicionalistas que no llaman la

atención de los estudiantes y generan desinterés a tal grado que puede haber incluso deserción escolar.

Las estrategias innovadoras en el aula impartidas de parte del docente, son ineficaces, toda vez que no son utilizadas acorde a los contenidos impartidos, solamente utilizan el dictado como única opción de realizar una actividad.

La falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje genera la problemática identificada, ya que los docentes no están capacitados sobre este rubro y únicamente son seleccionados para capacitaciones relacionadas a matemática, inglés y otros. El programa de capacitación que se pretende implementar relativo a estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, consiste en proporcionar al docente herramientas para implementar en el aula las estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el objeto de evitar desinterés u otro efecto en los estudiantes, y así de esa forma proporcionar una educación académica de calidad.

Entonces, ¿Es la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, la responsable del desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula?.

I.2 Hipótesis

El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

¿Es la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, la responsable del desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula?

I.3 Objetivos

I.3.1 General

Interesar a los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

I.3.2 Específico

Hacer eficiente a los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula.

I.4 Justificación

La importancia de las estrategias de aprendizaje, las estrategias innovadoras por parte de los docentes en el aula son necesarios ya que en efecto la consecuencia de no realizar o aplicar estrategias dentro del aula implica desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Es importante conocer cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar para que los estudiantes se interesen en el desarrollo de los temas que los docentes desarrollan y poder de esa manera tener alumnos con un desempeño positivo dentro del establecimiento.

La razón primordial que justifica la implementación del programa de capacitación es que el docente tenga información acerca de las distintas estrategias que hay para poder utilizar dentro del aula, como también sea más dinámico para poder desarrollar.

Promover un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, genera el beneficio de la preparación de los estudiantes y facilitara el proceso de aprendizaje para que sea de una manera más constructiva y que beneficie el desarrollo de los alumnos dentro del establecimiento.

De no implementarse el programa, perjudicara al proceso de enseñanza aprendizaje, por qué no se estará brindando una educación de calidad y calidez en el centro educativo, porque solo se estará implementando una educación de manera tradicional que solo de un mínimo de aprendizaje al alumno.

De implementarse la propuesta, beneficiará tanto al estudiante como al docente, porque recordemos que el aprendizaje se da de doble vía para que el alumno aprenda del maestro y el maestro aprende de su estudiante.

Para ello es necesario que se cuente con capacitaciones a los docentes en cuanto a los temas de enseñanza aprendizaje para que se les faciliten ideas que pueden aplicar o realizar conjuntamente con sus alumnos dentro de las aulas.

1.5 Metodología

1.5.1 Métodos

Los métodos utilizados en relación a la formulación de la hipótesis “El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.”, se detallan a continuación.

1.5.1.1 Métodos utilizados para la formulación de la hipótesis

1.5.1.2 Método Científico

Método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento de la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. A través del método científico se comprobó la hipótesis que en este caso se ha planteado en la investigación la hipótesis en relación al problema.

1.5.1.1.2. Método Deductivo

En la formulación de la hipótesis, se optó principalmente por la deducción, que parte de lo general a lo específico, tomando en cuenta este concepto inicialmente se identificó la problemática.

1.5.1.1.3. Método Analítico

Este método consistió en la interpretación de datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación, que tienen como objeto la comprobación de la hipótesis brevemente verificada.

1.5.1.1.4. Método del Marco Lógico

Este método permitió encontrar la variable dependiente e independiente de la hipótesis, además de definir el área de trabajo y el tiempo que se determinó para desarrollar la investigación. El método del marco lógico, permitió también, encontrar el objetivo general y específico, así como facilitó establecer la denominación del trabajo a realizar.

1.5.1.2. Métodos utilizados para la comprobación de la hipótesis

1.5.1.2.1. Método Inductivo

Con este método se obtuvieron resultados específicos de la problemática identificada; además permitió diseñar conclusiones y premisas generales, a partir de tales resultados específicos.

1.5.1.2.2. Método Analítico Sintético

Consistió en la interpretación de los datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación que tiene como objeto la comprobación de la hipótesis previamente formulada.

1.5.1.2.3. Método Estadístico

Este método permitió establecer parámetros por medio de las encuestas y censos, los cuales ayudaron a la comprobación de la hipótesis, lo que determinó que El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango,

los últimos cinco años por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Se debe a la falta de un programa de capacitación docente.

El análisis de datos tiene como propósito la comprobación de la realidad, de la consecuencia verificable deducida de la hipótesis general de la investigación.

Los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Tiene las siguientes etapas:

1. Reencuentro, relevamiento o recopilación de datos.
2. Tabulación y agrupamiento de datos, gráficos.
3. Medición de datos.
4. Inferencia Estadística.

1.5.1.2.4. Método Sintético

Una vez interpretada la información se utilizó el método sintético, a efecto de obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

1.5.2 Técnicas

1.5.2.1. Técnicas utilizadas para la formulación de la hipótesis

Las técnicas utilizadas para la formulación de la hipótesis fueron las siguientes:

Observación Directa

Esta técnica se utilizó directamente en el centro educativo del nivel medio en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, tomando como referencia el siguiente:

- 1 Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Investigación Documental: Está técnica se utilizó a efecto de determinar si se poseían documentos similares o relacionados con la problemática a investigar, a fin de no duplicar esfuerzos en cuanto al trabajo académico que se desarrolló; así como, para obtener aportes y otros puntos de vista de otros investigadores sobre la temática citada.

1.5.2.2 Técnicas empleadas para la comprobación de la hipótesis

Las técnicas que se utilizaron para la comprobación de la hipótesis se especifican a continuación:

Determinación de la población a investigar: En consecuencia, se efectuó un muestreo estadístico que representara a la población objeto de estudio.

Encuesta: Una vez formada una idea formal de la problemática, se procedió a encuestar a la población objeto de estudio, a efecto de poseer información más precisa sobre la problemática detectada.

Previo a desarrollar la encuesta se procedió a elaborar una boleta de entrevista, para comprobar la variable dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada.

Antes de desarrollar la encuesta se procedió a elaborar una boleta de entrevista, para comprobar la variable dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada.

Censo: Se aplicó un censo individual a los docentes, autoridades educativas locales y departamentales de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, a efecto de poseer información más precisa sobre la problemática detectada.

Antes de desarrollar la encuesta y el censo, se procedió al diseño de boletas de investigación, con el propósito de comprobar las variables dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada.

Las boletas previo a ser aplicadas a la población sufrieron un proceso de prueba, con la finalidad de hacer más efectiva las preguntas, propiciando que las respuestas, facilitaran la información requerida después de ser aplicadas.

Técnica de Análisis: Se utilizaron técnicas de análisis que consisten en la interpretación de datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación, que tuvieron como objeto la comprobación de la hipótesis previamente formulada.

II.- MARCO TEORICO

La Educación en Guatemala

Según la asociación de investigación y estudios sociales define que “La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad” (Hernández Ayala, 2015).

También define que “La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula” (Hernández Ayala, 2015) .

De acuerdo con la autora del libro la educación es importante para el ser humano porque a través de ello mostramos nuestra forma de ser y de comportarnos porque sin la educación ni preparación no se podría resolver nuestras dudas y no tendríamos una mejor vida ni tener más oportunidades de desarrollo personal.

Se menciona también que “La calidad de la educación debe ser un área prioritaria de la agenda política de país y responder a un proyecto de nación que garantice continuidad y cumplimiento de esta, como política educativa. Condiciones básicas que deben ser atendidas para lograr la calidad educativa” (Hernández Ayala, 2015).

De acuerdo con lo mencionado pues la educación debe de ser prioritaria para poder consensuar en una agenda que dirige el ministerio de educación porque sabemos que la educación aparte de ser prioridad es un derecho que todas y todos debemos de tener acceso de una forma gratuita y sin cobro alguno porque es parte del desarrollo y la preparación del ser humano y no se le debe de negar a nadie.

De igual manera hace mención la autora en su libro donde define que “La educación de calidad debe responder a necesidades del contexto local y global, sin ignorar el contexto de referencia” (Hernández Ayala, 2015, pág. 1)

Es importante a que nuestras autoridades tengan conocimiento y una conciencia social de saber que la educación debe partir desde el contexto de donde vive el ser humano y no partir o plasmar algo que se desconoce y que no le servirá al estudiante para algo productivo, como también deben de ver las necesidades que se tienen y no solamente escribir algo que no describe de una manera correcta el contexto en donde piensas utilizar y proporcionar la educación.

La educación guatemalteca enfrenta grandes desafíos en la atención de condiciones básicas de calidad que logren impactar y mejorar los servicios educativos que desde la escuela y el aula se ofrecen. Atender estas necesidades requiere incremento de recursos financieros que estén destinados principalmente a inversión y no a gastos de funcionamiento, así como voluntad política y un nuevo modelo de gestión, que permita desarrollar un trabajo conjunto y coordinado entre autoridades municipales y educativas con intervención de la sociedad civil (Hernández Ayala, 2015, pág. 2).

De acuerdo con lo anterior escrito Guatemala está enfrentando varias situaciones en cuanto a la atención básica de una buena calidad que puedan lograr crear un gran impacto en la mejora de los servicios educativos, que se visibilizan dentro de la escuela y de las aulas, se refiere a la atención adecuada y la forma de cómo está el ambiente escolar, muchas veces pensamos que en las escuelas o centros educativos están en condiciones de calidad pero al realizar una observación desde los centros nos damos cuenta que carecen de muchos recursos ya sea de infraestructura, en servicios sanitarios, deterioro de escritorios y sobre todo la falta de útiles escolares, la falta de la alimentación escolar que son parte de la calidad educativa porque sin esos recursos en los establecimientos educativos no podríamos hablar de una calidad educativa en educación, se debe de dar prioridad dándole un porcentaje más en

cuanto al financiamiento que se le proporciona a las escuelas para que puedan mejorar las carencias y que de esa manera puedan darle solución a las carencias que existen en los establecimientos públicos, y que los estudiantes tengan un goce de educación de buena calidad y que el aprendizaje sea de calidad y calidez.

También define que “La infraestructura escolar se refiere al edificio y los servicios que este ofrece a sus estudiantes, quienes interactúan y desarrollan en este ambiente, procesos de aprendizaje” (Hernández Ayala, 2015, pág. 3).

De acuerdo con la autora del libro cuando hablamos de infraestructura nos estamos refiriendo a la forma de cómo está construido el centro educativo, la forma en que está distribuido y sobre todo si cuenta con los servicios básicos en buen estado, si el centro educativo no tiene ningún agujero o que no se esté rajando para que los estudiantes se encuentren a salvo cuando estén recibiendo su educación y formación, es importante tener en cuenta que cuando se cuenta con una infraestructura bien estructurada dura mucho más tiempo que cuando se realizan malas construcciones también se debe de considerar el presupuesto adecuado y no sobrevalorar el precio para que no solamente se invierta en infraestructura sino que también se pueda comprar algunas más cosas para el uso personal.

“La atención de las condiciones asociadas a infraestructura escolar puede contribuir en general con la mejora del clima escolar, las condiciones de aprendizaje en que se desenvuelve el estudiante, e incluso incidir en la salud de los mismos, lo que puede repercutir en el cumplimiento de días y horas efectivas de clase” (Hernández Ayala, 2015, pág. 3) .

Cuando se tiene las condiciones adecuadas dentro de la infraestructura es más fácil de que el estudiante preste atención a lo que se le está desarrollando, porque si nos ponemos a pensar si el estudiante se encuentra en un ambiente de calor su concentración no será la adecuada porque estará pensando en cómo va a refrescarse, en cambio cuando se encuentra en un ambiente favorable es más fácil que este

concentrado y este prestando atención a lo que se le está explicando por esa razón es importante contar con la adecuada modalidad de infraestructura.

“Los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa dentro del centro escolar y el sistema educativo. Es importante decir que como condición, no son los únicos responsables, pero sí los que protagonizan desde el aula cambios significativos que repercuten en el desarrollo de competencias de sus estudiantes, así como en sus condiciones de vida a futuro” (Hernández Ayala, 2015, pág. 4).

La autora describe que los docentes forman parte importante en la educación porque ellos generan la mejor calidad educativa en los centros escolares y en el sistema educativo, pero más sin embargo ellos no son solamente los responsables de generar una educación de calidad pero si los responsables en protagonizar desde las aulas el cambio significativo en los estudiantes.

La Educación en Guatemala según el autor Carlos en su libro Historia de la Educación en Guatemala define de la siguiente manera “La educación durante el periodo colonial tuvo un carácter profundamente religioso y se desarrolló por medio de los conventos y monasterios” (Gonzales Orellana , 2006, pág. 12)

De acuerdo al autor mencionado la educación en Guatemala era una educación basada en la religión en donde los estudiantes se formaban en la religión y en el respeto.

Así mismo el autor Luis Antonio define que “La Educación Guatemalteca presenta una problemática sumamente compleja y con profundas raíces históricas, para comprender mejor la situación es necesario hacer referencia a sus antecedentes” (Menéndez, 2006, pág. 39)

De acuerdo con los autores mencionados la educación en Guatemala se brinda de manera baja y con un enfoque tradicionalista donde algunos docentes solamente se basan en el dictado y no en lo que el estudiante ve.

La Educación en Guatemala según los autores Olmedo y Beatriz en su libro Educación y Sociedad en Guatemala definen que “Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad” (Olmedo & Villarreal, 2015, pág. 7).

De acuerdo con los autores mencionados nosotros como seres humanos adoptamos la educación como una forma de enriquecer nuestros conocimientos pero no realizamos investigaciones profundas para poder desarrollar nuestro intelecto en cuanto a temas que debemos de saber y poder conocer para la vida sino solamente aprendemos para el momento y al transcurso del tiempo se nos olvida el aprendizaje o el conocimiento que hemos adquirido.

Según Daniel Torregrosa define que “La educación necesita de la curiosidad, la reciprocidad y la intuición para captar las relaciones entre los fenómenos, acontecimientos o procesos que normalmente pasan desapercibidos. Pero también compromiso, pasión y solidaridad para transformar su proyecto en praxis de la esperanza. En el mundo del trabajo y la educación casi nada es igual que antes” (Torregrosa, 2010).

De acuerdo con el autor la educación es parte de una curiosidad que cada uno tiene en la vida, el tener una forma recíproca de como ver y sentir las cosas hace que veamos la educación como una necesidad y no como un derecho a la preparación, pero la educación no solamente implica una captación de los conocimientos obtenidos sino que es también un compromiso a seguir de una manera correcta y concisa, en cuanto a la educación y el trabajo no es lo mismo dice el autor pero para

mí la educación y el trabajo son dos términos que van de la mano porque si no se tiene educación no se puede tener un trabajo porque no podríamos relacionarnos con el que hacer y con el sentir de las demás personas, es más si se tiene educación es más fácil que se involucre uno a espacios de manera conjunta y respetuosa, no todas las personas piensan de la misma manera así que se debe de respetar la opinión de las demás para poder construir una educación de calidad y calidez.

“La educación genera una energía capaz de romper con la espiral de indiferencia generada por la inseguridad, la desconfianza y el miedo” (Torregrosa, 2010).

Esta frase que el autor nos proporciona es una manera muy sencilla de cómo se está realizando el trabajo dentro de nuestro país, donde se genera una desconfianza en cuanto a la forma de cómo se relacionan las personas, en ocasiones se piensa que no es correcto tener una energía en la cual se pueda manifestar la manera en que se encuentra la persona, sabemos que existen personas con miedo y eso hace de que no se interesen en seguir preparándose.

Debemos de tener en claro que en algunas situaciones es válido tener miedo porque es parte de la vida del ser humano pero no se debe de tener miedo en cuanto a expresarse, porque es un derecho y estamos en la libre expresión y nadie puede hacer o impedir a que demos nuestro punto de vista acerca de las necesidades de tener una educación de calidad y una manera de expresarnos ante todo.

En nuestras sociedades se ha producido un declive del sentido de lo colectivo-comunitario con la consecuente radicalización de la individualidad. Hay una desarticulación de las formas de pensar globalmente que impide que adoptemos colectivamente una visión holística y ecológica, unida a un desconcierto ético y a un desaliento de la conciencia crítica que esteriliza la capacidad de plantear propuestas alternativas (Torregrosa, 2010).

De acuerdo con el autor nuestra sociedad está ligada al declive del sentido de lo colectivo comunitario, el declive es nada más y nada menos que la inclinación que se tiene o al estar pendiente de las tierras y realizar a la fuerza una pedida de tierra, entonces esto hace a que la sociedad sea como es, porque solamente tienen una manera de pensar única, es importante que se elimine esa forma de dependencia de la sociedad porque eso hace que todo se derive de una sola cosa o en este caso las diferentes tierras que existen en nuestro país, lamentablemente eso se sigue dando en la sociedad porque no se tiene una visión holística ni mucho menos ecológica, porque no se tiene una conciencia social.

El autor plasma el tema de contexto de la práctica educativa: desaparición de lazos sociales y degradación de las redes de protección.

El cual define que “El consumismo a través del mercado se convierte no solo en la única ideología verdadera sino en el criterio de éxito social” (Torregrosa, 2010).

El autor nos da a entender que es lamentable saber que en nuestro país existe mucho lo que es el consumismo y eso hace que muchas familias en vez de apoyar a sus hijos en su preparación académica lo que hacen es que solo se inclinen a las modas que hoy en día se está viviendo.

Es importante como se mencionaba que se cuente con una conciencia social para erradicar el problema del consumismo porque lo único que nos deja es la pobreza y una mala administración de los recursos y eso no solamente pasa en las familias ni en la sociedad sino también pasa en el gobierno porque no se centran en las necesidades de nuestro país y atender los problemas que se tienen, ni mucho menos invertir en la educación y solamente se dedican a consumir cosas que al final no son aptas para la administración de los recursos de nuestro país.

“La dimensión simbólica, cualidad profundamente humana, se refiere a las maneras de significar el mundo a través de las ideas y valores. La dimensión cultural es el

conjunto de formas mediante las cuales los seres humanos organizan sus actividades: se han consolidado democracias formales de baja intensidad” (Torregrosa, 2010).

De acuerdo con el autor que la dimensión simbólica es una cualidad que el ser humano tiene y con el que cuenta, porque tiene una manera distinta y significativa del mundo a través de sus valores e ideas, en cuanto a la cultura existen divisiones en el país y tienen distintas maneras de comportarse y de ver las cosas.

Cada uno de nosotros tenemos una manera distinta de ver las cosas y que no siempre coincidimos en algunas por ellos nuestro aprendizaje es distinto a los demás porque unos aprenden de una forma y otros de otra y eso hace que no estemos de acuerdo en algunas ocasiones.

Se debe de tener en cuenta que somos diversos y que eso no hace a que todos tengamos los mismos valores y creencias en nuestros pueblos, porque somos distintos unos de otros y eso hace que tengamos actividades distintas en nuestra sociedad.

Menciona también que “Educar es crear libertad, dar posibilidad al pensar (Torregrosa, 2010)”.

Esto nos da a entender que cuando educamos las personas o ellas estudian crearan una libertad que quiere decir que la educación debe verse como una manera de liberarse de todo y tener claridad y de esa manera tendrá una mejor posibilidad de pensar y de analizar las cosas antes de hacerlas.

“La educación no se agota en la escuela ni en la formación pero necesita vitalmente de ellas” (Torregrosa, 2010).

En este pensamiento el autor nos da a entender que la educación no se agota o no se acaba solamente acaba en la escuela sino que es importante que se centre en el

aprendizaje conjuntamente con la escuela porque sabemos muy bien que el aprendizaje en la escuela es importante porque allí se construye el conocimiento de una forma natural.

“El entorno de la escuela está lleno de realidades que interpelan: la vida, el trabajo, las condiciones de nuestra existencia, los demás, el sufrimiento, la búsqueda de la felicidad” (Torregrosa, 2010).

De acuerdo con el autor en la escuela se manifiestan diversas realidades que cuestionan la vida, el trabajo, las condiciones de la existencia, que solamente hacen que la preparación de los estudiantes sea de una manera no muy concreta, se manifiestan diversas formas de cómo se cuestionamos a veces la forma de comportarse de las personas pero no nos informamos del porque tienen esa actitud en la sociedad, en cuanto al trabajo muchas veces se pronuncian manifestaciones muy precisas que resaltan el bajo rendimiento de las personas en el trabajo que realizan, se ponen condiciones muy concretas pero no van acorde a las necesidades de cada uno de los trabajadores.

“La educación bilingüe intercultural en Guatemala es muy importante puesto que en el país se hablan en diferentes idiomas mayas, además del castellano y el garífuna” (Maldonado, 2011).

De acuerdo con el autor es muy importante que se brinde la educación bilingüe en cada una de las escuelas porque la mayoría de las personas hablan un idioma en nuestro país y cuando se les brinda la educación en el idioma castellano muchas veces no entienden ni desarrollan su aprendizaje.

Es importante reconocer que la educación bilingüe es esencial y que forma parte de la identidad de las personas, sabemos muy bien que la mayoría de ellas viven en las comunidades y que es parte de su contexto y de su vida.

“El reconocimiento de la lengua materna es, a menudo, un elemento clave de la identidad cultural de un individuo, restringen a las personas el uso de su lengua materna, además de las limitaciones que aquella pueda tener en cuanto al dominio de la lengua nacional oficial o dominante puede excluirlas de la educación, la vida política y el acceso a la justicia. No existe medio más poderoso para fomentar la asimilación a una cultura dominante que contraponer beneficios económicos, sociales y políticos a la lengua materna” (Maldonado, 2011).

De acuerdo con el autor es importante reconocer el idioma o lengua materna es fundamental y una clave de la identidad cultural de un individuo o de una persona, para que no se restrinja el idioma de los pueblos originarios de cada uno de los departamentos de nuestro país, y se reconozca el valor y la esencia que cada uno de las personas tienen.

Realizando un análisis de todos los conceptos y definiciones que cada uno de los autores citados en este documento llegan a tener un punto de vista distinto acerca de la educación en Guatemala porque cada uno menciona que en Guatemala se carece de una buena educación de calidad porque han mencionado ciertos factores que impiden que se tenga una buena calidad en cuanto a la educación y sugieren que se tenga un mejoramiento, cada uno de ellos mencionan que aparte de que no se cuenta con una educación de calidad, se tienen otros problemas que generan un bajo funcionamiento en la educación de Guatemala, mas sin embargo se tiene que sensibilizar a las autoridades competentes en el tema para que de esa manera tengan la preocupación de invertir en la educación en nuestro país, porque se sabe que la educación es un derecho que cada uno de nosotros tenemos y que debemos de obtener sin ningún costo alguno en nuestras comunidades y departamentos.

La situación que se tiene en Guatemala acerca del tema es muy crítico porque en primer lugar las autoridades no invierten en educación más invierten en sus propios intereses personales y es una realidad que estamos viviendo y no es visibilizado ni

presentado porque las autoridades no permiten que se sepa, pero como ciudadanos debemos de estar vigilantes de cómo se encuentra distribuido los recursos económicos porque son parte de las mejoras en nuestro país más en educación y en salud.

Muchas veces pensamos que estamos en un país de desarrollo pero no nos damos cuenta que hacen falta muchas cosas para que eso sea así, se debe de crear una forma adecuada de poder brindar el acceso a la educación para aquellas personas que no cuentan con la oportunidad de ingresar a sus hijos en las escuelas públicas, se debe de tener en cuenta que cada uno tiene el derecho al acceso independientemente que viva o no en las áreas urbanas, porque muchas veces se crean programas de becas pero no llegan a los lugares más lejanos por falta de recursos económicos para poder trasladarse desde su comunidad hasta el lugar donde se están creando esos programas.

Hay jóvenes entre hombres y mujeres que no se encuentran recibiendo su educación en una escuela y muchas veces tienden a migrar y eso es una forma que también afecta en cuanto a la educación porque no se le brinda la oportunidad de poder prepararse en cuanto a su educación, formación para poder desarrollar sus habilidades y destrezas en su propio país y se le excluye solamente por ser pobre y sobre todo por provenir de un pueblo indígena.

En el contenido se abarcaron también temas como la educación bilingüe porque es importante saber y conocer que esto es parte de la educación y del derecho que cada pueblo originario tiene y que las autoridades deben de entender que las personas son distintas porque tienen culturas diferentes y su forma de verter también.

Cada pueblo originario tiene el derecho a una educación integral que llene las expectativas y que tome el idioma como parte de uno de ellos, porque cuenta mucho la forma de cómo se expresan en la sociedad y se comunican con los demás, sabemos que nuestro país está lleno de culturas diferentes y por ello es necesario que

cada pueblo tenga su propia manera de tener una educación integral de calidad y con calidez.

Siempre vemos un lado positivo y uno negativo de la situación en la que Guatemala se encuentra pero analizando bien las cosas es importante saber que estamos viviendo lo que anteriormente ya había pasado, porque nos han contado historias que muchas veces no coinciden con la realidad que muchas veces nos han pintado un lado bonito de la moneda y nos han segado para no poder ver las cosas que pasan en nuestro país y quienes son las personas que salen perjudicadas en esta situación son los pueblos originarios quienes salen afectados por muchas veces se les ha negado la oportunidad de tener una educación en su propio idioma y que se les ha impuesto el idioma castellano que en su mayoría no dominan con facilidad.

Por eso vemos la necesidad de brindarle un cambio rotundo a la situación que hay en nuestro país y exigir la educación como tal y en el idioma que corresponde a cada uno de los pueblos para contrarrestar la problemática de la falta de educación en nuestro país, para que así cada uno de nosotros tengamos el acceso a una educación integral de una manera fácil y concisa, de una manera en la que todos aprendan con calidad y calidez en todos los ámbitos, porque de esa manera nos podremos comunicar con las personas en su idioma.

Educación Básica

Se puede decir fácilmente que la educación básica es la educación más importante que un individuo recibe ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es

siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

Podríamos señalar como elementos más distintivos de la educación básica dos tipos de conocimientos: por un lado, aquellos que tienen que ver con el desarrollo de las capacidades lectoescritura, es decir, leer y escribir. Por otro lado, la educación básica o elemental también se dedica a la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas como la suma, la resta, la multiplicación y la división. Se considera que a partir de esta combinación primaria de conocimientos, la persona puede comenzar a comunicarse mucho mejor con el resto de la sociedad, así como también a desarrollar sus capacidades intelectuales y lógicas.

La organización de la educación básica varía de país en país e incluso en algunos lugares no es igual la educación básica pública a la educación básica privada. En términos generales, la educación básica o elemental comienza alrededor de los seis años y dura hasta aproximadamente los doce o los trece años del niño, momento en el cual debe comenzar con la educación secundaria en la cual los conocimientos son mucho más específicos y están más claramente divididos en áreas (por ejemplo, en lugar de ser ciencias sociales hay historia, educación cívica, filosofía, geografía, etc.). En la mayoría de los países la educación básica es obligatoria y universal, lo cual significa que no depende de instituciones como la Iglesia (aunque pueden existir colegios privados que sí) sino que es organizada y llevada a cabo por el Estado, lo cual le da un sentido mucho más democrático e integrador.

Institutos del nivel Básico

En San Juan Ostuncalco hay diferentes institutos del nivel medio, unos son nacionales y los otros son privados y a continuación enlistaremos los centros educativos: **Institutos Nacionales:** Instituto por Cooperativa (IBCEO), Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) e Instituto Nacional de Educación Básica (INEB). **Colegios Privados.** Colegio Privado Urbano Mixto

Candelaria, Colegio Mixto “La Sabiduría”, Colegio Cristiano Mixto KAIROS, Colegio Cristiano Mixto Alfa y Omega, Colegio San Juan Bautista, Colegio Evangélico Mixto Alfa y Omega, Colegio Presbiteriano Mam, Colegio La Colina de los Tres Tambores, Colegio Mixto Pre-Universitario Ostuncalco, Colegio Alfa y Omega y Centro de Educación Básica Alternativa. Estos son los institutos y colegios que hay en el Municipio de San Juan Ostuncalco Quetzaltenango, cada uno brinda el nivel básico y otros ofrecen primaria y primaria acelerada. (Vásquez W. A., 2018)

De acuerdo con la persona entrevistada los centros educativos que brindan educación básica en su mayoría son privados y la minoría son centros educativos nacionales, algunos de estos centros educativos se encuentran en las áreas rurales y la mayoría se encuentran ubicados en el centro del municipio de San Juan Ostuncalco lo cual hace que los estudiantes se tengan que movilizar para poder iniciar sus estudios en el nivel medio.

Cada uno de los establecimientos donde se brinda la educación básica no siempre cuenta con brindar la educación en el idioma materno y no se han dado cuenta de que es importante darle el valor y el rescate del idioma de la comunidad en este caso del municipio.

Es importante plasmar en el plan de clases de cada uno de los docentes que imparten clases dentro del colegio o instituto porque cuentan con estudiantes que no son bilingües y que muchas veces les cuesta comprender la metodología que cada uno de los docentes utiliza al momento de impartir su clase o abordar un tema específico para el desarrollo del aprendizaje.

Se debe de tomar en cuenta e impartir los cursos que necesitan aplicarse en el idioma de la mayoría de los estudiantes para que el idioma materno del municipio no se quede en olvido y que se pueda rescatar para que tenga el valor que requiere.

CENTRO BASICO, NUCLEOS FAMILIARES EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO (NUFED)

Los Centros Básicos, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) según DIGEEX “Los Núcleos Familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA)”. (DIGEEX, 2017)

De acuerdo con la DIGEEX los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) son extensiones que no están ligados con el Estado porque los docentes que trabajan en los centros educativos no son pagados por el gobierno de la República de Guatemala.

Según DIGEEX los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) que “Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión”. (DIGEEX, 2017)

El Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco según el Director William Américo Vásquez en la entrevista que se le fue realizada menciona que el Origen: fue una propuesta por el licenciado José Lucas Tó coordinador de DIGEEX coordinado por el profesor Williams Santiago Peñalongo Gómez quien fue Director del Centro Educativo, con el apoyo de los padres de familia y alumnado. En el mes de septiembre del año 2004 contado siempre con el apoyo del licenciado José Lucas Tó, padres de familia y alumnado de la misma manera se realizó una asamblea para formar la junta directiva de los padres de familia ya que era necesario crear un centro educativo a que ayudara a la comunidad especialmente a los jóvenes de escasos recursos económicos, colaborar con la comunidad en lo minoritario para que se creara un centro educativo y poder

brindarles un mejor servicio a cada uno de los alumnos que lo deseen, se decidió que dicha comunidad contara con un centro educativo del nivel básico NUFED, se continuo trabajando pensando siempre en la formación del alumno, con los miembros de la directiva, dado así el primer año del nivel básico. En el primer año de servicio a la comunidad se empezó con cuarenta y cinco alumnos y solo con un grado de primero básico, el segundo año la población aumento se vio la demanda aunque para los colegios fue como una competencia, se atendieron los grados de primero y segundo básico, hoy en día el centro educativo brinda a los jóvenes y señoritas el nivel básico completo (primero, segundo y tercero básico), tiene gran demanda y cuenta con un buen porcentaje de alumnos en la cual confiamos que cada año el centro tendrá un mayor porcentaje de estudiantes y se cuenta con docentes jóvenes, actualizados en el campo educativo, para una buena preparación de los estudiantes, para que el día de mañana sean competitivos y útiles en la sociedad. (Vásquez W. A., 2018)

Menciona William Vásquez la visión y misión del Centro Básico (NUFED) **Visión** Ayudar a los jóvenes de escasos recursos económicos para que estudien y se preparen en proyectos productivos que le facilite el auto sostenimiento, motivar a los jóvenes a estudiar para formar profesionales capaces a enfrentar cualquier trabajo o problema que se le presente en la vida cotidiana, ser hombres y mujeres competitivos, en el día de mañana, al igual en el nivel universitario y sobre todo para fomentar y fortalecer nuestra cultura. **Misión.** Somos un centro educativo presto para contribuir con los jóvenes estudiantes, ser eficientes y eficaces para enfrentar y satisfacer las necesidades de la comunidad, para una buena contribución para el país. **Objetivos y Metas:** Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los métodos de la alternancia. Aplicar tecnologías de avanzada para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Atender la demanda de educación básica a las familias de bajo recursos económicos, en las que por razones geográficas no es posible el establecimiento de institutos regulares técnicos. (Vásquez W. A., 2018)

También menciona que Fue una propuesta por el licenciado José Lucas Tó coordinador de DIGEEEX coordinado por el profesor Williams Santiago Peñalzo Gómez quien fue Director del Centro Educativo, con el apoyo de los padres de familia y alumnado. En el mes de septiembre del año 2004 contado siempre con el apoyo del licenciado José Lucas Tó, padres de familia y alumnado de la misma manera se realizó una asamblea para formar la junta directiva de los padres de familia ya que era necesario crear un centro educativo a que ayudara a la comunidad especialmente a los jóvenes de escasos recurso económicos, colaborar con la comunidad en lo minoritario para que se creara un centre educativo y poder brindarles un mejor servicio a cada uno de los alumnos que lo deseen, se decidió que dicha comunidad contara con un centro educativo del nivel básico NUFED, se continuo trabajando pensando siempre en la formación del alumno, con los miembros de la directiva, dado así el primer año del nivel básico. (Vásquez W. A., 2018)

Según se menciona en la entrevista realizada es que anteriormente el centro básico NUFED del Municipio de San Juan Ostuncalco era Extra Escolar y que solamente brinda educación primaria acelerada para jóvenes que dejaron de estudiar por diversos factores y que tuvieran quince años de edad para poder ingresar al establecimiento, antes no contaba con establecimiento propio y los estudiantes recibían su clases en la jornada vespertina porque estaban prestando las instalaciones de la Escuela José Ramón Ovando que era matutino, conforme fueron pasando los años se vieron en la necesidad de crear el ciclo básico para los jóvenes que deseaban continuar con sus estudios.

Los NUFED son Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo que están para brindarle educación a aquellos jóvenes que no tienen el acceso a la educación básica en sus aldeas y de municipios vecinos, pero cuenta con alumnos que han perdido el grado en algunos otros colegios que no les permitía continuar estudiando ya sea por

mala conducta o por otras cuestiones como falta de recursos económicos de los padres de familia.

Pero es triste saber que hay jóvenes que aún no tienen la oportunidad de seguir estudiando su nivel básico en su comunidad y por ello tienen que viajar desde sus comunidades hasta el municipio de San Juan Ostuncalco.

El Profesor manifestaba que el centro educativo no cuenta con una instalación propia y por ello tienen la necesidad de alquilar un edificio privado para poder brindarle la educación a los estudiantes y que ellos realizan un pago mínimo para poder pagar la mensualidad del alquiler de la casa, porque es una casa en donde estos alumnos se encuentran recibiendo sus clases y en donde realizan diversas actividades, pero no es una educación formal porque no cuentan con los servicios básicos que un establecimiento normal tiene y el que pueda cubrir las necesidades de los estudiantes. Por ello es necesario que se tengan en cuenta estos aspectos importantes desde el ministerio de educación porque se supone que la educación es gratuita y que no tiene ningún costo alguno para poder obtener un aprendizaje dentro de la escuela.

La educación que se brindaba en el centro educativo era de una manera irregular porque anteriormente prestaban servicios de nivel primario antes de que pudiera proporcionar educación básica.

El ministerio de educación debería de adoptar los centros NUFED para poderles proporcionar una infraestructura adecuada para que ni se esté alquilando la infraestructura.

Realizando el análisis de la entrevista los centros NUFED son solamente extensiones del ministerio de educación pero en mi punto de vista el mismo ministerio de educación debería de poder brindarles un espacio donde puedan construir las propias instalaciones y de esa manera los estudiantes puedan recibir una

educación sin costo alguno, porque es lamentable ver que los estudiantes conjuntamente con los padres de familia tengan que pagar cuando la educación es un derecho que todas y todos tenemos y que es de forma gratuita, como bien sabemos que es un derecho más sin embargo se deben de generar becas para los estudiantes de escasos recursos económicos que tienen el deseo de prepararse pero por la falta de recursos económicos no pueden ingresar en las aulas y retomar sus estudios del nivel básico o a veces el nivel diversificado.

Debemos de tomar conciencia todos y todas porque es muy triste saber que en algunos municipios predomine lo que son colegios privados donde la mayoría de los estudiantes ingresa por falta de más institutos normales y que son del estado para que les garantice lo que por derecho tienen y que no se les proporciona porque no se cuenta con instalaciones donde puedan construir más escuelas o institutos que beneficien a la población de las áreas rurales y que tienen que migrar para poder darles la oportunidad a sus familiares y tienen la necesidad de ir a otros países a generar recursos económicos.

Es lamentable que nuestras autoridades tanto locales como nacionales no se preocupen por el desarrollo de estos jóvenes que están privatizados de su derecho de preparación y que tienen o cuentan con el deseo de seguir estudiando y lo único que reciben es un no por respuesta a su petición, se debe de verificar las necesidades que cada uno tiene para mejorar

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La Estrategia de Enseñanza Aprendizaje según Julio H. menciona en su documento que “Son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar” (Prieto, 2014, pág. 1)

De acuerdo con el autor citado las estrategias de enseñanza-aprendizaje son utilizadas por los docentes para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido.

Según la autora Gema Sánchez en su artículo La estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico menciona que “Las estrategias de aprendizaje favorecen la autonomía del alumno haciéndole responsable y dirigiéndose a sí mismo en su propio proceso, evaluándose y reflexionando sobre su forma de aprender” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 4).

“El concepto de estrategia de aprendizaje aplicado a la enseñanza de lenguas extranjeras está íntimamente relacionado con la revolución metodológica” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 4).

“El enfoque comunicativo tiene en cuenta otros campos de la ciencia, como la psicología humanista, la psicología cognitiva y los estudios acerca de la teoría del aprendizaje y de la adquisición de lenguas hasta ese momento excluidos” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 4).

El concepto de estrategia de aprendizaje también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 5).

“El concepto de estrategia resulta complicado y ambivalente, ya que tienen cabida multitud de acciones o procesos” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 6).

“El concepto de estrategia se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 6).

Así mismo la autora Gema Sánchez en su artículo La estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico menciona que “El concepto de estrategia de aprendizaje es amplio y muy general, no sólo se aplica al estudio de una nueva lengua sino a cualquier ámbito o área temática de estudio. Por el contrario, el de estrategia comunicativa está íntimamente relacionado con el aprendizaje de las lenguas (Sánchez Benítez, 2010, pág. 7)”

De acuerdo a los autores citados mencionan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje mencionan que son instrumentos utilizados por el docente para construir y desarrollar las competencias pero la otra autora en su revista menciona que son muy amplias aplicándolas en nuevas lenguas cuando se trata del curso de comunicación y lenguaje.

“Las estrategias de comunicación son también de aprendizaje en cuanto que son rentables y eficaces para aprender la lengua, ya que éstas se activan al hacer uso de la lengua meta y usar la lengua significa practicar para aprenderla” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 8) .

El autor menciona que es muy importante que se cuente con la comunicación porque si no existe comunicación en lo que se está realizando aunque se tenga una manera de conocer las cosas no se podrá aplicar de una manera correcta la estrategia que se pretende aplicar dentro del aula.

Es importante saber y conocer que la vida está llena de personas que no cuentan con una buena comunicación y que para ellos comunicarse es estar conectados por el teléfono y que solamente enviar un mensaje por escrito es una comunicación y que cada una de las formas de cómo podemos expresar la comunicación no cuentan.

Sabemos que las estrategias son importantes pero no las aplicamos en nuestra vida ni mucho menos en nuestro aprendizaje y como pensamos aplicarlos en el aula si no lo aplicamos en nosotros mismos y muchas veces pensamos que nuestros alumnos

entenderán de una forma tradicional sin aplicar ni brindarles estrategias que muy importantes en cuanto a nuestro aprendizaje y el aprendizaje de nuestros alumnos para que puedan desarrollarse de una manera más colectiva y trabajar en equipo con sus demás compañeros.

También manifiesta el autor que es una manera de cómo podemos aprender nuestra propia lengua y dar a conocer de una manera más concreta la atención y el aprendizaje del idioma.

“Los principales problemas con los que nos encontramos a la hora de programar los contenidos estratégicos es la dificultad de su clasificación” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 13).

Nos menciona también que los principales problemas cuando no aplicamos estrategias en la vida y que cada uno de los principales es que no podemos desarrollar de una manera más concreta la realización del aprendizaje con calidad y calidez dentro de los establecimientos del nivel básico.

“Las estrategias son clasificadas según vayan activándose en los distintos escalones que se van superando a lo largo del proceso de aprendizaje” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 16).

De acuerdo con el autor las estrategias son clasificadas según la manera de cómo se están aplicando en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula por parte de los estudiantes y de los docentes porque van superando conforme pasa el tiempo y que cada uno mejora su aplicación de una manera muy rápida y que cada vez van cambiando constantemente.

“Es importante señalar que estas estrategias no sólo deben tenerse en cuenta en una sola de las fases del proceso de aprendizaje, sino que pueden y deben activarse a lo largo de todo el proceso” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 19).

De acuerdo con la definición que el autor plasma en su libro que las estrategias no solamente se deben de tener en cuenta en una sola fase en la que se nos presenta sino que se debe de tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje es una manera de como nosotros vemos el aprendizaje porque podríamos tener una estrategia muy buena pero si no sabemos cómo aplicarla dentro del contexto educativo no podremos dar a entender de una manera muy clara el proceso de desarrollo que tiene cada uno, también nos da a conocer que es importante que se apliquen de una manera adecuada para que cada uno de los estudiantes pueda entender y aplicar de una manera sencilla la estrategia y que pueda aprender de una manera concreta lo que se le está proporcionando y que siempre tenga en cuenta que es importante como se debe de realizar el proceso del mismo para tener una mejor enseñanza aprendizaje.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje es responsabilidad también del profesor, cuya misión es enseñar a aprender, dinamizar y facilitar el aprendizaje. Debe enseñar a aprender para que sus alumnos alcancen la autonomía y entrenarles en el uso de estrategias” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 21).

De acuerdo con el autor es importante que entendamos que como docentes somos también responsables de las estrategias de enseñanza aprendizaje porque somos los que guiamos al estudiante en cuanto a su preparación y que cada uno de nosotros debemos de conocer cada una de las estrategias que se pueden aplicar dentro del aula, para que de esa manera nuestros estudiantes puedan conocer y crear de una manera constructiva y guiada por el docente.

“Las estrategias cognitivas como formular hipótesis, deducir o inferir reglas, se pueden activar en aquellos juegos en los que se deben descubrir, acertar, adivinar, resolver un problema, descifrar un acertijo o encontrar una palabra oculta” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 27).

Debemos de tener en cuenta que no todas las estrategias se pueden aplicar en cuanto al desglose de la información porque hay estrategias que aplican para el desarrollo o formulación de una hipótesis congruente de manera más rápida y concreta.

“Las estrategias de memorización también se pueden incluir la repetición y la elaboración verbal” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 28).

El autor menciona que las estrategias de memorización son parte del aprendizaje de los estudiantes pero no son muy congruentes porque si nos damos cuenta que le pedimos a los estudiantes a que se memoricen las cosas no generamos el desarrollo del aprendizaje y lo único que tendremos son estudiantes que solamente aprendan de una manera memorística sin desarrollar sus habilidades de analizar y pensar por si solos y de poder construir de una manera correcta sus conocimientos y solo se aprenderán las cosas de una manera fácil.

“Las estrategias afectivas encuentran en el componente lúdico un lugar seguro para su desarrollo” (Sánchez Benítez, 2010, pág. 29).

Es muy curioso saber que las estrategias afectivas encuentran en un componente lúdico el lugar seguro para su desarrollo, pero no solamente es eso porque cada uno de las estrategias son importantes en el desarrollo de las habilidades que cada uno de los estudiantes tiene para poder desarrollar sus habilidades.

Los autores, Mayra Rodríguez y Emilio García definen que “que el aprendizaje estaba en estrecha relación con la percepción; de ahí que consideraran el aprendizaje como la reorganización del mundo conceptual” (Rodríguez, 2010, pág. 1).

De acuerdo con los autores porque nos da a conocer que el aprendizaje tiene una relación muy estrecha con la percepción porque sin ella no podríamos asimilar lo que estamos aprendiendo ni dar a conocer de qué se trata.

Los autores para describir las estrategias citan a los autores siguientes:

Citan a (Febles 1999: 217) quien define que “El aprendizaje es un proceso que partiendo de lo externo, del medio como fuente proveedora, se realiza por y en el individuo atendiendo a sus necesidades y a través de la actividad y la comunicación propias y de los otros como portadores estos últimos, de toda la riqueza individual y social.”

De acuerdo con el autor citado el aprendizaje es un punto de partida desde lo que el estudiante sabe para poder dirigir su mirada hacia adelante como también no quedarse con lo que sabe sino que con ello pueda hacerse más preguntas para poder resolver sus dudas e ir más allá de donde se encuentra y de esa manera tener un aprendizaje significativo para su desenvolvimiento ante los que lo rodean.

Los mismos autores definen que “El papel del docente desde una visión socio-cultural va más allá de simplemente proveer al estudiante de una nueva lengua, sino que la misma es empleada como una herramienta cognitiva que le permite desarrollar pensamientos e ideas en esa lengua” (Rodríguez M. y., 2010).

La autora nos da a entender que no solamente se debe de enseñar un aprendizaje a través de la implementación de un nuevo idioma desde lo cultural sino que es muy importante que se conozca a profundidad y que se elija la estrategia adecuada para poder desarrollar el aprendizaje significativo en el estudiante para poder captar lo que va a aprender.

También definen que “El significado se construye mediante la actividad conjunta y no mediante la transmisión de conocimiento del docente a los estudiantes; el conocimiento no se transfiere del docente al estudiante sino que se ayuda a este a transformar el conocimiento que recibe mediante la construcción de significado y con recursos como son el conocimiento de sus interlocutores, de los libros de texto y de otros medios en el contexto del aula” (Rodríguez M. y., 2010).

De acuerdo con el autor el aprendizaje tiene como significado cuando se realiza con actividad conjunta con otros compañeros porque de esa manera nosotros podemos facilitar el conocimiento pero a la misma vez podemos generar confianza.

Según Weinstein y Mayer citado por los autores definirse que “Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (Rodríguez M. y., 2010).

En este pensamiento que los autores citan nos dan a conocer acerca de la conducta y del pensamiento que se utiliza para generar aprendizaje en los estudiantes con tan solo aplicar la forma de conducta de cada uno para poder desarrollar el aprendizaje en ellos.

Para Danserau y Nisbet y Schucksmith definen que “Las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (Rodríguez M. y., 2010).

De acuerdo con el autor las estrategias se crean para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de una manera práctica y sencilla para que no se dé tanto contenido que al final no se podrán entender de una manera correcta.

Por su parte, otros autores como Beltrán, García-Alcaniz, Moraleda, Calleja y Santuiste definen que “Actividades u operaciones mentales que se emplean para facilitar el conocimiento (Rodríguez M. y., 2010)”.

El aprendizaje constructivista según María Eugenia Calzadillas define que “Un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Calzadillas, 2010, pág. 3).

El autor nos da a entender en este párrafo que el aprendizaje constructivista como su propio nombre lo describe es para construir en conocimiento de una manera práctica y fácil de entender, es la forma en que el estudiante va construyendo poco a poco sus conocimientos siempre y cuando con el acompañamiento del maestro o docente para que lo pueda guiar en el proceso de la construcción de los nuevos conocimientos, y no solamente que se encuentre a su entorno y así aplicar lo que es el acompañamiento conjunto y significativo.

Según la autora en su manual de estrategias de enseñanza aprendizaje define que “Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (Parra Pineda, 2003)

De acuerdo con la autora las estrategias son formas de como los docentes pueden proporcionarles a los estudiantes una forma de aprendizaje creativa y a la vez de una manera interesante porque se tiene una concentración y a la vez una forma de como los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades y puedan aprender mejor las cosas sin necesidad de dictarles los contenidos.

La misma autora también define que “El adecuado y consciente uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de alta calidad (Parra Pineda, 2003)”

En este párrafo citado de la autora nos da a entender que no solo se debe de proporcionar una estrategia sino que se debe de tener en cuenta una instrucción clara y concisa para que el estudiante pueda entender y realizar con claridad la actividad, y que se tiene que tener bien claro lo que se pretende desarrollar con los estudiantes para no tener malos entendidos, reclamos o más bien malas interpretaciones.

Continuando con la cita de la autora define que “el docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos, las estrategias utilizadas deben reunir características” (Parra Pineda, 2003)

De acuerdo con la autora el docente debe de tener en cuenta que es la persona encargada de medir el aprendizaje de alumno para que se pueda desarrollar de una manera adecuada sin olvidar que es importante que influya en el proceso de sus estudiantes porque no solo es de presentar las estrategias ante los estudiantes sino que debe de acompañar el proceso de una manera conjunta y de sincronización para que todo salga de una manera positiva.

También menciona que las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen características las cuales describe de la siguiente manera:

Una estrategia debe de ser funcional y significativa que lleve a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, las instrucciones deben demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, como pueden aplicarse, cuando y porque son útiles, los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias, se debe de tener una conexión entre las estrategias enseñadas y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea, las instrucciones deben de ser directas, informativas y explicativas, debe de tener la responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante, los materiales deben de ser claros, bien elaborados y agradables (Parra Pineda, 2003).

Es importante que sepamos que con el hecho de que apliquemos estrategias no quiere decir que nos olvidemos de los aspectos y características principales de una estrategia y debemos de tener siempre en cuenta que es necesario aplicarlo de una manera correcta y que esté acorde o que se aplique a lo que estamos pretendiendo dar a conocer, debemos de saber también que es lo que queremos lograr al momento

de realizar la actividad con los estudiantes para que de esa manera se tenga un aprendizaje significativo y muy concreto.

También define que “Las estrategias de aprendizaje por su parte constituye actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante” (Parra Pineda, 2003).

Esto nos da a entender que las estrategias son formas de cómo debemos de construir conocimiento y de cómo esto llega a tener un significado para el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando se realice de una forma correcta y que la explicación sea clara y concreta para que el estudiante pueda captar la información y de esa manera poder realizar y aplicar la estrategia correspondiente a su trabajo.

Porque no es solamente de realizar cualquier estrategias sino se debe de adecuar de una forma sistemática y que nos de los resultados que esperamos, la autora bien lo manifestaba de que son actividades las estrategias y que se deben de aplicar de una forma clara, concisa y de forma adecuada, para que el desarrollo del aprendizaje tenga sentido y que no solamente por salir de paso o terminar la tarea se deba de realizar de una manera negativa y que no nos dé resultados positivos ni que deje un aprendizaje bajo sino lo que se pretende es tener un aprendizaje significativo, creativo y muy funcional para los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes y que no vean que es prepararse es muy aburrido o que no tiene ningún sentido la aplicación de las estrategias en su aprendizaje, porque son muy importantes para su concentración y desarrollo de sus habilidades.

Según el autor define que “Las estrategias de E-A son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 1).

De acuerdo con el autor las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos que ayudan a los docentes a impartir una clase o desarrollar su tema para tener mayor impacto en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Pero no solamente es un instrumento para el docente a la hora de realizar su clase porque a pesar de ser instrumento son las formas en que como docentes enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos y se presenta la esencia y la manera en que se aprovecha y construye de una manera eficiente.

Para muchos docentes el utilizar las estrategias son una manera en que se da a conocer los temas más prácticos y que los alumnos se concentren en lo que están haciendo y realizarlo de manera individual pero no se trata de solo hacer que los estudiantes lo realicen por si solos sino que ellos deben de estar haciéndoles el acompañamiento adecuado para que de esa manera se tenga un aprendizaje constructivo y con apoyo colectivo.

“Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 1).

El autor nos da a conocer que las estrategias de enseñanza aprendizaje son graficas las cuales tienen un procedimiento por el cual se debe de guiar para poder realizar de una manera correcta lo que se debe desarrollar, porque no solamente es realizar una estrategia sino construir el aprendizaje a través de la estrategia.

“La clave del aprendizaje significativo radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante. Por consiguiente, la eficacia de tal aprendizaje está en función de su carácter significativo, y no en las técnicas memorísticas” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 1).

De acuerdo con el autor la clave del aprendizaje es o debe de ser algo significativo para el aprendizaje y crear nuevas ideas que nos puedan ayudar en resolver de una manera más concreta y entendible de cómo se debe de realizar y aplicar los conocimientos.

Debemos de tener muy en cuenta que es importante saber que lo que interesa es conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos sin embargo existen diferentes formas o diferencias en la calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje, no solamente influyen estos en el aprendizaje sino también son parte importante en la preparación de cada uno de los estudiantes porque son ellos los que construyen su conocimiento pero con acompañamiento del docente para tener mayor impacto en la educación de cada uno de ellos para poder entenderlos mejor.

En un apartado del libro el autor menciona que las estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto son las siguientes: Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto. Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general. Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto. Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión. Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados. Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente (Pimienta Prieto, 2010, pág. 2).

De acuerdo con el autor no solamente las estrategias son aplicadas en la teoría sino que también en cuanto a la lectura cuando se habla de una comprensión de lectura se aplican las estrategias como bien lo menciona el autor en la estrofa citada, nos menciona que para entender mejor un texto se debe de realizar una lectura del título esto para que se imagine de lo que se trata la lectura o el tema a leer, también leer el libro pero con una lectura constante y completa pero sin detenerse para lograr la idea general, realizar un separado y enumeración de las estrofas para obtener la idea principal de lo que se está leyendo para no perder la sintonía de lo que se está

comprendiendo, realizar un subrayado para resaltar lo más importante para tener una comprensión mejor por ultimo nos menciona que debemos de realizar un comentario importante enfrente de los párrafos si es necesario para la comprensión un es colocar un título o ya sea un subtítulo de los párrafos que se separaron, por último se debe de realizar otra lectura pero más profunda para tener una mejor y mayor comprensión de lo que se está analizando.

Es importante saber que la lectura es un procedimiento mediante el cual nosotros como personas decodificamos el mensaje de una manera verbal y escrita, es enorme el valor de realizar la expresión escrita porque hace que el lector independientemente del tema que sea pueda entender de una manera más formal de conocer e ir conociendo nuestras habilidades.

Los alumnos cuando practican la lectura les hacen tener una mayor información y un desarrollo más concentrado y más profundo, es importante conocer y tener en cuenta que los estudiantes se inclinan a la lectura cuando es algo creativo y algo interesante de realizar por ello es importante aplicar la estrategia adecuada para realizar la actividad de la lectura, porque sabemos también que independientemente cual sea la lectura el estudiante lo va a querer realizar cuando se tiene una adecuada dinámica o estrategia para realizarlo.

El análisis que se da en cuanto a esta estrategia es que es importante aplicarla en la lectura porque a través de ello los estudiantes comprenderán mejor una estrofa o asta inclusive un libro entero, porque el leer es lo mismo cuando uno quiere aprender a bailar porque se inicia de una manera estratégica porque se inicia a bailar con una canción movida antes de dar a conocer el autóctono del municipio, por eso es valioso el usar la estrategia adecuada para cada uno de los temas que se están realizando pero primero es importante dar instrucciones para realizar bien el trabajo.

También menciona y define que “El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 2).

El autor menciona varias formas en cómo podemos desarrollar y aplicar en el aula a través del mapa mental que es una manera de cómo desglosar un tema amplio y minimizarlo de una manera más clara para que sea entendible para el estudiante, porque ayuda a almacenar de una forma correcta y entendible para que nuestro cerebro lo pueda absorber de una manera más clara, y poder ordenar las ideas más principales para poder ser más entendible.

“Una estrategia está compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son una consecuencia natural de llevar a cabo la tarea, abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes” (Muria Vila, 2000, pág. 4).

Ahora en esta estrategia nos presenta por una forma o manera más clara porque nos dice que es una manera de captar nuestras ideas y de cómo podemos mejorar la forma en que realicemos nuestras tareas que nos dan, en este caso es importante que hagamos conciencia de la manera en que estamos brindando el aprendizaje a los estudiantes, porque no solamente es algo que queremos que nuestros alumnos aprendan sino como es que nosotros estamos influyendo en ellos porque muchas veces no nos damos cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera sino que hay diversidad de estudiantes con distintas habilidades que nosotros como docentes debemos de darnos cuenta.

“El mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 4).

De acuerdo con el autor el mapa conceptual es una manera de cómo representamos los conceptos y las relaciones que tiene cada uno de los contenidos que realizamos u

obtenemos y debemos de desglosar en nuestro aprendizaje, el mapa conceptual no solamente es una forma gráfica sino también es una técnica usada normalmente para el uso de los estudiantes para darle una sinopsis de un tema en concreto, es también un aprendizaje significativo donde se comprenden ideas más concretas las cuales son una manera de cómo los estudiantes aprenden de una manera más fácil y más rápida.

Eso es lo que el autor nos está presentando en el párrafo que se citó, donde nos da a conocer más sobre la importancia de realizar estrategias por medio de la aplicación de las diferentes formas de cómo se puede aplicar los temas.

“El resumen es la redacción de un nuevo texto a partir de otro, donde exponemos, de forma abreviada, las ideas principales o más importantes del escrito original” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 6).

Nos presenta también el resumen como una manera literal de la redacción de un texto desglosado de un tema en específico donde se dan a conocer lo más importante de una manera abreviada en cuanto a la presentación del tema de cada estrofa o de un libro el cual deseamos resumir y dar a conocer lo que más resalta en el tema.

“Las fichas sirven para reconstruir el conocimiento obtenido de las fuentes, organizarlo por temas y subtemas, y evitar la pérdida de la información. La elaboración de fichas es una técnica de conservación de la información que se ha comprendido en la lectura” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 7).

Todo esto es algo que nos presenta de una manera más organizada por temas y subtemas la cual evita la pérdida de la información porque muchas veces pensamos que podemos adoptar una manera correcta utilizando varias estrategias pero debemos de tener en cuenta que existen variedades de estrategias las cuales podemos aplicar de manera correcta dependiendo de lo que deseamos crear y alcanzar.

“El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 8).

El autor menciona que el ensayo es otra de las estrategias que podemos aplicar en el aprendizaje porque nos ayuda a desarrollar las habilidades de pensar y de explicar en síntesis un tema amplio donde damos a conocer nuestro punto de vista y como su propio nombre lo dice ensayo el cual nos da a conocer que es donde aplicamos nuestro conocimiento de una manera más compleja que realizar un mapa conceptual.

“El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para utilizar la información se utilizan llaves” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 8).

En cuanto a esta estrategia es una forma de cómo organizar de una forma gráfica que es muy utilizada por la mayoría de los estudiantes como el uso de los docentes para poder explicar de una forma más dinámica la clase, pero también es una forma en que se comprende y analiza de una manera más práctica.

“El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 9).

Esta estrategia del cuadro comparativo es una forma de cómo identificar las semejanzas y diferencias de los hechos de un tema para que todo salga de una manera más concreta debemos de tener en cuenta la diferencia en cuanto a la realización de un cuadro sinóptico y un cuadro comparativo porque su mismo nombre nos da a entender que es comparar un tema de otro para que de esa manera

podamos entender cuál es la diferencia o la similitud que tiene cada uno de los temas y resaltar lo más importante conocer de los mismos.

“Es un diagrama jerárquico que permite identificar un proceso tiene una simbología específica para una adecuada lectura” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 10).

Esto es una forma de cómo podemos identificar un proceso de una manera simbólica de las cosas o de los temas que se nos presentan, se enfoca más en la lectura y la comprensión de la misma para que cada uno de los temas que se presentan en el aula, ahora sabemos que es una estrategias aunque lo hemos conocido como una manera de exposición de los estudiantes.

“La matriz o cuadro de doble entrada es un tipo de operación de registro que permite organizar y sistematizar información a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de una lectura” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 12).

El autor menciona y define que la matriz o más conocido como el cuadro de doble entrada es un tipo de operación de registro que permite organizar y sistematizar la información, pues es algo que debemos de conocer y tener muy en cuenta porque es importante que también lo apliquemos.

“Es una técnica artística que consiste en ensamblar diversos elementos en un tono unificado. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip. Viene del francés coller, que significa pegar” (Pimienta Prieto, 2010, pág. 13).

Esta estrategia es una manera más practica porque no es una forma de cómo podemos aplicar conocimiento a través del dibujo que plasmamos en una manera muy concreta y fácil de comprender, sabemos que algunas personas piensan que el realizar un collage o una combinaciones las fotos de diferentes formas es solamente

mostrar el lugar donde se realizó el trabajo sino eso dice mucho más porque a pesar de que se está plasmando imágenes damos a entender mucho porque se interpreta de una manera más sencilla.

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada (Pimienta Prieto, 2010, pág. 14) .

Para el autor es importante el desarrollo del debate porque es una forma de cómo se puede manifestar un tema y de cómo se pueden crear las conclusiones que se presentan y podemos crear de esa manera un análisis constructivo del aprendizaje significativo que existe en la plenaria y de cómo hacer que las personas entiendan la importancia de las estrategias.

“La Educación Artística es el campo de conocimiento, prácticas y emprendimiento que busca potenciar y desarrollar la sensibilidad, la experiencia estética, el pensamiento creativo y la expresión simbólica, teniendo presentes nuestros modos de relacionarnos con el arte, la cultura y el patrimonio” (Gaedner, 2014, pág. 54).

Es importante que la educación artística esté involucrada dentro del aprendizaje porque es parte de la creatividad y el desarrollo del ser humano por ello debemos darle importancia a lo que es el aprendizaje e implementación del curso en el nivel básico dando a conocer variedad de formas de cómo podemos realizar y aplicar las enseñanzas de la educación.

Debemos de aplicar las formas de educación que hay en nuestro espacio de trabajo para darle la mayor parte de la educación de forma activa y de manera muy concreta,

es importante que creamos que es indispensable que cada uno de nosotros debemos de aportar la mayor parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

La educación artística es una manera de cómo desarrollar nuestro conocimiento de una manera muy práctica porque se desarrollan las habilidades que busca potenciar y desarrollar la sensibilidad, y sobre todo la expresión simbólica para que este bien estructurado.

En esta educación no solamente se aplican las estrategias de manera teórica sino que se debe de tener una forma creativa para cada una de las cosas a dar a conocer para cada uno de los estudiantes y se aplica el aprendizaje del arte, la cultura y el patrimonio.

Cuando hablamos del arte es importante saber que estamos hablando de las diferentes formas de cómo está distribuida, porque hay distintos tipos de arte los cuales podemos mencionar los siguiente; el arte como dibujo, la pintura, el canto, la danza y la ejecución de instrumentos autóctonos.

Estrategias para indagar conocimientos previos.

El autor menciona las diferentes estrategias que existen para poder aplicarlos en el aula con los estudiantes para el desarrollo de los diferentes temas que hay, entre ellos menciona los siguientes:

Lluvia de ideas:

“Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema” (Pimienta, 2012).

El autor menciona las lluvias de ideas como una manera muy creativa para formular o desarrollar la actividad con los estudiantes para que no solamente sea de una manera tradicional sino que también nos ayuda a crear diferentes formas de cómo

podemos saber que tanto conoce el alumno en cuanto al tema que se va a desarrollar, para que podamos partir del conocimiento de los estudiantes y abarcar su aprendizaje.

Preguntas:

“En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en las que los alumnos se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, eventos, procesos, conceptos, etcétera” (Pimienta, 2012)

El autor menciona que es importante aplicar las preguntas en el proceso de enseñanza aprendizaje porque es en base a eso donde se parte el aprendizaje, por medio de las preguntas también podemos darnos cuenta de que es una manera de conocer cuáles son los puntos de vistas de los estudiantes a la vez es importante realizarlos porque nos ayudan a generar el análisis y pensamiento crítico de los estudiantes.

Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información:

Cuadro Sinóptico.

“El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves” (Pimienta, 2012).

Es importante conocer que las personas tienen diferentes formas de cómo desarrollar su aprendizaje a través de diferentes formas, en cuanto a los estudiantes se les facilita más el realizar cuadros sinópticos porque de esa manera ellos pueden aprender de una manera más fácil y más productivo que le facilita el aprendizaje de

una manera creativa y con lógica sin perder de vista ninguna información que es de vital importancia para el aprendizaje constructivista.

El cuadro sinóptico es algo fácil de realizar, las tareas son más productivas porque se puede realizar de una manera creativa como y muy congruente.

Cuadro comparativo.

“El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó” (Pimienta, 2012).

Sabemos muy bien que el cuadro comparativo es una manera de cómo podemos comparar temas muy amplios y cómo podemos realizar las semejanza que existen dentro del aprendizaje, es importante que al culminar con el cuadro comparativo se de una conclusión que muchas veces no se aplican dentro del cuadro comparativo porque pensamos que no es de importancia hacerlo .

Para poder aplicar esta estrategia se debe de tener en cuenta lo que se pretende realizar y plasmar dentro del cuadro y no colocar solamente cosas o palabras que no tienen ninguna relación de la otra.

Técnica Heurística uve de Gowin.

“Es una estrategia que sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza. Su uso se recomienda para situaciones prácticas en las que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos o las situaciones observables” (Pimienta, 2012).

De acuerdo con el autor es importante que apliquemos las estrategias que sirven para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento, porque esto construye y utiliza

algo importante para poder aplicar dentro de las condiciones en las que ponemos a nuestros estudiantes si no le proporcionamos la confianza en sí mismos.

Estrategias para la organización de la información.

Diagrama

Los diagramas permiten organizar la información, identificar detalles, identificar ideas principales y desarrollar la capacidad de análisis.

Es muy importante que apliquemos los diagramas porque son parte del aprendizaje del alumno y que de esa manera ellos pueden desarrollar sus propias habilidades.

Mapas cognitivos

“Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama” (Pimienta, 2012).

Los mapas son muy importantes porque en ellos podemos plasmar los conceptos importantes que el alumno considera para la realización de sus conceptos y definiciones para tener una mayor concentración, es importante dar a conocer que los estudiantes deben de recibir su aprendizaje de una manera muy concreta.

Es indispensable que la realización del aprendizaje de una manera muy concreta, y que en ella plasmamos ideas concretas para concretizar la información para poder tener una educación de calidad en los centros educativos del nivel básico, también se definen las relaciones que hay entre un tema y otro para poder abordar toda la información que se desea plasmar en la educación, debemos de mantener una relación con lo que estamos realizando porque de esa manera tendremos la manera de cómo realizar el aprendizaje.

Resumen

“El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor). Es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura” (Pimienta, 2012).

Es importante que sepamos porque realizaremos las estrategias que conocemos pero siempre y cuando tengamos la oportunidad de conocer cómo se debe de aplicar en la educación en el aula, se menciona que es un proceso muy ligado a la comprensión de lectura la cual es importante para el desarrollo del estudiante.

Síntesis

“La síntesis es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este” (Pimienta, 2012).

En esta estrategia se abordan diferentes formas de aprendizaje porque es un proceso donde abarcamos la memoria y la habilidad de realizar un escrito.

Ensayo

“El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario” (Pimienta, 2012).

El ensayo es otra de las formas de crear conocimiento porque a través de ello estamos pensando cómo se va a concretizar un tema de cómo vamos a empezar a distribuir nuestras ideas y conocimientos.

Estrategias grupales

Debate

“El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate” (Pimienta, 2012).

Esta estrategia es importante analizarlos de manera constructiva porque es una forma de cómo podemos crear y formar en el estudiante la habilidad de hablar en público y de cómo dar un punto de vista acerca de un tema.

Mesa redonda

“Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista” (Pimienta, 2012).

Es parte importante del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes porque se realiza de una manera circular donde el estudiante puede expresar su punto de vista en determinado tema que se está abordando.

“Es una estrategia que se puede usar dentro del ambiente de aprendizaje; también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema” (Pimienta, 2012).

Taller

“El taller es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo” (Pimienta, 2012).

Esta estrategia se basa en la explicación de un tema a través de una manera muy creativa donde el alumno presenta un tema a desarrollar en plenaria, dando a conocer lo importante de conocer determinadas definiciones que hasta el mismo no conocía.

Metodología activas

Proyectos

“Los proyectos son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los aprendices” (Pimienta, 2012).

Es una manera de cómo podemos desarrollar y darle solución a una problemática que está afectando en el área de la educación y eso hace que los estudiantes se interesen en la investigación de los diferentes problemas que existen dentro y fuera de la escuela.

Para ello se debe de contar con el interés tanto del alumno como del docente para poder desarrollar la estrategia porque ambos son participes del desarrollo del conocimiento que se debe de adquirir en el transcurso de la resolución de los problemas a presentar en el aula para poder dar a conocer lo que se piensa.

Estudio de caso

“Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al aprendiz aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y

procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados” (Pimienta, 2012).

Estas estrategias como bien lo describe el autor es una manera de cómo podemos despertar el interés en el estudiante en cuanto al desarrollo del aprendizaje constructivista para mejorar debemos presentar una manera de cómo podemos crear nuestras habilidades, también es una manera de cómo podemos desarrollar la competencias que tenemos previstas alcanzar con los estudiante.

En esto se menciona que es apto para poder desarrollar las competencias que se deben de realizar porque el alumno desarrolla diversas formas de contenidos, donde se aplican las condiciones que se construyen para poder aplicar los procedimientos necesarios para una situación.

Se debe de tener en cuenta que para realizar las competencias se deben de aplicar las estrategias adecuadas para el manejo de las actividades porque si aplicamos estrategias que no van acorde con las competencias no podremos realizar un buen aprendizaje en los estudiantes.

Aprendizaje basado en problemas ABP

“El aprendizaje basado en problemas es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El aprendiz desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el instructor es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema” (Pimienta, 2012).

Esta estrategia nos da a conocer que los problemas se basan en la metodología que se aplica en la investigación, nos preguntamos que tienen que ver el aprendizaje con la metodología pues cabe mencionar que es importante porque de esa manera se genera el desarrollo de un aprendizaje amplio porque son dos términos diferentes pero con una conexión entre ambas porque forman parte de que un aprendiz tiene

para desempeñar un papel en el aprendizaje que la persona que lo está instruyendo, es algo muy importante para desarrollar es que es una posible solución y análisis de los problemas que son consecutivos del aprendizaje, los estudiantes deben de tener en cuenta que el aprendizaje es algo que se construye de una manera creativa para el desarrollo de los problemas y darle una solución al mismo.

Es importante que se dé a conocer las diferentes estrategias que se están plasmando es este trabajo para que cada docente se dé cuenta que es una manera de como nosotros debemos de aplicarlos en el aula.

De deber de conocer que cada estudiante tiene una manera distinta de crear su aprendizaje dentro del aula, no todos aprenden de una misma manera unos estudiantes pueden aprender de una manera memorística, otros pueden aprender de una manera creativa como también pueden aprender de una manera más compleja.

Los distintos autores que fueron citados para poder darle respuesta a las deferentes estrategias de las que encontramos en este documento mencionan que es importante que se tenga conocimiento de que existen distintas formas de cómo poder aplicarlos en el aula para que nos demos cuenta que es necesario que tomemos en cuenta las formas y maneras en las que podemos desarrollar las distintas estrategias.

Cada uno de los conceptos que aparecen en el documento es importante porque a través de ellos podemos generar conocimiento en los alumnos de una manera fácil y concreta para el desarrollo de las actividades que tenemos pensado realizar. Cada vez somos pocos los docentes que pensamos en brindar una educación de calidad y calidez a través de las distintas estrategias que reconocemos en el documento, se deben de aplicar distintas formas de cómo se debe desarrollar cada una de las problemáticas que se presentan en el aula.

Estrategias Innovadoras en el Aula por Parte del Docente

Las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente según la autora María Eugenia en su libro Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación define “El docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral” (Calzadilla , 2010, pág. 2)

De acuerdo con la autora el docente necesita innovar nuevas estrategias para poder crear en el estudiante el mayor aprendizaje utilizando otras estrategias.

Así mismo menciona que “La combinación de las estrategias ofrecidas por la inteligencia nacional y el aprendizaje colaborativo pudiera optimizar el proceso de incorporación tecnológica a la formación docente, con la finalidad de superar las barreras emocionales que pudieran existir para afrontar la alfabetización tecnológica del recurso humano, componente esencial del proceso” (Calzadilla , 2010, pág. 3).

De acuerdo con el autor es muy importante que se combinen las estrategias por la inteligencia nacional y la estrategia colaborativa porque teniendo las dos estrategias podemos realizar mucho más que teniendo una sola.

La misma autora menciona que “Los trabajos en grupo han sido práctica convencional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, ello no implica que sea ésta una práctica verdaderamente cooperativa, en la que el producto es el producto innovador de la sinergia divergente de un equipo de personas sobre un tema específico. Del grupo al equipo, hay un tránsito, cuyo valor agregado es la cooperación, pero muchas veces los mismos docentes desconocen cómo producir este logro y orientar las actividades de aprendizaje en esa dirección” (Calzadilla , 2010, pág. 4).

La autora menciona algo muy importante dentro del párrafo citado porque nos da a conocer que el trabajo en grupo que realizamos con los estudiantes que es una práctica que no implica que sea la mejor opción para realizar trabajos porque en una parte ayuda a los estudiantes a interactuar con sus otros compañeros pero por otro lado nos dice que no es una práctica verdadera porque en ocasiones no se cuenta con la colaboración de todos los involucrados dentro del mismo, entonces es una opción de trabajo pero más sin embargo no es la mejor nos dice la autora.

Según la autora María Soledad en su libro Modelos y Estrategias de Enseñanza definen “La creación de un modelo educativo, esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar”.

La autora pretende dar a conocer que es importante que se centre en un modelo que sea comprendido tanto por el docente como el estudiante para que todo se trabaje bien al momento del desarrollo de la clase.

La autora en su libro cita a varios autores los cuales definen lo siguiente:

Por un lado, Joyce y Weil (1985) denominan a los modelos de enseñanza como un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo (curso de estudios a largo plazo), para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Cuando describimos modelos y discutimos acerca de su utilización, encontramos que la tarea de selección de los mismos es compleja y que las formas de enseñanza son numerosas según los objetivos.

Los autores nos dan a conocer que la enseñanza no solamente nos da aprendizaje sino que va a ayudar en nuestra formación si la aplicamos de una manera correcta y que nos orienta de una manera significativa que ara que entendamos de una mejor manera todo lo que se nos plantee.

Las estrategias innovadoras según los autores Wilfredo moreno y Miriam Velásquez definen que “Los cambios sociales y culturales de la actualidad requieren de ciudadanos formados con una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios. Enfrentar esos retos requiere de sistemas educativos que destaquen por la aplicación de métodos de enseñanza que conduzca a potenciar las habilidades del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes” (Tejeda, 2017, pág. 54).

De acuerdo con los autores es importante que allá cambios en la actualidad para que se cuenten con estudiantes formados que estén anuentes a cambios en su proceso de aprendizaje para que de esa manera no solo estén aprendiendo de una sola manera sino de diversas formas de aprendizaje.

Los mismos autores en su revista plantean diversas formas de cómo se puede desarrollar una estrategia de una manera innovadora como: el pensamiento crítico, un acercamiento al estudio el cual define como: Las capacidades del pensamiento humano son diversas y complejas, así como sus componentes básicos” “Los análisis de los procesos sensoriales como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, las redes neuronales y la evolución de la estructura de las capacidades al igual que la creatividad, la imaginación, entre otras, son procesos internos que se orientan y estimulan por los acontecimientos externos que vivencia el sujeto” (Tejeda, 2017, pág. 55).

Nos mencionan el análisis de un proceso de recepción, la atención, la memoria y sobre todo mencionan el lenguaje que son importantes en el proceso de enseñanza porque sin ello no desarrollado de una manera correcta se cae a la falta de retención cuando se habla de la memoria si no se tiene un proceso adecuado para desarrollar la habilidad no se tendrá una buena retención, y cuando hablamos de la atención los autores se refieren a la concentración en la que los estudiantes estén o presten en cuanto a la realización de las tareas porque si no tienen concentración en lo que están haciendo no podrán realizar la actividad que se les está pidiendo al igual

cuando hablamos de la percepción si no se tiene esa habilidad no se podrá realizar nada con los estudiantes, por ello debemos mejorar las habilidades y realizar prácticas para poder mejorar o desarrollar.

También nos dan a conocer que utilizando nuestra capacidad de pensamiento como seres racionales podemos desarrollar nuestras habilidades de retención, de memorización y nuestra comunicación será mayor de lo que podemos imaginarnos por ello es importante tener una enseñanza aprendizaje y no solamente que conozcamos sino que también lo apliquemos en nuestro diario vivir para poder mejorar cada día.

Mencionan también los autores subcategorías del pensamiento crítico el cual define que “Las disposiciones se refieren al aporte que da cada uno a través del pensamiento, como es la apertura mental que involucra los sentimientos, el conocimiento ajeno y la que se refiere a la capacidad cognitiva para pensar de manera crítica como es el analizar y juzgar” (Tejeda, 2017, pág. 56).

De acuerdo con el autor debemos de tener un aporte que dar a través del pensamiento algo que queremos dar a entender y no solamente pensarlo para tener una mejor crítica constructiva de un determinado tema. Porque si nosotros solamente pensamos y no decimos lo que pensamos solamente nos quedaremos con eso y no sabremos si las demás personas tenían algo que decirnos para poder mejorar o nos queda la duda por no decirlo y no aprenderemos a dar críticas constructivas ni aprenderemos a recibir críticas ni a dar nuestras propias críticas.

Hacen mención de análisis de la información y las alternativas de solución y definen que “El docente tiene por función profesional orientar y guiar a los estudiantes para el acceso a la información que se ofrece en cualquier formato a su disposición; debe saber conducirlos al poner en práctica estrategias y procedimientos que les permitan asimilarla, discriminar lo útil de lo que no lo es, y asumir posiciones críticas cuando realizar una comprensión completa y genera un nuevo conocimiento que aplica de forma consciente en la práctica escolar” (Tejeda, 2017, pág. 57) .

De acuerdo con los autores el rol de los maestros es el de orientar a los estudiantes o a encaminarlos en la construcción de sus propios conocimientos y no a que ellos construyan el aprendizaje del estudiante a través de la forma tradicional porque bien mencionan los autores que los docentes son guías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el Aprendizaje desarrollador los autores citan a (Castellanos, 2017) donde define que “El aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad” (Tejeda, 2017, pág. 59).

La definición que los autores nos dan a entender es que cuanto más aprendizaje tenga el alumno más crecerá su auto-perfección y su manera de desenvolverse e interactuar con los demás teniendo una forma de socializar adecuada en cuanto a la comunicación con los demás.

Los autores en su revista citan a otros autores los cuales definen lo siguiente:

Por un lado, Tobón define que “Es preciso aplicar métodos y estrategias dialógicas, atractivas y retadoras para el estudiante para fortalecer su desarrollo integral” (Tabón, 2013).

De acuerdo con el autor el estudiante se le deben de proporcionar diversos métodos y estrategias de dialogo para que de esa manera él pueda vencer los desafío a través de los diálogos para tener un mejor desarrollo integral e intelectual.

Castellanos define que “Actividad intelectual-productivo-creadora esta dimensión distingue el proceso y las operaciones mentales de análisis, interpretación, inferencias, comprensión, reflexión, valoración, crítica y la toma de decisiones del

sujeto de forma razonada y significativa en la producción del conocimiento” (Castellanos, 2007).

El autor menciona una manera de cómo se puede desarrollar la habilidad del estudiante en cuanto a: su análisis, a su interpretación, a su comprensión, su razonamiento y reflexión sobre determinado tema que desarrolle.

Morales por su lado define que “La dimensión significatividad integra los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y volitivos que se activan para contribuir a la formación de una personalidad íntegra en el estudiante. Significa lograr un aprendizaje activo y reflexivo, que tiene sentido y significado para el estudiante. Lograrlo reclama de estrategias de aprendizaje que exijan una posición cuestionadora, valorativa, comprensión, interpretación, socializar con los compañeros, llegar a conclusiones y emplear otros recursos novedosos como: el video, la música, la plástica y las dramatizaciones para provocar la extrañeza en el aula y la aprehensión del aprendizaje como refiere” (Morales, 2014).

En esta parte el autor menciona varios aspectos que el estudiante debe de aplicar para poder tener una habilidad en cuanto a la manera de cómo debe de desarrollar e interpretar de manera activa para poder tener más conocimiento de lo que se está planteando o se pretende desarrollar.

Castellanos define que “Cuando el estudiante ha alcanzado un nivel de conocimientos y de habilidades acerca de cómo pensar y se enfrenta a una información desconocida tiene los recursos para asimilarla, procesarla y convertirla en conocimientos útiles mediante una integración de significatividad conceptual, que se da por la relación entre la experiencia cotidiana, lo vivencial, el acceso a la teoría y de ahí a la práctica se le denomina significatividad experiencial, y al dar una configuración motivacional le da una significatividad afectiva donde median sus sentimientos personales” (Castellanos, 2007).

De acuerdo con el autor cuando el estudiante cuenta con el nivel adecuado y cuenta con la habilidad de desarrollar y desenvolverse aunque se le presente algún tema desconocido cuenta con los recursos para poder asimilar el tema desconocido y poder convertirla en su propio conocimiento útil para su vida, porque ya contara con otra definición más en su proceso de aprendizaje.

Los autores citados para el desarrollo del contenido en ocasiones coinciden cuando manifiestan su definición o cuando se refieren a las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje porque señalan que son las actividades las cuales los docentes realizan en las aulas pero más sin embargo en la realidad no todos los docentes practican o aplican estas estrategias en sus aulas porque para ellos es más fácil que los estudiantes estén copiando en vez de que se genere sus habilidades de una forma más práctica.

Muchos docentes se acomodan cuando no innovan y cuando no se prestan a los cambios en la educación, hasta ellos mismos no amplían sus conocimientos porque no siguen preparándose para poder tener más formas creativas de cómo enseñar sin saber que al transcurso de que los años pasan los estudiantes cambian su forma de ver y pensar.

Se debe de considerar que la preparación de los docentes genera cambios en cuanto al desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de sus estudiantes porque de ellos depende que los estudiantes aprendan bien lo que se les está brindando o que no estén bien preparados y lo mismo transmitirán, se debe de ser docente proactivo que busca en sus alumnos la capacidad de desarrollo colectivo para una mejor vida y preparación académica.

Capacitación Docente

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los

ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Según el autor Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor. (Díaz, 210)

Es importante que los docentes se capaciten ya que el autor Díaz nos explica que se debe de ver en tres diferentes perspectivas como en tecnología conductista, constructivista y búsqueda personal para que de esa manera exista un mejor aprendizaje en los estudiantes y que no sea tan tedioso para ellos.

La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Aunque teóricamente la capacitación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.

Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular.

Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Díaz Barriga señala que la formación docente puede ser vista desde tres diferentes perspectivas: tecnológica conductista, que se refiere a los medios que apoyan la labor docente; la perspectiva constructiva, enfocada al sujeto y la búsqueda personal del conocimiento; y la perspectiva crítico reflexiva, en la que el docente es autocrítico de su labor.

La educación docente inicial en muchos países toma lugar extensamente y hasta completamente en instituciones de educación superior. Puede ser organizada de acuerdo a dos modelos básicos.

En el modelo 'consecutivo', un potencial profesor, primero obtiene un título académico en una o más asignaturas (a menudo un título de bachillerato), y luego estudia por más tiempo para obtener un título adicional en docencia (esto puede tomar la forma de una credencial pos-bachillerato o el grado de maestría).

En el modelo alternativo 'concurrente', el estudiante simultáneamente aprende una o más asignaturas académicas y las maneras de enseñarlas, lo que lleva a combinar el grado de bachillerato con la credencial docente para calificar como un profesor de las asignaturas aprendidas.

Existen otros caminos. En algunos países, es posible recibir capacitación docente mediante el trabajo en una escuela bajo la responsabilidad de un profesional experimentado autorizado.

No obstante, muchos caminos alternativos están afiliados con escuelas, donde los candidatos aún están matriculados en asignaturas universitarias. Un componente adicional al estudio universitario es la capacitación docente comunitaria, con la cual los estudiantes de docencia se integran a comunidades que les permiten aplicar lo aprendido en la teoría. La capacitación docente comunitaria también enfrenta los prejuicios de sexo, raza y diversidad cultural de los futuros profesores.

La calidad educativa se relaciona al carácter del trabajo asumido por el profesor, el cual tiene efectos significativos en sus estudiantes. Además, quienes pagan los

salarios de los profesores, ya sea a través de impuestos o pagos mensuales, desean asegurarse que están recibiendo una buena relación calidad-precio. Por lo que se busca a menudo herramientas que midan la calidad individual de los profesores, de los colegios, o el sistema educativo como un todo.

En la mayoría de los países, el salario de los profesores no depende de la calidad percibida de su trabajo. Sin embargo, algunos países tienen sistemas que identifican a los mejores profesores, e incrementan su remuneración de acuerdo a su desempeño. En otras partes, la valoración del desempeño puede realizarse con el fin de identificar profesores que necesiten de capacitación o desarrollo adicional, o, en casos extremos, aquellos que deban abandonar la profesión. En algunos países, se requiere que los profesores soliciten periódicamente sus licencias docentes, y haciendo esto, prueben que aún tienen las habilidades necesarias.

El proceso mediante el cual los profesores son capacitados es objeto de discusión política en muchos países, reflejo del valor dado por las sociedades y culturas a la preparación de los jóvenes para la vida, y el hecho de que los sistemas educativos consumen recursos financieros significativos, inversión en donde los salarios docentes son a menudo el elemento más caro.

Sin embargo, el grado de control político sobre la Capacitación Docente varía. En donde la CD está completamente en manos de las universidades, el estado puede no tener control directo sobre qué y cómo se enseña a los candidatos. Esto puede conducir a anomalías, como futuros profesores aprendiendo mediante métodos que podrían ser considerados inapropiados si también se usan en escuelas, o docentes universitarios con poca o ninguna experiencia práctica de enseñanza en la sala escolar real.

En otros sistemas, la CD puede ser objeto de prescripción detallada, por ejemplo, el estado puede especificar qué habilidades los profesores deben poseer, o puede especificar el contenido de los cursos de CD.

La ACTUALIZACIÓN DOCENTE es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes.

El MINEDUC en su propósito de enriquecer el trabajo pedagógico en las instituciones educativas, se encuentra constantemente ofertando cursos de actualización para todos los actores educativos. Los docentes en servicio pueden acceder a cursos tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El MINEDUC, con el fin de garantizar la actualización de los docentes.

Para que se deben de capacitar los docentes

Por medio de la capacitación, se busca mejorar conocimientos, habilidades, actitudes y conductas de las personas en sus puestos de trabajo. HABILIDAD es la facilidad para realizar una tarea con cierta eficiencia, empleando el mínimo de recursos y de tiempo. ACTITUDES son los marcos de referencia, generalmente emocionales, a través de los cuales juzgamos la realidad, y condicionamos nuestra conducta, predisposiciones para actuar, criterios de juicio. CONDUCTA es la forma de actuar y de relacionarse con los demás; aquí no se evalúan las causas de las conductas. Se busca modificar conductas ante situaciones concretas.

La Prueba Inicia tiene como fin medir la preparación académica de los egresados de las carreras de Pedagogía. Sin embargo, los resultados arrojaron falencias en el sistema educativo y falta de compromiso. Un buen educador es aquel que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos. La excelencia del docente depende de muchos factores,

pero por sobre todo los humanos. El brindar confianza y seguridad a sus métodos de enseñanza en un aula de clases son esenciales para incentivar al maestro.

No es lo mismo tener un profesional aburrido y sin vocación que un egresado apasionado, con ganas de enseñar y aprender cada día más. La actitud cuenta y es algo que los alumnos notan a simple vista. Cualquiera que esté encantado con su profesión sin duda que hará mejor su trabajo. En esa línea, un pedagogo convencido de su capacidad para poder movilizar el aprendizaje de sus estudiantes tiene mayor probabilidad de motivarlos y convencerlos de que pueden aprender. Sin embargo, esta “actitud” no es algo únicamente intrínseco del maestro, el sistema educativo también tiene que decir algo al respecto: otorgándole mejores condiciones de trabajo y, sobre todo, transformando la valoración social de la docencia a través de diversos mecanismos como el grado de profesionalización de la carrera.

Por eso es importante que los docentes estén preparados para poder crear una educación de calidad y con calidez para que todos los estudiantes tengan un furo mejor.

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Se presenta a continuación los cuadros y gráficas obtenidas en el trabajo de campo realizado por la investigadora; las que se clasifican de la manera siguiente:

Del cuadro y gráfica del 1 a la 6, se refiere a la comprobación de la variable dependiente, con los cuadros y gráficas de la 7 a la 10, se obtienen los datos para comprobar la variable independiente o causa principal.

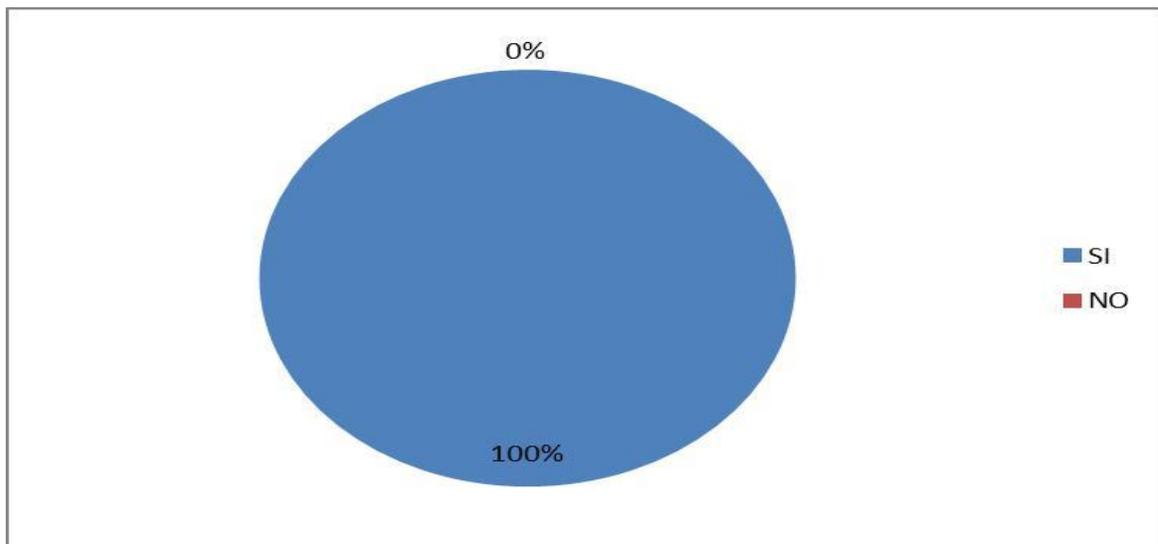
Se hace la observación que con el cuadro y gráfica 6 se comprueba la variable dependiente; y con los cuadros y gráficas 9 y 10 se comprueba la variable independiente, contenida en la hipótesis de trabajo formulada.

Cuadro 1. Estudia en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco.

Respuestas	Valor Absoluto	Valor relativo (%)
SI	51	100
NO	0	0
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Grafica 1. Estudia en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco.



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

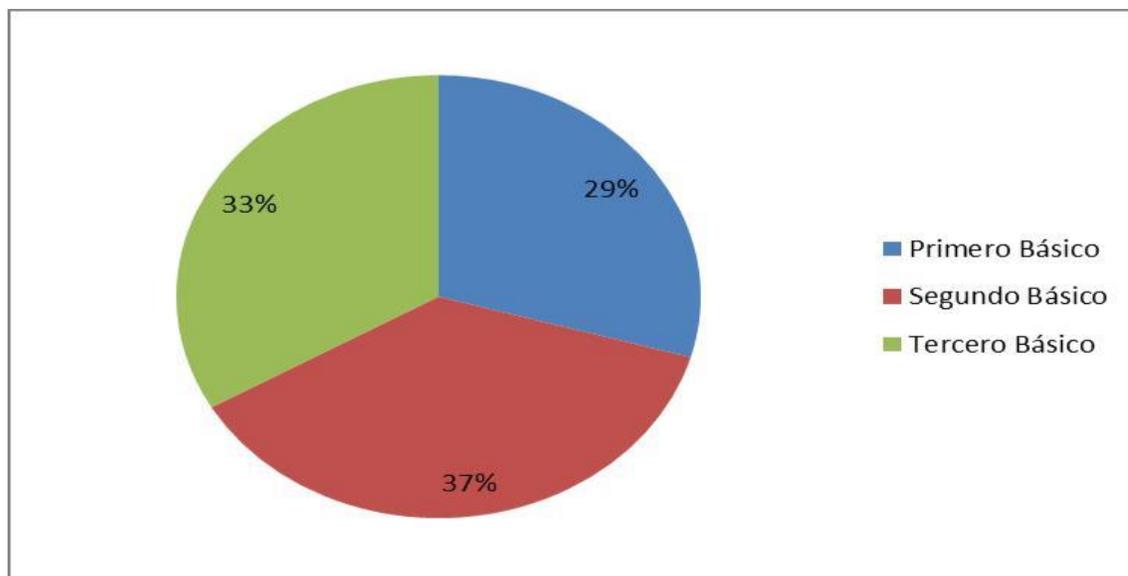
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, los estudiantes estudian en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; toda vez que algunos manifestaron que apenas están iniciando con su primer año y los otros ya llevan dos años en el establecimiento educativo.

Cuadro 2. Grado que cursa actualmente

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
Primero Básico	15	29%
Segundo Básico	19	37%
Tercero Básico	17	33%
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Grafica 2. Grado que cursa actualmente



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

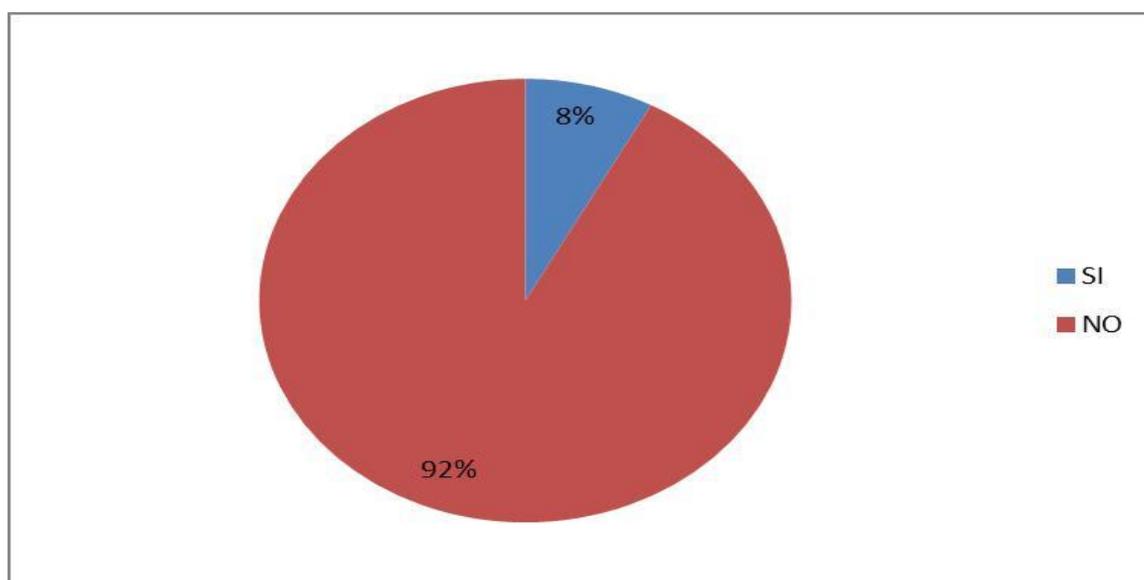
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, la mayoría de los estudiantes que fueron encuestados cursan el grado de segundo básico en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; y el resto de los estudiantes cursan el primer y tercer grado básico.

Cuadro 3. Motivado por el docente en el desarrollo de las clases

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	4	8%
NO	47	92%
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Gráfica 3. Es motivado por el docente en el desarrollo de las clases



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

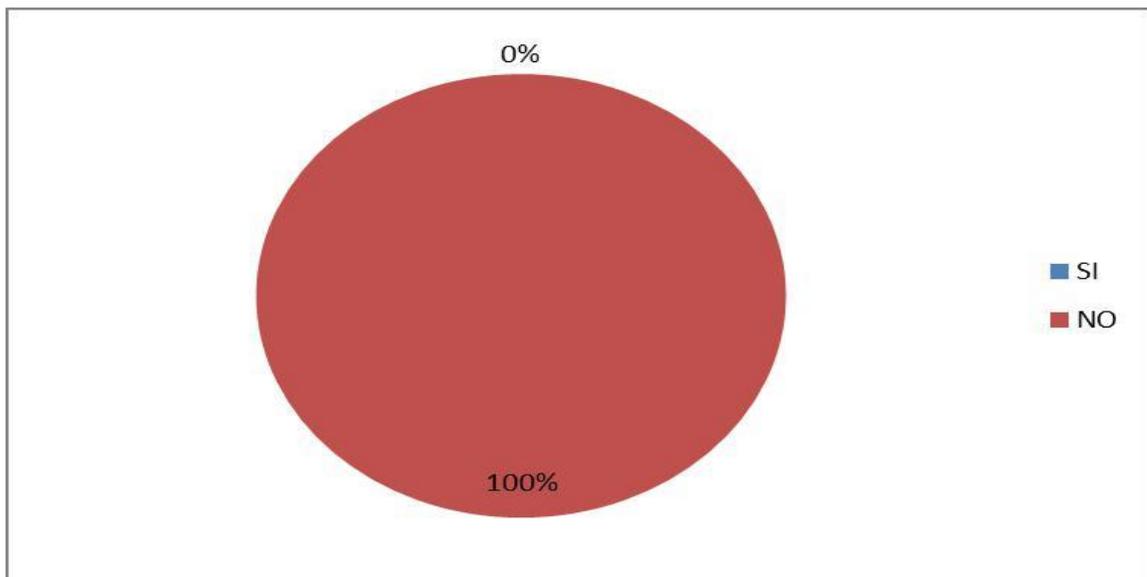
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, en su mayoría los estudiante no son motivados por los docentes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; sin embargo una minoría de estudiantes afirma que si son motivados por los docentes en el desarrollo de las clases; toda vez que los docentes únicamente utilizan la clase magistral para disertar, lo que aburre al estudiante y genera desinterés en el estudio.

Cuadro 4. Al impartir el docente clases, utiliza material didáctico para motivarlo en el curso.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	0	0%
NO	51	100%
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Grafica 4. Al impartir el docente clases, utiliza material didáctico para motivarlo en el curso.



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

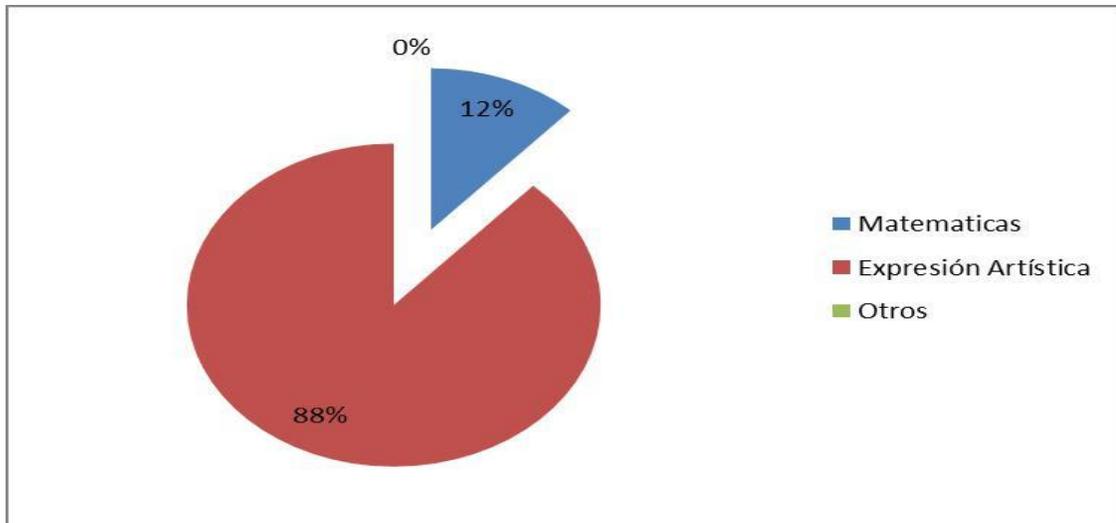
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, el docente del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco no utiliza material didáctico para motivar al estudiante al momento de impartir su clase; toda vez que manifestaron que el docente por falta de tiempo no utiliza material en el desarrollo de su clase porque no alcanza el tiempo o se encuentra en comisiones y no se presenta a impartir su clase.

Cuadro 5. Cursos que le gusta recibir más en el instituto

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
Matemáticas	6	12
Expresión Artística	45	88
Otros	0	0
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Gráfica 5. Cursos que le gusta recibir más en el instituto



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

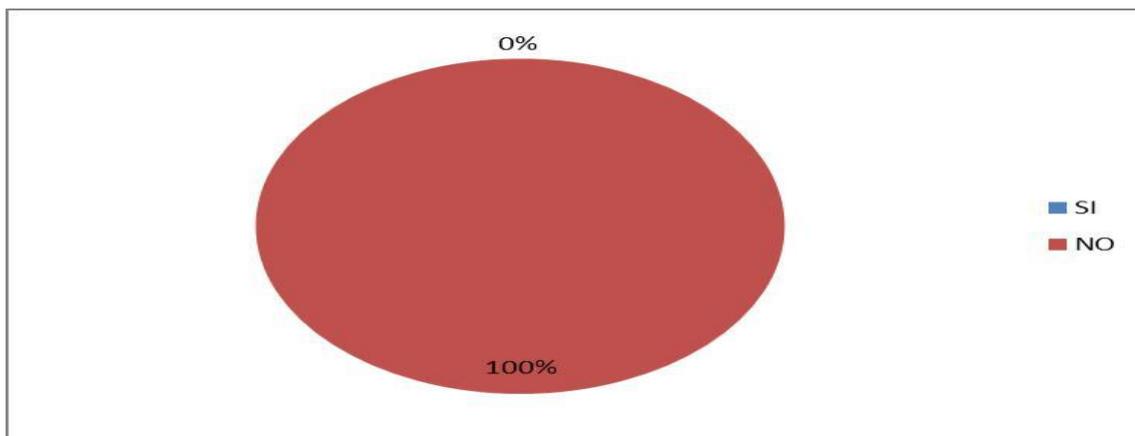
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, existe interés de parte de los estudiantes en el curso de Expresión Artística impartido en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; toda vez que manifestaron que en el curso se liberaban de la tensión porque los hacen moverse de un lado para otro y eso así que ellos se distrajeran. Además, un porcentaje mínimo manifiestan que les gusta recibir el curso de matemáticas ya que ellos se interesan en resolver los problemas matemáticos que el docente les proporcionaba.

Cuadro 6. Interés de parte del estudiante al recibir clases en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	0	0%
NO	51	100%
Totales	51	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Gráfica 6. Interés de parte del estudiante al recibir clases en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco.



Fuente: Investigación propia dirigida a la población afectada, los estudiantes. Noviembre de 2018.

Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, no existe interés de parte de los estudiantes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; toda vez que manifestaron que el docente no motiva la clase, además de no impartir material de apoyo didáctico al estudiante. Además, manifiestan que únicamente se paran frente a ellos a disertar la clase magistral, lo que genera aburrimiento, y en consecuencia desinterés en la clase que se imparte, en la mayoría de los cursos que reciben. Se prueba el efecto identificado.

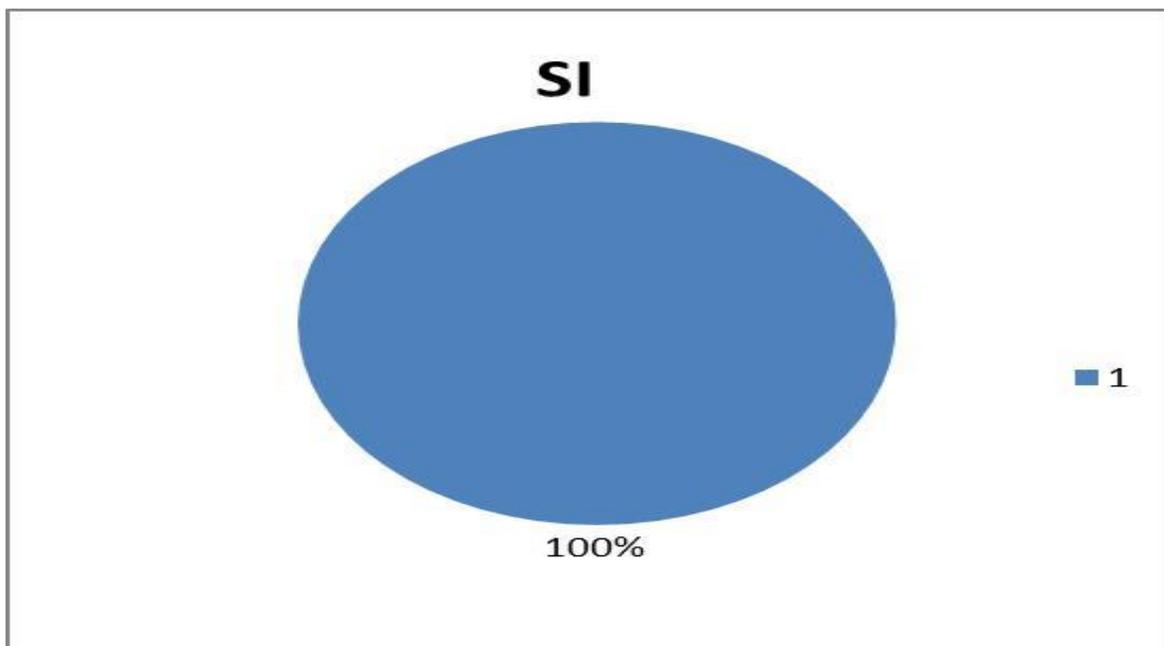
**CUADROS Y GRAFICAS DERIVADOS DEL VACIADO DE BOLETAS
PARA COMPROBAR LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

Cuadro 7. Especialidad

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	1	100%
Totales	1	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

Grafica 7. Especialidad



Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

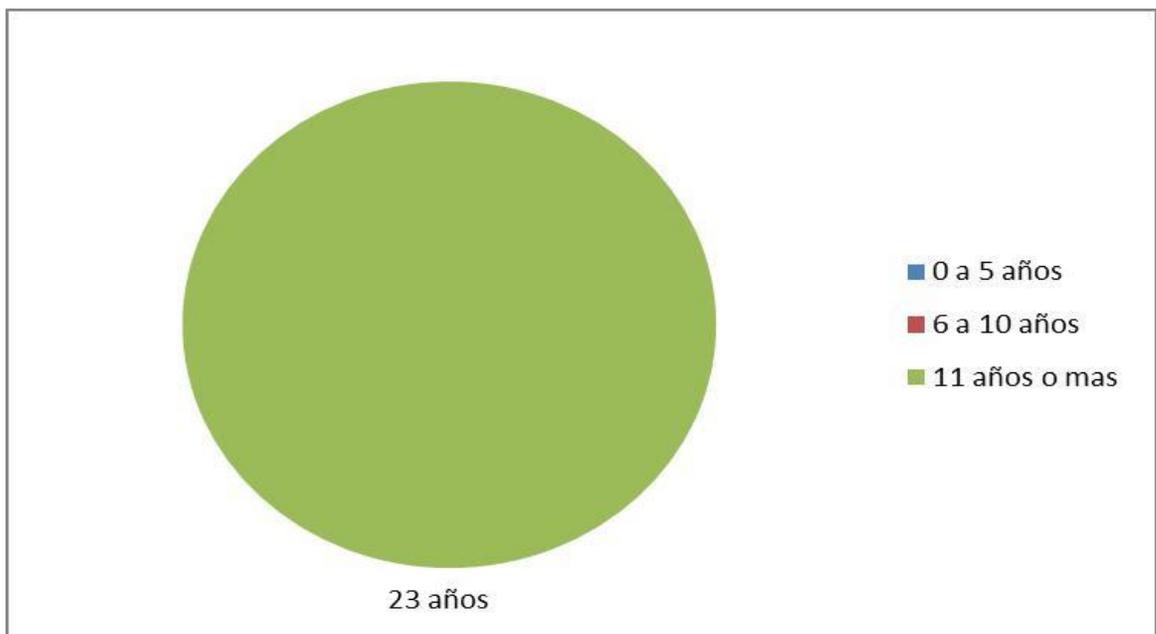
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, la especialidad de la encargada de la realización de las capacitaciones para los docentes es Licenciatura en Pedagogía; Además, manifiesta que tiene otra especialización en Liderazgo en el Acompañamiento Pedagógico Docente.

Cuadro 8 Tiempo del Desempeño del Cargo

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
0 a 5 años	0	0
6 a 10 años	0	0
11 años o mas	1	23
Totales	1	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

Grafica 8. Tiempo del Desempeño del Cargo



Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

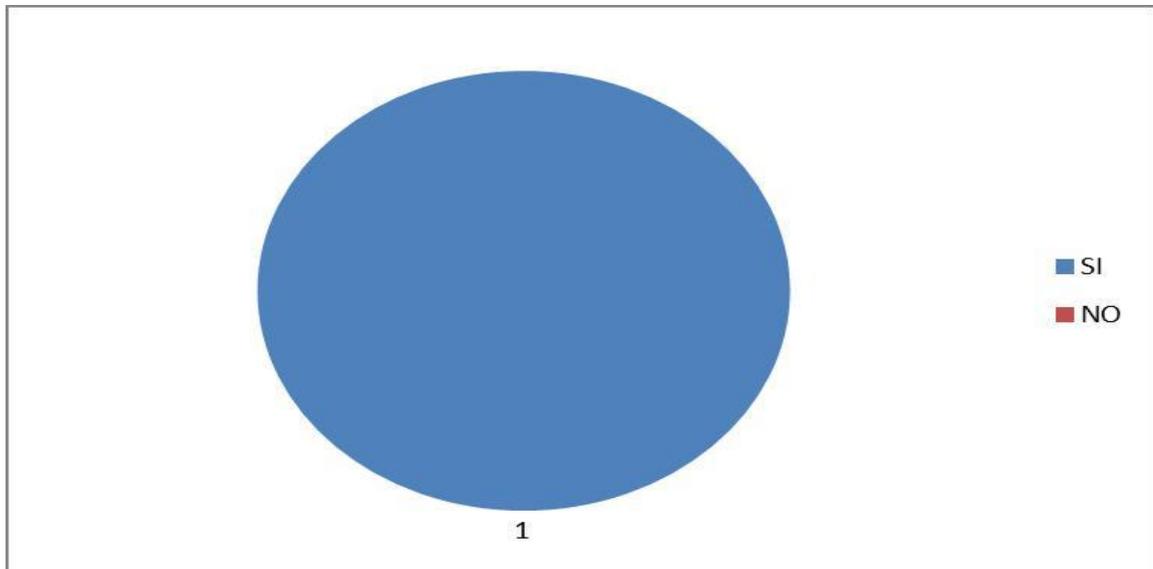
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, la encargada de la capacitación de los docentes ya tiene varios años de ejercer el cargo en el departamento. Además, manifiesta que durante su desempeño en el cargo a coordinado capacitaciones para los docentes.

Cuadro 9. Estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	1	1
NO	0	0
Totales	1	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

Gráfica 9. Estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en el nivel medio.



Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

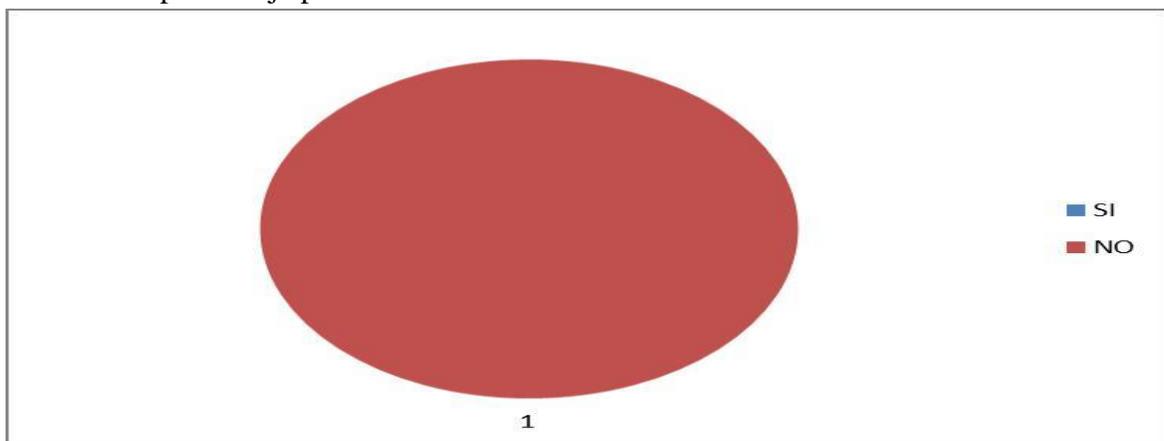
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, si conoce estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje; toda vez que manifiesta que es importante que los docentes conozcan el tema para poder aplicarlas correctamente en el desarrollo de una clase. Además menciona varias estrategias innovadoras que maestros pueden aplicar como aprendizaje significativo, la investigación, comunidades de aprendizaje y aprendizaje significativo.

Cuadro 10. Programa de Capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el nivel medio.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	0	0
NO	1	1
Totales	1	100

Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

Grafica 4. Programa de Capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para el nivel medio.



Fuente: Investigación propia dirigida a la Encargada de Capacitación Docente de Quetzaltenango. Noviembre de 2018

Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, no existe un programa específico para la capacitación docente del nivel medio del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifiesta la encargada de capacitación docente que las capacitaciones son coordinadas con la Universidad Da Vinci del departamento de Quetzaltenango. Además, manifiesta que únicamente los docentes son seleccionados para que puedan capacitarse sobre los temas de innovación metodológica, Matemáticas, Inglés, Lenguaje L1. Se prueba el efecto identificado.

IV.- Conclusiones y Recomendaciones

IV.1 Conclusiones

1.- Se comprueba la hipótesis planteada: “El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.” Con un 90% de nivel de confianza y 10% de error, con el sistema de población finita cualitativa.

2.- Los estudiantes no son motivados por los docentes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

3.- No existe una capacitación directa para los docentes que laboran en el nivel medio por falta de recursos, ya que solamente los docentes que trabajan en primaria son los que cuentan con capacitaciones sobre las TICS.

4.- Existe desinterés de parte de los estudiantes en los Institutos Básicos (NUFED), en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, ya que los docentes únicamente utilizan la clase magistral para disertar, lo que aburre al estudiante.

5.- Algunos docentes no utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y eso hace que la mayoría le guste más las clases de expresión artística porque manifiestan que el curso los relaja y hace que se relajen.

6.- No todos los docentes del nivel medio participan en las capacitaciones coordinadas con la Universidad Da Vinci porque solamente son seleccionados para poder asistir y recibir el diplomado sobre, matemáticas, L1, Estrategias de aprendizaje.

7.- Una minoría de los docentes que laboran en el centro básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) cuenta con un nivel universitario y la mayoría de ellos solo cuenta con el nivel medio.

8.- Ineficiencia de las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente.

9.- Falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

10.- No se utiliza material didáctico para motivar al estudiante al momento de impartir su clase; toda vez que manifestaron que el docente por falta de tiempo no utiliza material en el desarrollo de su clase porque no alcanza el tiempo o se encuentra en comisiones y no se presenta a impartir su clase.

11.- La mitad de los docentes cuenta con una especialidad en cuanto a su preparación profesional y elaboran en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

12.- Existe conocimiento por parte de los docentes que laboran en el centro Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) más sin embargo no lo aplican al desarrollar su clase.

IV.2 Recomendaciones

- 1.- Promover un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

- 2.- Motivar a los estudiantes de parte de los docentes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

- 3.- Implementar una capacitación directa para los docentes que laboran en el nivel medio sobre las TICS.

- 4.- Interesar a los estudiantes de los Institutos Básicos NUFED, en San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, a través de alternativas a la clase magistral para disertar.

- 5.- Aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula para que los estudiantes no sientan tedioso el desarrollo de los contenidos que se les esté desarrollando y que tengan un mejor interés en su preparación académica porque sabemos muy bien que no todos los estuantes aprenden de la misma manera.

6.- Realizar capacitaciones con los docentes del nivel medio en cuanto a estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje y que no solo sean seleccionados.

7.- Realizar capacitaciones sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje adaptados a los contenidos y cursos que se estén brindando en el centro educativo para tener mayor conocimiento acerca del mismo y sea fácil poder realizar las actividades y que pueda alcanzar el tiempo para su desarrollo.

8.- Hacer eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente.

9.- Promover un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje

10.- Tomar en cuenta el tiempo y adecuar la estrategia para que se pueda aplicar en el aula.

11.- Motivar al docente para poderse preparar y obtener una especialidad.

12.- Tomar en cuenta las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula por parte de los docentes.

BIBLIOGRAFIA

- Calzadilas, M. E. (2010). "El Aprendizaje Colaboracion y Tecnologia de la Informacion y Comunicación". Venezuela: Universidad Pedagogica Experimental Liveradora.
- Calzadilla , M. E. (2010). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologias de la Informacion y la Comunicacion. Universidad Pedagogica Liberadora , 2.
- Castellanos, D. (2007). Reflexiones Metacognitivas de Aprendizaje. La Habana : Editorial Pueblo y Educacion.
- Castellanos, D. (2007). Reflexiones Metacognitivas de Aprendizaje . La Habana: Editorial Pueblo y Educacion.
- Castellanos, D. (2007). Reflexiones Metacognitivas de Aprendizaje . Editorial Pueblo y Educacion.
- Castellanos, D. (2017). Reflexiones Metacognitivas de Aprendizaje . La Habana : Editorial Pueblo y Educacion .
- Diaz, B. (210). Formacion Docente . Guatemala : Universitaria .
- DIGEEX. (2017). Nucleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED). Guatemala: Portal Educativo de Guatemala.
- Gaedner, H. (2014). El Desarrollo y la Educación de la Mente. Venezuela .
- Gonzales Orellana , C. (2006). La educacion . Guatemala : Editorial Universitaria .
- Hernández Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa . Guatemala : Educativa.
- ingrid. (2000). medio ambiente. guatemala: lepus.

- Maldonado, E. (2011). Educación Bilingüe en Guatemala. Guatemala: Save the Children Guatemala.
- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemala. Guatemala : Editorial USAC.
- Morales, L. (2014). El Pensamiento Crítico en la Educativa Contemporánea.
- Muria Vila, I. (2000). Las Estrategias de las Estrategias de Aprendizaje y las Habilidades Metacognitivas. México: REDALIC.
- Olmedo, E., & Villarreal, B. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Oscar de León Castillo .
- Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . Medellín Colombia : SENA .
- Pimienta. (2012).
- Pimienta Prieto, J. H. (2010). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje . En J. H. Pimienta Prieto, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje (pág. 2). Guatemala : Fenix Boalm.
- Prieto, J. H. (2014). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. FÉNIX BOALM, 1.
- Rodríguez, M. &. (2010). Las Estrategias de Aprendizaje y sus Particularidades en Lenguas Extranjeras. Cuba: universidad Central "Marta Abreu".
- Rodríguez, M. y. (2010). Las Estrategias de Aprendizaje y sus Particularidades en Lenguas Extranjeras. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu".
- Sánchez Benítez, G. (2010). Estrategias de Aprendizaje/Estrategias de Comunicación . marcoeLe , 7.
- Tabón, S. (2013). Formación Integral. Bogotá: Eco Ediciones .

Tejeda, W. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico.
Revista Iberoamericana , 54.

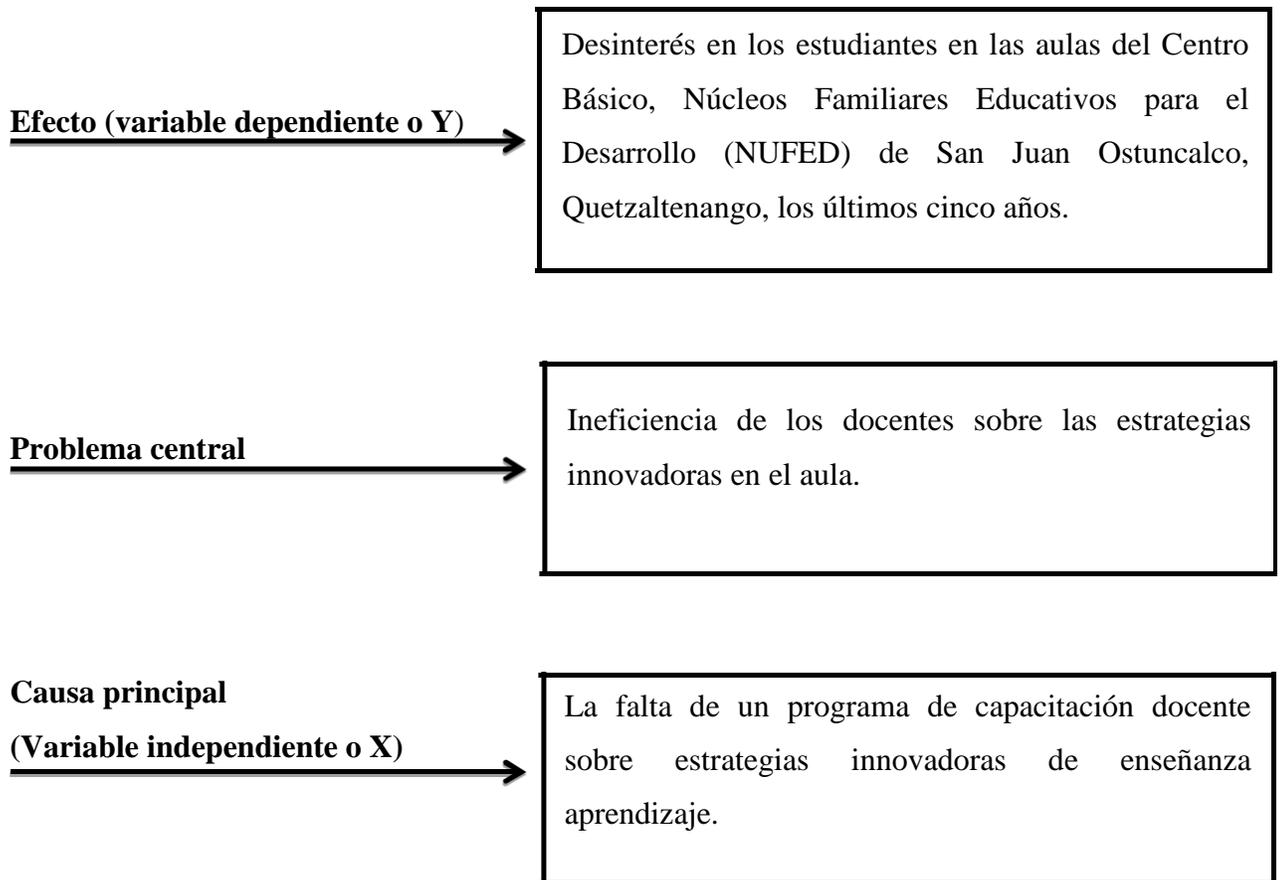
Torregrosa, D. J. (2010). El Poder de la Educación para Transformar la Sociedad.
Guatemala: EDUCO.

Vásquez, W. A. (16 de noviembre de 2018). Institutos del Nivel Básico. (I. E. López
Lucas , Entrevistador)

Vásquez, W. A. (16 de Noviembre de 2018). Origen del Centro Básico (NUFED).
(I. E. López Lucas , Entrevistador)

Anexo 1. Árbol de problemas, hipótesis y árbol de objetivos

Tópico. Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.



Hipótesis:

El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

¿Es la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, la responsable del desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula?

Árbol de objetivos.

Fin u objetivo general



Interesar a los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Objetivo específico



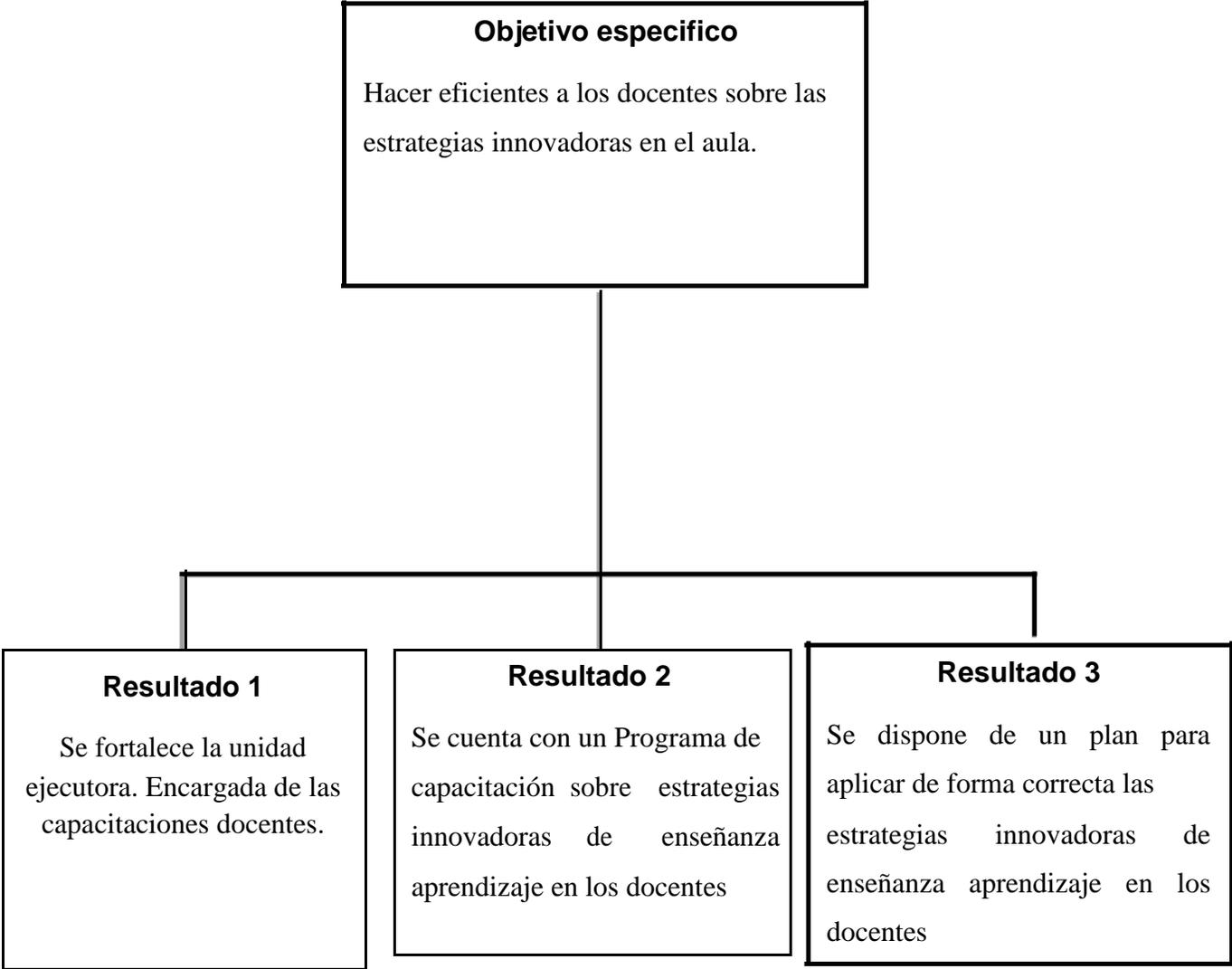
Hacer eficientes a los docentes sobre las estrategias innovadoras en el aula.

Medio



Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Anexo 2. Diagrama del medio para solucionar la problemática



Anexo 3.- Boleta de investigación para la comprobación del efecto.

Universidad Rural de Guatemala

Programa de Graduación

Boleta de Investigación

Variable Dependiente

Objetivo: Esta boleta de investigación tiene por objeto comprobar la variable dependiente siguiente: Desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años.

Esta boleta está dirigida a la población afectada, los estudiantes del Centro Básico, Nucleó Familiar para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango (200 estudiantes); de acuerdo al tamaño de la muestra que se calculó con el 90% del nivel de confianza y el 10% de error de muestreo por el sistema de población finita cualitativa.

Instrucciones: A continuación, se le presentan varios cuestionamientos, a los que deberá responder marcando con una “X” la respuesta que considere correcta y razónela cuando se le indique.

1.- ¿Estudia usted en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco?

Si__ No___. ¿Desde cuándo?

2.- ¿Qué grado cursa actualmente?

Primero básico__

Segundo básico__

Tercero básico__

3.- ¿Es motivado por el docente en el desarrollo de las clases?

Si__ No__. ¿Por qué?

4.- Al impartirle clases el docente, ¿utiliza material didáctico para interesarlo en el curso?

Si__ No__. Especifique:

5.- ¿Qué cursos le gusta recibir más en el Instituto?

Matemática__

Expresión Artística__

Otros__ Especifique

6.- ¿Existe interés de parte de los estudiantes al recibir clases en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco?

Si__ No__. ¿Por qué?

Observaciones:

Lugar y fecha:

Anexo 4.- Boleta de investigación para la comprobación de la causa principal.

Universidad Rural de Guatemala

Programa de Graduación

Boleta de Investigación

Variable independiente

Objetivo: Esta boleta de investigación tiene por objeto comprobar la variable independiente siguiente: La falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje

Esta boleta censal está dirigida a la encargada de la capacitación de los docentes que ya tiene varios años de ejercer el cargo en el departamento.

Instrucciones: A continuación, se le presentan varios cuestionamientos, a los que deberá responder marcando con una “X” la respuesta que considere correcta y razónela cuando se le indique.

7.- ¿Tiene alguna especialidad?

Si__ No__. Especifique:

8.- ¿Cuánto tiempo lleva en el desempeño del cargo?

0 a 5 años__

6 a 10 años__

11 años o más__

9.- ¿Conoce estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el nivel medio?

Si__ No__. Especifique:

10.- ¿Existe un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje para el nivel medio?

Si__ No__.

De ser positiva su respuesta, por favor, ¿me puede indicar a que se refiere y en qué documento constan; y de ser factible proporcionarme una copia del mismo?

Observaciones:

Lugar y fecha:

Anexo 5.- Boleta de diagnóstico de la problemática

Universidad Rural de Guatemala

Programa de Graduación

Boleta de Investigación

Diagnóstico de la problemática

Objetivo: Esta boleta de investigación tiene por objeto diagnosticar la variable intermedia siguiente: Ineficiencia de las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente.

Esta boleta censal está dirigida al personal docente del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Instrucciones: A continuación, se le presentan varios cuestionamientos, a los que deberá responder marcando con una “X” la respuesta que considere correcta y razónela cuando se le indique.

1.- ¿Tiene alguna profesión?

Si__ No___. Especifique:

2.- ¿Tiene alguna especialidad?

Si__ No___. Especifique:

3.- ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer la profesión?

0 a 5 años__

6 a 10 años__

11 años o más__

4.- ¿Cuánto tiempo tiene de impartir clases en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango?

0 a 5 años__

6 a 10 años__

11 años o más__

5.- ¿Utiliza estrategias de enseñanza – aprendizaje al disertar el curso que imparte?

Si__ No__. De ser positiva su respuesta, por favor, ¿especifique cuáles utiliza?

6.- ¿Conoce estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje?

Si__ No__. De ser positiva su respuesta, por favor ¿Especifique cuales conoce?

7.- ¿Ha utilizado estrategias innovadoras de enseñanza- aprendizaje al impartir su clase?

Si__ No__. De ser positiva su respuesta, por favor, ¿puede indicar como las utiliza?

Observaciones:

Lugar y fecha:

Anexo 6.- Anexo metodológico comentado sobre el cálculo de la muestra.

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

CASO: POBLACIÓN FINITA CUALITATIVA.

$$n = \frac{N Z^2 pq}{Nd^2 + Z^2 pq}$$

N =	200	Total de habitantes
Z =	1.645	Valor de Z en la tabla
Z ² =	2.706025	
p =	0.5	
q =	0.5	
d =	0.1	error de muestreo
d ² =	0.01	
NZ ² pq =	135.30125	
Nd ² =	2	
Z ² pq =	0.67650625	
Nd ² + Z ² pq =	2.67650625	
n =	51	

Z = Valor tabla del NC (95% = 1.96, 99% = 2.57);

COMENTARIO SOBRE LOS CENSOS (Problemática y Causa)

Un Censo se define como un conjunto de actividades destinadas a recoger, recopilar, el padrón o lista de la población de una nación o pueblo en un momento determinado, la información demográfica social y económica, para luego evaluar, analizar y publicar o divulgar.

Un Censo permite ajustar y/o definir, implementar y evaluar planes, programas, políticas públicas y estrategias de desarrollo humano sostenible, económico y social en el ámbito nacional, departamental, sectorial, municipal y comunitario. Por otra parte proporcionará información para el diseño de un marco muestra para futuras investigaciones por muestreo.

En un Censo de Población la unidad de investigación es "el hogar", es decir una o varias personas, unidas o no por vínculos familiares, que viven juntas para proveer y satisfacer sus necesidades alimenticias y otras indispensables para vivir.

El censo es una actividad que nos ayuda a recopilar la información sobre la problemática de la investigación que estamos realizando y que queremos conocer. El censo se realiza cuando la población de la investigación es pequeña.

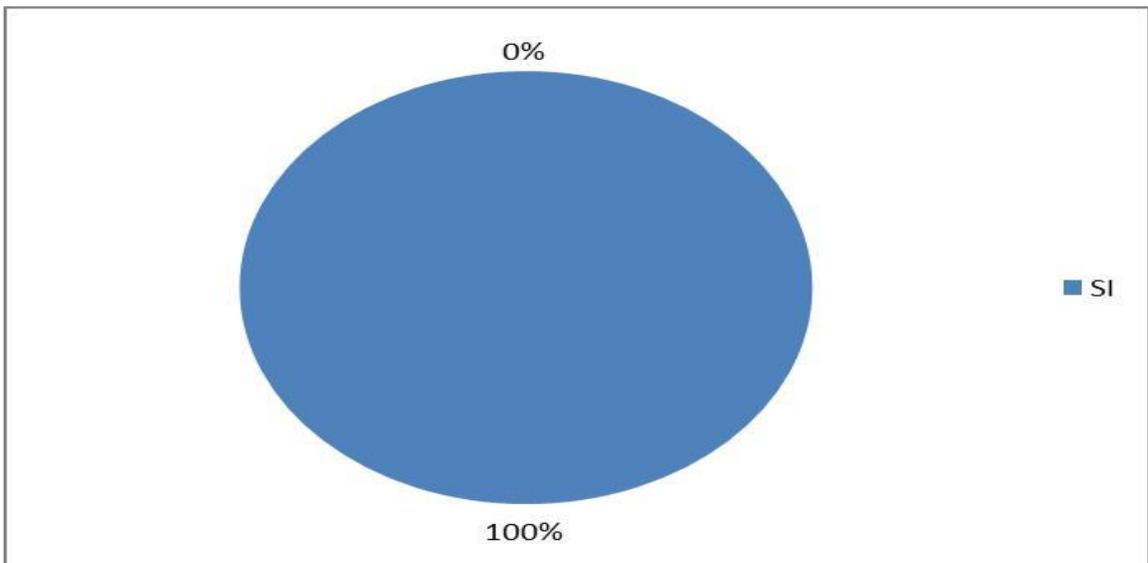
Anexo 7.- Diagnóstico de la Problemática. (Cuadros y gráficas del problema central).

Cuadro 1. Profesión

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	14	100%
NO	0	0%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Grafica 1.- Profesión



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

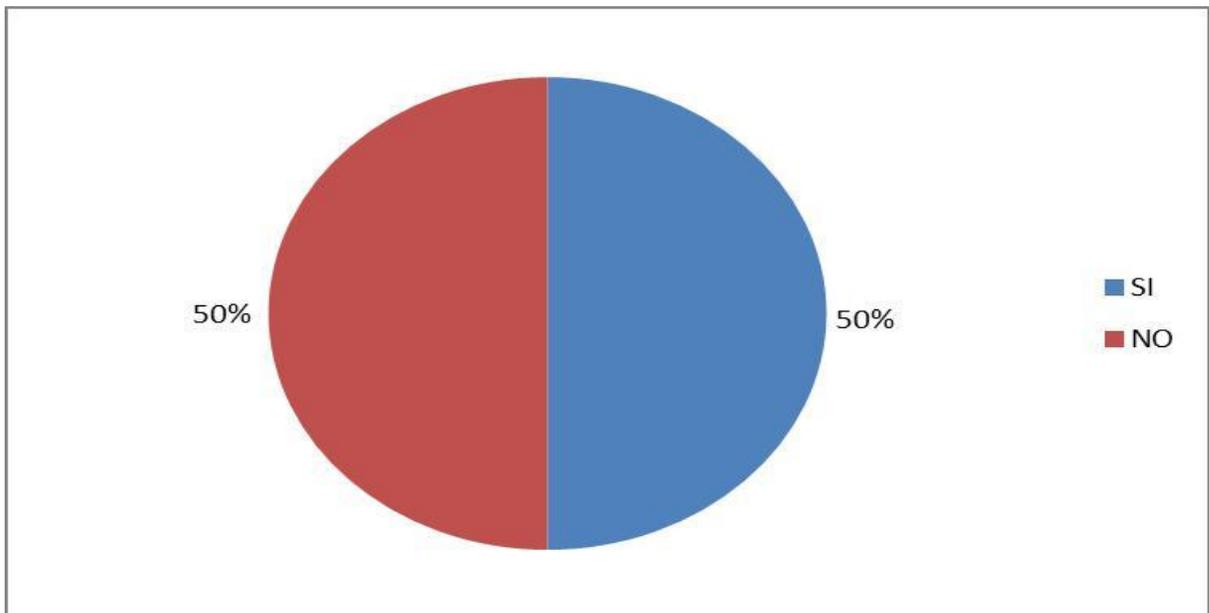
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, en su mayoría los docentes tienen una profesión y laboran en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

Cuadro 2. Especialidad

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	7	50%
NO	7	50%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Grafica 2. Especialidad



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

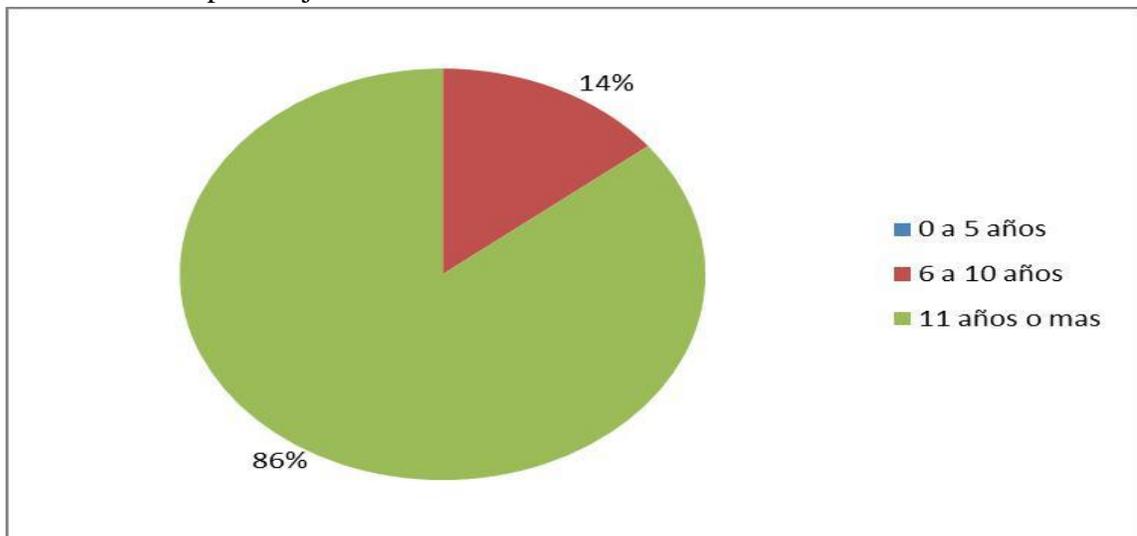
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, la mitad de los docentes cuenta con una especialidad en cuanto a su preparación profesional y elaboran en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifestaron la otra mitad de los docentes que no tiene una especialidad. Además, un porcentaje de los docentes solamente cuenta con el nivel medio y no siguieron una carrera universitaria.

Cuadro 3. Tiempo de Ejercer la Profesión

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
0 a 5 años	0	0
6 a 10 años	2	14%
11 años o mas	12	86%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Grafica 3. Tiempo de Ejercer la Profesión



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

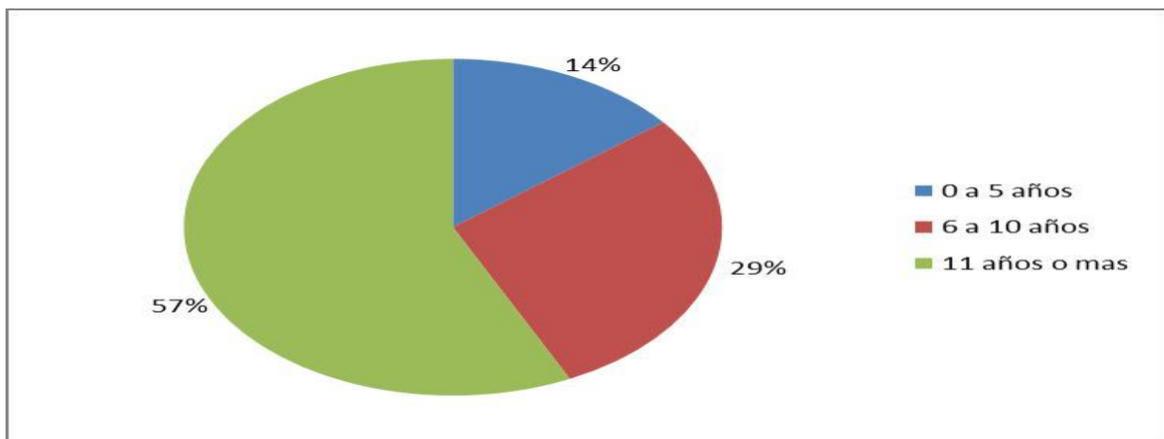
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, los docentes han ejercido su profesión por muchos años y trabajan en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco; toda vez que manifestaron no solamente laboran en el nivel medio sino que también en el nivel primario. Además, un porcentaje mínimo manifiestan que llevan pocos años laborando como docentes y que solamente laboran en el nivel medio.

Cuadro 4. Tiempo de Impartir Clases en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
0 a 5 años	2	14%
6 a 10 años	4	29%
11 años o mas	8	57%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Gráfica 4. Tiempo de Impartir Clases en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

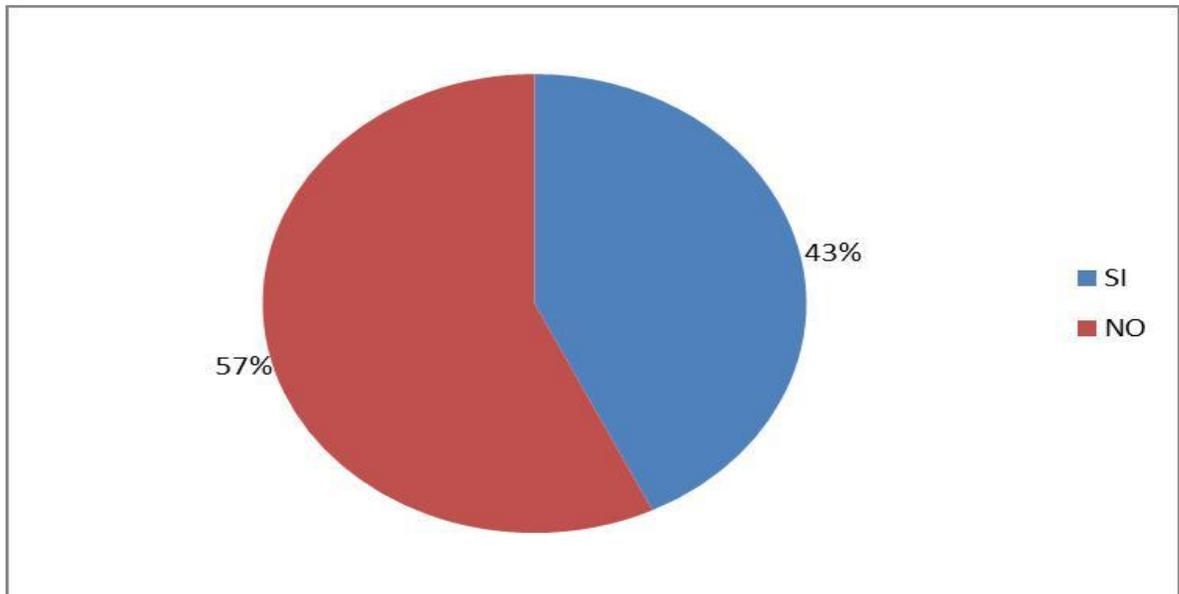
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, existe una mayoría de los docentes que lleva ejerciendo mucho tiempo sus labores en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifestaron que unos docentes imparten dos cursos y que solamente tienen cuarenta y cinco minutos para desarrollar los contenidos. Además, un porcentaje mínimo manifiestan que solamente llevan pocos años laborando en el establecimiento y que solamente tienen un curso.

Cuadro 5. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje al Disertar el Curso que Imparte.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	6	43%
NO	8	57%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Gráfica 5. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje al Disertar el Curso que Imparte.



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

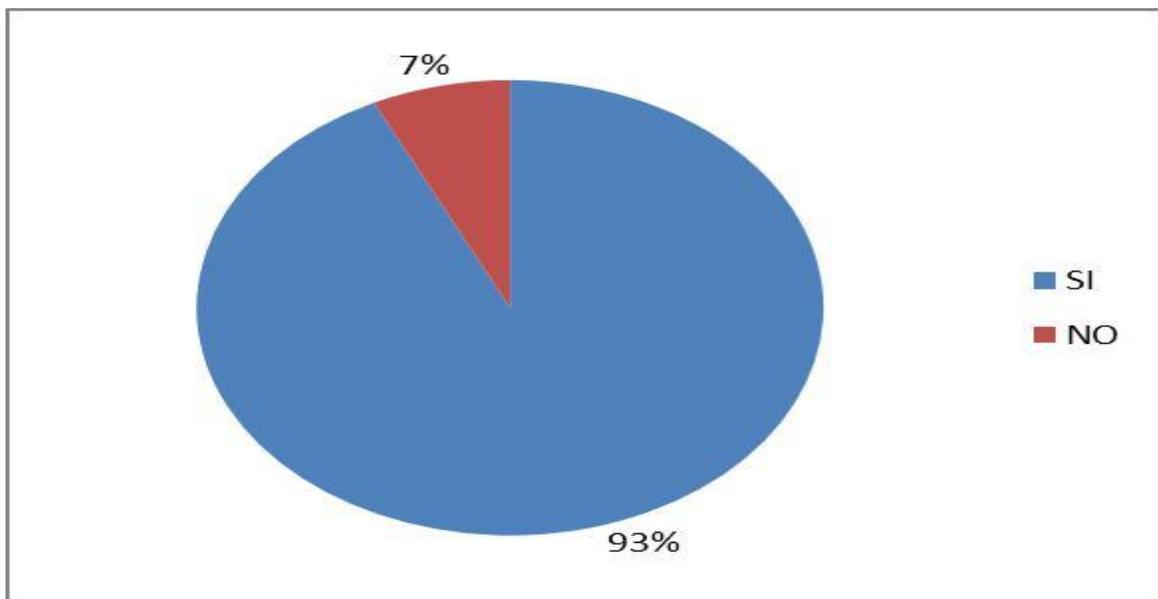
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, existe un alto porcentaje de los docentes que conoce estrategias de enseñanza aprendizaje al disertar una clase en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifestaron que el tiempo no les alcanza para poder aplicarlo. Además, un porcentaje mínimo manifiestan que el horario de clases dura cuarenta y cinco minutos lo cual no es suficiente para aplicar las estrategias en clase.

Cuadro 6. Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	13	93%
NO	1	7%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Gráfica 6. Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje.



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

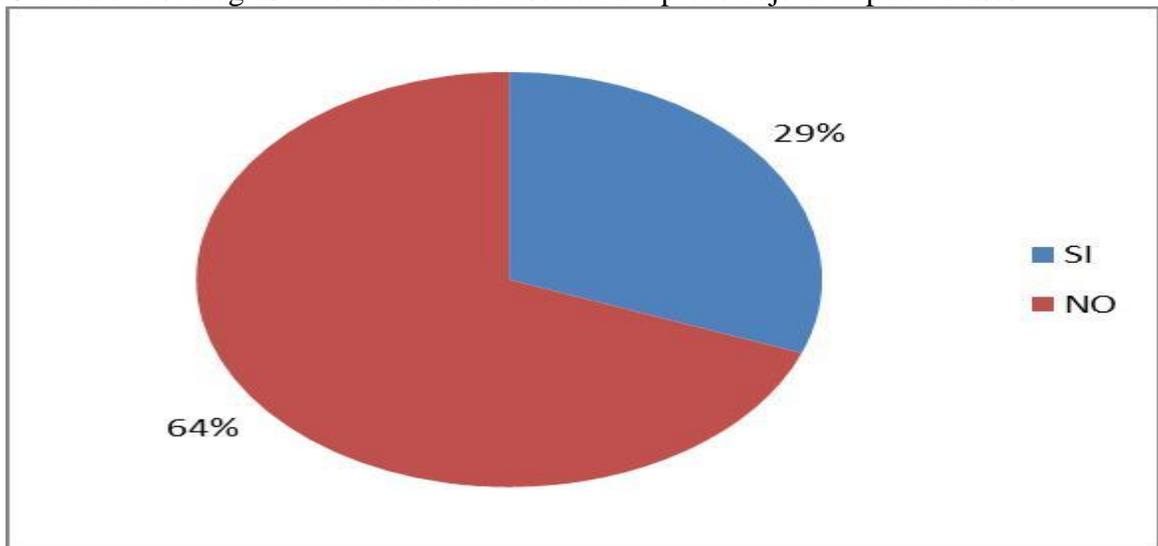
Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, existe un porcentaje alto en el conocimiento de las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que imparten clases en el Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifestaron que no lo aplican en el desarrollo de la clase por falta de tiempo. Además, un porcentaje mínimo de los docentes manifiestan que solo conoce la estrategia de la autoevaluación, la investigación y la puesta en común.

Cuadro 7. Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje al impartir clases.

RESPUESTAS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	4	29%
NO	9	64%
Totales	14	100

Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Gráfica 7. Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje al impartir clases.



Fuente: Investigación propia dirigida a los Docente del Centro Básico NUFED, San Juan Ostuncalco, Noviembre de 2018

Análisis: Como se observa en el cuadro y gráfica anteriores, existe un porcentaje mínimo de la utilización de las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes que imparten clases en el Centro Básico, Núcleos familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango; toda vez que manifestaron que no se utilizan del todo por el corto tiempo de los periodos de clases. Además, un porcentaje mayor manifiesta que el curso que imparten no se puede aplicar las estrategias por ser un curso donde es más práctico y no teórico.

TOMO II

Nombres:

Ingrid Elizabeth López Lucas

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Asesor General Metodológico: José Eduardo Ochoa de León

Universidad Rural de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala, 4 de junio 2,019

Informe Final de Graduación

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Presentado al Honorable Tribunal Examinador por:

NOMBRES:

Ingrid Elizabeth López Lucas

En el Acto de Investidura previo a su graduación de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Pedagogía

Universidad Rural de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Guatemala, 4 de junio 2,019

Informe Final de Graduación

Programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el Centro Básico Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.



Rector de la Universidad

Doctor Fidel Reyes Lee

Secretaria de Universidad

Licda. Marleni Beatriz López Hernández

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Georgina Marisol Rodríguez Medina

Universidad Rural de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Guatemala, 4 de junio 2,019

Este documento fue presentado por la autora, previo a obtener el título Universitario de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Pedagogía.

Prologo

Las estrategias de enseñanza aprendizaje y las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje se describirán dentro del contenido de este documento el cual es importante saber y conocer para que no se pueda tener desconocimiento al momento de aplicarlos dentro del aula porque existen varias estrategias que se pueden utilizar para la misma.

Se presenta también el resumen del trabajo dando a conocer por medio de una breve descripción de cómo estructurado el desarrollo de cada tema presentado.

Se describe un análisis de los resultados los cuales presenta que se cuenta con una deficiencia en cuanto a la aplicación de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED).

Se presenta de la misma manera las descripciones de cada uno de los resultados que se plantean para poder solucionar la problemática identificada.

Presentación

Es necesario que tengamos en cuenta lo importante que es conocer cuáles son las estrategias que se pueden aplicar en los distintos cursos que los estudiantes cursan para poder aplicar, porque sabemos que no todas las estrategias de enseñanza aprendizaje se puede aplicar en todos los cursos porque cada estrategia va acorde al contenido que como docentes aplicaremos para resolver.

Cada apartado de este documento contiene definiciones que ayudaran al docente para entender mejor cuales son las estrategias innovadoras que se pueden aplicar dentro del aula y que los estudiantes pueden realizar acorde a su definición o área que desean trabajar en conjunto con los docentes.

Se presenta también las respectivas descripciones que se realizan en cuanto a la investigación que se realizó tanto con los estudiantes, docentes y encargad de las capacitaciones a docentes sobre las estrategias innovadoras.

ÍNDICE

Contenido

Página

I.- RESUMEN..... 1

II.- CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES..... 11

Anexos

Anexo 1.- PROPUESTA PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA 1

Anexo 2.- MATRIZ DE LA ESTRUCTURA LÓGICA 24

I.- RESUMEN (10 a 20 páginas).

Es indispensable saber y sobre todo conocer acerca de las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en el aula que se desarrolla por parte del docente, porque contribuye a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de una manera creativa y más práctica para entender mejor lo que se les está planteando.

Debemos de tener claro que al desarrollar las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje no solamente lo debemos de plantear en el aula, sino se debe de explicar detalladamente para tener más claro lo que se pretende lograr.

En este documento se menciona varias estrategias innovadoras que el docente puede desarrollar con sus estudiantes en el aula para que puedan entender de una manera más concreta y desarrollar su aprendizaje que es esencial para su desarrollo intelectual.

Se han citado varios autores donde desde su punto de vista explican detalladamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje y cómo podemos entender de una manera pedagógica cada uno de ellos, los autores citados en el documento nos muestran lo importante que es utilizar las distintas estrategias en el aprendizaje del estudiante.

De la misma manera se plantean las distintas formas de cómo se llegó a investigar la problemática por medio de y de cómo se llega a la solución de la misma.

La estructura de esta investigación se desglosa tal como se detalla a continuación: Tomo I: planteamiento del problema, en el planteamiento del problema se detalla la descripción de las estrategias de Enseñanza Aprendizaje que son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar, son utilizadas por los docentes para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido. Es amplio y muy general, no sólo se aplica al estudio de una nueva lengua sino a

cualquier ámbito o área temática de estudio. Por el contrario, el de estrategia comunicativa está íntimamente relacionado con el aprendizaje de las lenguas, utilizados por el docente para construir y desarrollar las competencias pero la otra autora en su revista menciona que son muy amplias aplicándolas en nuevas lenguas cuando se trata del curso de comunicación y lenguaje. Las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente el docente, desde la escuela, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico, logrando transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del individuo, en términos de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral, para poder crear en el estudiante el mayor aprendizaje utilizando otras estrategias. Se menciona también lo que es el desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años, porque los maestros no realizan actividades amenas dentro del establecimiento, en donde ejercen actividades tradicionalistas que no llaman la atención de los estudiantes y generan desinterés a tal grado que puede haber incluso deserción escolar. Las estrategias innovadoras en el aula impartidas de parte el docente, son ineficaces, toda vez que no son utilizadas acorde a los contenidos impartidos en donde utilizan el dictado como única opción de realizar una actividad. Se plantea también que la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje genera la problemática identificada, ya que los docentes no están capacitados sobre este rubro y únicamente son seleccionados para capacitaciones relacionadas a matemática, inglés y otros. El programa de capacitación que se pretende implementar relativo a estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje relativa a, consiste en proporcionar al docente herramientas para implementar en el aula estrategias de enseñanza con el objeto de evitar desinterés u otro efecto en los estudiantes, y si proporcionar una educación académica de calidad.

Para realizar la investigación también se formulan una hipótesis la cual se plantea antes de realizar todo el trabajo para saber si es comprobado o no y para que nos demos cuenta de que tan importante es realizar la investigación, ya teniendo formulada la hipótesis se hizo la pregunta siguiente: Entonces, ¿Es la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, la responsable del desinterés en los

estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente?. La cual nos indica si es comprobada para poder darle solución a la problemática que se identificó, se construyeron objetivos los cuales son: General; Interesar los estudiantes a los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Se plantea de esa manera para que los estudiantes le presten atención a su aprendizaje y que no sientan las clases aburridas, de la misma manera se plantea el objetivo específico siguiente; Hacer eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente, esto quiere decir que se apliquen las estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula para que sea más practico el aprendizaje porque se sabe que el alumno es el que construye su propio conocimiento pero va de la mano con el docente, en la justificación se hace mención que La importancia de las estrategias de aprendizaje, las estrategias innovadoras por parte de los docentes en el aula son necesarios ya que en efecto la consecuencia de no realizar o aplicar estrategias dentro del aula implica Desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, por ello es importante conocer cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar para que los estudiantes se interesen en el desarrollo de los temas que los docentes desarrollan y poder de esa manera tener alumnos con un desempeño positivo dentro del establecimiento.

La razón primordial que justifica la implementación del programa de capacitación es que el docente tenga información acerca de las distintas estrategias que hay para poder utilizar dentro del aula, como también sea más dinámico para poder desarrollar.

Promover un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, genera el beneficio de la preparación de los estudiantes y facilitara el proceso de aprendizaje para que sea de una manera más constructiva y que beneficie el desarrollo de los alumnos dentro del establecimiento.

De no implementarse el programa, perjudicara al proceso de enseñanza aprendizaje porque no se estará brindando una educación de calidad y calidez en el centro educativo porque

solo se estará implementando una educación de manera tradicional que solo de un mínimo de aprendizaje al alumno.

De implementarse la propuesta, beneficiará a tanto al estudiante como al docente porque recordemos que el aprendizaje se brinda de doble vía que se quiere decir que el alumno aprende del maestro y el maestro aprende de su estudiante.

Para ello es necesario que se cuente con capacitaciones a los docentes en cuanto a los temas de enseñanza aprendizaje para que se les faciliten ideas que pueden aplicar o realizar conjuntamente con sus alumnos dentro de las aulas. Porque es importante contar con un programa para los docentes del nivel medio y no solamente para los docentes del nivel preprimaria ni mucho menos del nivel de primaria, en cuanto a la metodología se plantean las siguientes:

Metodología

Métodos

Los métodos utilizados en relación a la formulación de la hipótesis “El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.”, se detallan a continuación.

Métodos utilizados para la formulación de la hipótesis

Método Científico

Método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento de la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. A través del método científico se comprobó la hipótesis que en este caso se ha planteado en la investigación la hipótesis en relación al problema.

Método Deductivo

En la formulación de la hipótesis, se optó principalmente por la deducción, que parte de lo general a lo específico, tomando en cuenta este concepto inicialmente se identificó la problemática. Método Analítico Este método consistió en la interpretación de datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación, que tienen como objeto la comprobación de la hipótesis brevemente verificada.

Método del Marco Lógico

Este método permitió encontrar la variable dependiente e independiente de la hipótesis, además de definir el área de trabajo y el tiempo que se determinó para desarrollar la investigación. El método del marco lógico, permitió también, encontrar el objetivo general y específico, así como facilitó establecer la denominación del trabajo a realizar.

Métodos utilizados para la comprobación de la hipótesis *Método Inductivo*

Con este método se obtuvieron resultados específicos de la problemática identificada; además permitió diseñar conclusiones y premisas generales, a partir de tales resultados específicos. Método Analítico Sintético Consistió en la interpretación de los datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación que tiene como objeto la comprobación de la hipótesis previamente formulada. Método Estadístico Este método permitió establecer parámetros por medio de las encuestas y censos, los cuales ayudaron a la comprobación de la hipótesis, lo que determinó que El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Se debe a la falta de un programa de capacitación docente. El análisis de datos tiene como propósito la comprobación de la realidad, de la consecuencia verificable deducida de la hipótesis general de la investigación. Los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Tiene las siguientes etapas: Reencuentro, relevamiento o recopilación de datos, Tabulación y agrupamiento de datos, gráficos, Medición de datos, Inferencia Estadística.

Método Sintético; Una vez interpretada la información se utilizó el método sintético, a efecto de obtener las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Las técnicas utilizadas para esta investigación son: Técnicas; *Técnicas utilizadas para la formulación de la hipótesis* Las técnicas utilizadas para la formulación de la hipótesis fueron las siguientes: Observación Directa: Esta técnica se utilizó directamente en el centro educativo del nivel medio en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, tomando como referencia el siguiente: Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Investigación Documental: Esta técnica se utilizó a efecto de determinar si se poseían documentos similares o relacionados con la problemática a investigar, a fin de no duplicar esfuerzos en cuanto al trabajo académico que se desarrolló; así como, para obtener aportes y otros puntos de vista de otros investigadores sobre la temática citada. *Técnicas empleadas para la comprobación de la hipótesis* las técnicas que se utilizaron para la comprobación de la hipótesis se especifican a continuación: Determinación de la población a investigar: En consecuencia, se efectuó un muestreo estadístico que representara a la población objeto de estudio. Encuesta: Una vez formada una idea formal de la problemática, se procedió a encuestar a la población objeto de estudio, a efecto de poseer información más precisa sobre la problemática detectada. Previo a desarrollar la encuesta se procedió a elaborar una boleta de entrevista, para comprobar la variable dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada. Antes de desarrollar la encuesta se procedió a elaborar una boleta de entrevista, para comprobar la variable dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada. Censo: Se aplicó un censo individual a los docentes, autoridades educativas locales y departamentales de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, a efecto de poseer información más precisa sobre la problemática detectada. Antes de desarrollar la encuesta y el censo, se procedió al diseño de boletas de investigación, con el propósito de comprobar las variables dependiente e independiente de la hipótesis previamente formulada. Las boletas previo a ser aplicadas a la población sufrieron un proceso de prueba, con la finalidad de hacer más efectiva las preguntas, propiciando que las respuestas, facilitaran la información requerida después de ser aplicadas.

Técnica de Análisis: Se utilizaron técnicas de análisis que consisten en la interpretación de datos tabulados en valores absolutos y relativos, obtenidos después de la aplicación de las boletas de investigación, que tuvieron como objeto la comprobación de la hipótesis previamente formulada.

En cuanto al marco teórico se plasman las distintas definiciones que cada uno de los autores citados define y cuáles son las estrategia innovadoras que hay para poder desarrollar con los estudiantes, en el análisis se presenta el resultado del trabajo de campo que se realizó en el centro básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, el cual se presenta y se da un breve análisis de cada pregunta que se le fue planteado a la población afectada que es a los estudiantes que son la variable dependiente, a la encargada de la capacitación docente que se plantea como problema central y a los docentes que son la variable independiente, se plasmas las conclusiones y recomendaciones correspondientes de cada uno de los análisis y graficas presentadas como también se presenta el anexo en donde se presenta el árbol de problemas, el árbol de objetivos, la hipótesis, el árbol de problemas y el diagrama del medio de solución a la problemática identificada como también las boletas de encuesta realizada a los estudiantes, docentes y encargada del área de capacitación docente.

En el tomo dos del documento se presenta el resumen del trabajo, conclusiones, recomendaciones y anexos que comprende la descripción de la propuesta para solucionar la problemática.

Así se llega a la culminación del trabajo dando a conocer que en este documento, se describen algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes , sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que este se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.

Es importante que se hagan eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte de los docentes porque sabemos que los alumnos aprenden mejor las cosas cuando se están haciendo actividades dentro del aula y porque sabemos que la educación de hoy en día está cambiando y que los jóvenes están rodeados de varias estrategias las cuales poner en práctica como también cuentan con la tecnología para poder realizar investigaciones pero si es utilizado correctamente en el aprendizaje.

Sabemos que las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Son utilizadas para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido.

Las estrategias de aprendizaje, son los mecanismos o procedimientos implementados tanto por el facilitador como por el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de técnicas de estudio. Las estrategias comprenden actividades, tareas, recursos, técnicas y medios que se organizan según los objetivos de estudio que se hayan planteado. Por su parte, las técnicas, son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, entre estas se encuentran: la repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras. Las estrategias comprenden el plan educativo macro que se concreta a través de la ejecución de técnicas de estudio que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias ayudan al participante a definir cómo puede alcanzar las metas educativas planteadas y cuáles técnicas de estudio son las más adecuadas para lograrlo.

Existen diversas estrategias o mecanismos de enseñanza, ya que cada individuo es diferente y su metodología varía según sus requerimientos de aprendizaje y el contexto en que se encuentre. Por ello, la labor del facilitador es de gran importancia, se requiere su orientación para la selección de estrategias adecuadas según el aprendizaje que se va a adquirir, manteniendo activo el interés del estudiante. Posteriormente el participante pondrá en práctica las técnicas de estudio que le faciliten la comprensión de la información que adquiere, y su aplicabilidad, para lograr el alcance de sus objetivos educativos.

Hay autores que afirman que para garantizar la eficacia educativa el estudiante además de adquirir la información debe contar con habilidades o destrezas que le permitirán adquirir y asimilar bien dicha información (estrategias), pero además de ello, debe conocer las propias capacidades y el modo de utilizarlas adecuadamente.

La motivación es definida como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. El participante requiere de esa fuerza interior para lograr alcanzar los objetivos educativos planteados, esto activa su interés y lo guía al éxito, brindándole seguridad, fortaleza y sentido de pertenencia, lo cual activa su interés, relacionándolo con el desarrollo de las actividades que realiza y con el contexto social que integra. El facilitador debe impulsar esa motivación en el participante a través de la adecuación del contexto educativo en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la motivación de logro, el compromiso del participante en las actividades que se desarrollan en el aula, brindándole una actitud optimista, respetando sus opiniones y fomentando su espíritu crítico, a través de la participación activa en la construcción de conocimientos para el logro de un aprendizaje significativo, en el cual el participante le agrega un valor personal a aquello que aprende, y lo hace de utilidad para él.

La motivación es definida como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. El participante requiere de esa fuerza interior para lograr alcanzar los objetivos educativos planteados, esto activa su interés y lo guía al éxito, brindándole

seguridad, fortaleza y sentido de pertenencia, lo cual activa su interés, relacionándolo con el desarrollo de las actividades que realiza y con el contexto social que integra. El facilitador debe impulsar esa motivación en el participante a través de la adecuación del contexto educativo en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la motivación de logro, el compromiso del participante en las actividades que se desarrollan en el aula, brindándole una actitud optimista, respetando sus opiniones y fomentando su espíritu crítico, a través de la participación activa en la construcción de conocimientos para el logro de un aprendizaje significativo, en el cual el participante le agrega un valor personal a aquello que aprende, y lo hace de utilidad para él.

Es importante conocer y comprender cada uno de los resultados planteados en el documento para darnos cuenta de cómo es el aprendizaje y la preparación que se les está brindando a los estudiantes del ciclo básico, sabemos que en algunos casos es deficiente porque no se cuenta con la preparación de los docentes en cuanto a las tecnologías y las distintas estrategias que existen.

Porque cada docente no se interesa en cuanto a su preparación y se conforma con el nivel académico que obtuvo, en otros casos cambian de carrera para poder estudiar y prepararse en otros campos fuera de la educación.

II.- CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Conclusión

1.- Se comprueba la hipótesis planteada: “El desinterés en los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, los últimos cinco años; por Ineficiencia de los docentes en las estrategias innovadoras en el aula, se debe a la falta de un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.” Con un 90% de nivel de confianza y 10% de error, con el sistema de población finita cualitativa.

Recomendación

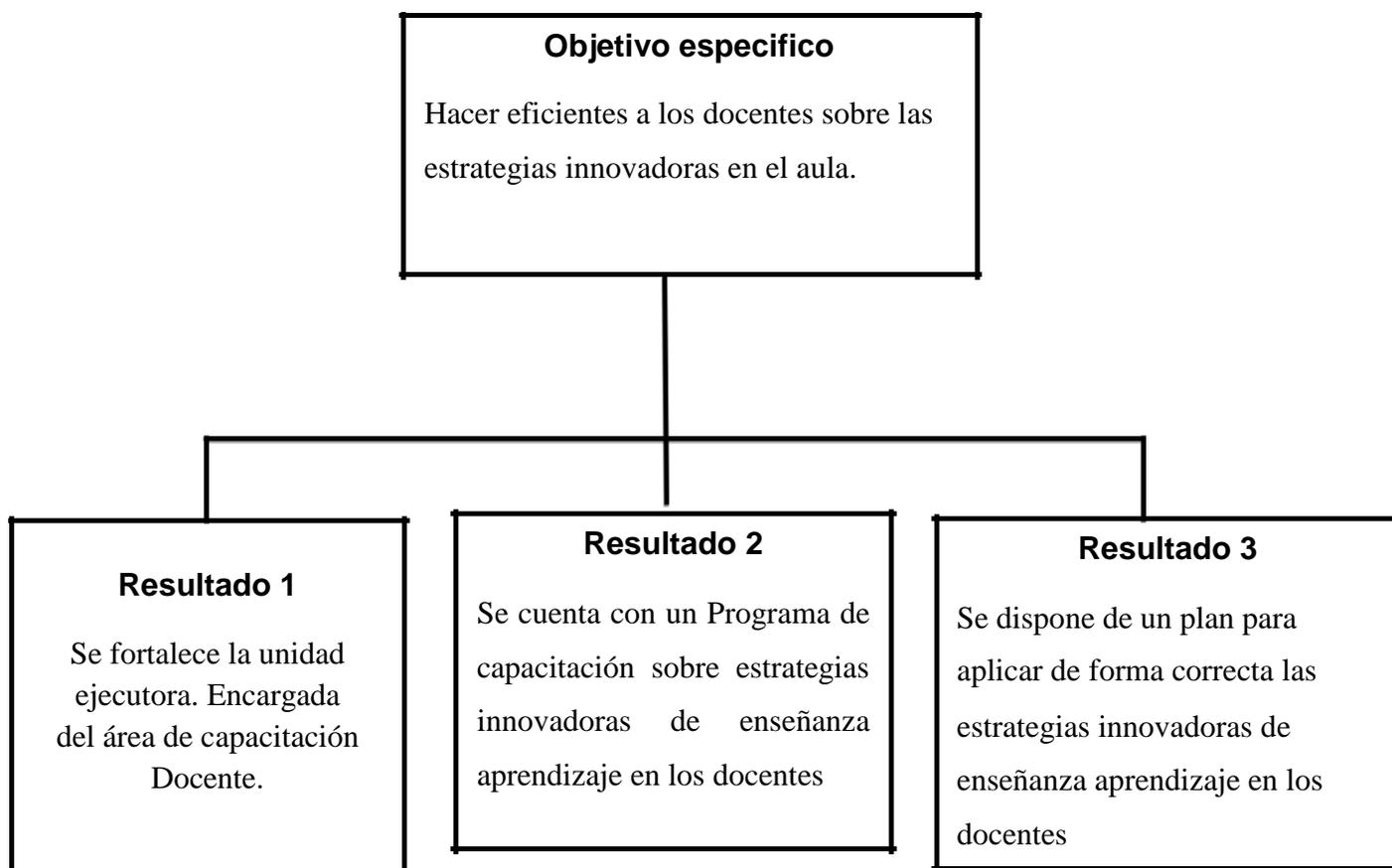
1.- Promover un programa de capacitación docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje.

ANEXOS

Anexo 1.- Propuesta para solucionar la problemática

Breve introducción: La presente propuesta para la solución de la problemática, es que se cuente con la eficiencia de los docentes en las estrategias innovadoras en el aula, para ello se debe de fortalecer la unidad ejecutora que en este caso es la encargada del área de capacitación para los docente porque a través de ella se puede contar con las respectivas capacitaciones correspondientes a las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje, es de vital e importante que se cuente con un programa de capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje porque se necesita que los docentes sean capacitados en el tema para que de esa manera se cuente con un buen aprendizaje en los alumnos, para ello es importante que se disponga de un plan para poder aplicar correctamente las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes donde se desarrollara la presentación de las formas de verificar el proceso de la aplicación de una manera correcta.

Diagrama del medio para solucionar la problemática



COMENTARIO SUSCINTO DE LOS RESULTADOS (10 páginas máximo)

Es importante que se hagan eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte de los docentes porque sabemos que los alumnos aprenden mejor las cosas cuando se están haciendo actividades dentro del aula y porque sabemos que la educación de hoy en día está cambiando y que los jóvenes están rodeados de varias estrategias las cuales poner en práctica como también cuentan con la tecnología para poder realizar investigaciones pero si es utilizado correctamente en el aprendizaje.

Sabemos que las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrolla.

Son utilizadas para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido.

Las estrategias de aprendizaje, son los mecanismos o procedimientos implementados tanto por el facilitador como por el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de técnicas de estudio. Las estrategias comprenden actividades, tareas, recursos, técnicas y medios que se organizan según los objetivos de estudio que se hayan planteado. Por su parte, las técnicas, son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, entre estas se encuentran: la repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras. Las estrategias comprenden el plan educativo macro que se concreta a través de la ejecución de técnicas de estudio que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias ayudan al participante a definir cómo puede alcanzar las metas educativas planteadas y cuáles técnicas de estudio son las más adecuadas para lograrlo.

Existen diversas estrategias o mecanismos de enseñanza, ya que cada individuo es diferente y su metodología varía según sus requerimientos de aprendizaje y el contexto en que se encuentre. Por ello, la labor del facilitador es de gran importancia, se requiere su orientación para la selección de estrategias adecuadas según el aprendizaje que se va a adquirir, manteniendo activo el interés del estudiante. Posteriormente el participante pondrá en práctica las técnicas de estudio que le faciliten la comprensión de la información que adquiere, y su aplicabilidad, para lograr el alcance de sus objetivos educativos.

Hay autores que afirman que para garantizar la eficacia educativa el estudiante además de adquirir la información debe contar con habilidades o destrezas que le permitirán adquirir y asimilar bien dicha información (estrategias), pero además de ello, debe conocer las propias capacidades y el modo de utilizarlas adecuadamente.

La motivación es definida como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. El participante requiere de esa fuerza interior para lograr alcanzar los objetivos educativos planteados, esto activa su interés y lo guía al éxito, brindándole seguridad, fortaleza y sentido de pertenencia, lo cual activa su interés, relacionándolo con el desarrollo de las actividades que realiza y con el contexto social que integra. El facilitador debe impulsar esa motivación en el participante a través de la adecuación del contexto educativo en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la motivación de logro, el compromiso del participante en las actividades que se desarrollan en el aula, brindándole una actitud optimista, respetando sus opiniones y fomentando su espíritu crítico, a través de la participación activa en la construcción de conocimientos para el logro de un aprendizaje significativo, en el cual el participante le agrega un valor personal a aquello que aprende, y lo hace de utilidad para él.

La Tecnología es una herramienta fundamental que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de su implementación los mecanismos de comunicación e interacción se vuelven más accesibles para los actores que intervienen en éste. El participante se acerca a la información, no solo cuenta con la que le suministra el facilitador, sino que éste debe actuar como mediador entre la información y el participante,

para que su acceso sea más fácil y se adquiera información pertinente que promueva el conocimiento.

El uso adecuado de la información, aunado a la implementación apropiada de las tecnologías puede facilitar la adquisición de conocimientos, la elección de las estrategias de aprendizaje, que ayuden al facilitador y al participante alcanzar los objetivos planteados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje activan los conocimientos previos y mejoran la codificación y organización de la información.

El facilitador debe activarse en el uso de las nuevas tecnologías, ya que ciertas herramientas tradicionales no brindan las facilidades que hoy en día se consiguen a través de la implementación de instrumentos adecuados a las necesidades globales de la población estudiantil, en donde el participante se activa, dejando al lado el paradigma de sujeto pasivo del aprendizaje, incentivándolo a construir conocimientos basados en sus experiencias previas y en la ejecución de estrategias para adquirir información nueva que active procesos cognitivos que lo aventajen para alcanzar las metas académicas deseadas.

El aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza en la que los estudiantes están estimulados a trabajar conjuntamente en la resolución de una situación relacionado con los procesos de aprendizaje. Los participantes trabajan en grupo en pro de objetivos educativos comunes, para los cuales se requiere de la intervención y el aporte de cada uno de sus miembros para el alcance del éxito académico, apartando los intereses individuales. A través del aprendizaje colaborativo el participante se involucra en un proceso de aprendizaje social, en la cual los conocimientos se producen bajo un cúmulo de experiencias, mediante la interacción y la colaboración entre la comunidad de personas participantes, buscando así maximizar el aprendizaje de todos.

La estrategia utilizada por el facilitador puede hacer más dinámico o limitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si el participante no coincide con la metodología aplicada, ya sea por los conocimientos previos que posee, o por su motivación, puede bloquear el proceso. Bajo un enfoque constructivista del aprendizaje el facilitador y el participante son

miembros activos en la producción del conocimiento, por ello, es de gran importancia la participación de ambos en la elección de estrategias de aprendizaje, que garanticen el alcance de los objetivos planteados. Es necesario garantizar la implementación de tecnología que coadyuve el proceso educativo, mediante la interacción del facilitador y el participante para el logro de las metas académicas.

Se fortalece la unidad ejecutora. Encargada de las capacitaciones para docentes del nivel medio.

Es importante fortalecer la unidad ejecutora para que se tenga conocimiento de que es necesario a que conozcan sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje para que puedan apoyar a los docentes en su preparación y que se tenga mejor comunicación con los encargados de la realización de las actividades con los docentes y que nadie quede fuera de la preparación y la especialización.

Con este resultado saldrán beneficiados en primer lugar: los estudiantes porque su educación será encaminada a conseguir una formación significativa que le permitirá desenvolverse en el ámbito educativo, segundo lugar: la institución porque le ayudará a promover un buen desarrollo, donde le ofrecerá un buen nivel de vida al estudiante, tercer lugar: a los padres de familia porque estarán más comprometidos con la formación y educación de sus hijos y por último el docente porque modificará estrategias antiguas por nuevas, donde le permita hacer uso de recursos que harán que la formación del estudiante sea más efectiva.

Muchas veces sabemos que los docentes son preparados en cuanto a los temas de estrategias de enseñanza aprendizaje o de las estrategias innovadoras que se deben de aplicar dentro del aula pero no todos los docentes son capacitados en cuanto a esos temas porque no son tomados en cuenta en las capacitaciones porque son docentes del nivel medio y porque para realizar las capacitaciones para docentes del nivel medio no se cuenta con presupuestos por lo tanto solo son seleccionados.

Se debe contar con un Programa de capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes, porque es importante aplicarlos para que los

estudiantes pueda aprender de una mejor manera y poder contar con un aprendizaje constructivista donde los docentes son los orientadores y los alumnos son los que desarrollan su capacidad intelectual y poder resolver sus dudas.

Con este resultado se pretende capacitar al docente sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del quehacer educativo permitiéndole ser un ente novedoso, relevante y pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que el clima educativo sea recreativo donde promueva un aprendizaje significativo de acuerdo a los contenidos curriculares haciendo que el estudiante comprenda.

Se cuenta con un Programa de capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes.

Con este resultado se pretende realizar una capacitación con los docentes sobre las herramientas que pueden utilizar al momento de una investigación y poder tener una variación en cuanto a su desarrollo docente, así de esa manera puedan crear nuevas formas de realizar las investigaciones y poder brindar nuevos conocimientos en los estudiantes.

El programa de capacitación es algo realmente importante, algo que permite mejorar los conocimientos, habilidades o conductas y actitudes tanto del docente como el alumno, podemos decir que capacitar a los docentes es algo importante contarán con nuevas herramientas o nuevos conocimientos que deben asimilar para que al momento del desarrollo de sus clases sean de forma creativa y muy dinámica por ello es necesario capacitarlos para crear en los alumnos la habilidad y desarrollar la imaginación para poder lograr un aprendizaje significativo o asimismo, también hay que destacar que la capacitación conseguirá que el personal esté más preparado y cuente con mayor conocimiento sobre sus funciones.

El Programa de Capacitación dirigida a docentes tiene como fines fundamentales, Formar a los docentes del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) para poder brindar una enseñanza de calidad y calidez, Desarrollar en los docentes habilidades y destrezas necesarias para responder de manera, Integral al proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula; Promover la construcción del conocimiento partiendo de la realidad de Guatemala, a través de la formación y

capacitación de los profesores que desarrollan su actividad docente en las diferentes aulas donde imparten sus cursos.

Porque es importante saber que la capacitación de los docentes de educación básica se debe de considerar y no solamente a docentes del nivel primario porque son procesos que se deben ir desarrollando en ambos, la capacitación es un proceso de forma estratégica aplicado de manera organizada y sistémica.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje

El objetivo de la capacitación docente es, desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación, utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo, evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional, intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje, cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.

Es importante recordar que la capacitación no puede verse como una sanción, sino lo contrario. Es beneficiosa para los profesores y estudiantes, ya que mantiene una dirección clara y les permite adquirir nuevas herramientas para lidiar con las necesidades emergentes.

Se dispone de un plan para aplicar de forma correcta las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes

Se pretende observar al docente al momento de impartir sus cátedras, así comprobar si está aplicando y utilizando correctamente las estrategias innovadoras de enseñanza

aprendizaje, donde oriente al estudiante haciendo que desarrolle sus habilidades y así mismo les permita actuar de manera independiente, comprometida, creativa propiciando también un aprendizaje intencional, reflexivo y consciente.

Es importante tener en cuenta que las estrategias para poder desarrollar cada uno de los procesos que se deben de tener en la vida, es tener en cuenta que cada uno de nosotros somos distintos y que no tenemos las mismas capacidades de desarrollar las cosas o el aprendizaje.

Es importante también que debemos de conocer la importancia de conocer la realidad del aprendizaje porque no se puede tener un aprendizaje si no conocemos la importancia de estar preparados para poder realizar nuestros objetivos planteados en la vida, porque tener que tener como docentes una conciencia social para poder preparar a estudiantes de una manera colectiva y preparada, pero para ello debemos nosotros como docentes dar el ejemplo en cuanto a nuestra preparación.

En este trabajo se da a conocer cuál es la importancia de cada una de las definiciones planteadas para poder entender que es importante que se plasme en documento como también en la práctica porque de esa manera tenemos que saber que es importante realizar las investigaciones para poder conocer las problemáticas que afectan a nuestro país.

Las prácticas de campo se desarrollan en espacios no académicos exteriores.

La diferencia fundamental con respecto a las que hemos denominado prácticas externas está en que están ligadas a una materia y que es el propio profesorado el encargado de su desarrollo. Además de las características comunes a todas las clases. Se recomienda utilizar esta estrategia en informática, educación artística y educación física.

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es

importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje.

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado. Esta estrategia se puede aplicar en las siguientes asignaturas: Matemáticas, Química, Física.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje entre iguales, como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.

Por otra parte la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos.

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y/o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se cumplimentan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados.

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Existen las simulaciones con aparatos mecánicos, electrónicos o software que reproducen total o parcialmente un objeto, situación o proceso de la realidad objeto de estudio.

Otro tipo de simulación didáctica es el que tiene que ver con las personas: sus problemas, actitudes y sus relaciones interpersonales.

La simulación consiste que mediante un “juego” y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol que no es suyo, y esta

experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles, socio dramas y el psicodrama forman parte de este grupo de simulaciones.

En este documento, se describen algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes, sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que este se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad.

Es importante que se hagan eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte de los docentes porque sabemos que los alumnos aprenden mejor las cosas cuando se están haciendo actividades dentro del aula y porque sabemos que la educación de hoy en día está cambiando y que los jóvenes están rodeados de varias estrategias las cuales poner en práctica como también cuentan con la tecnología para poder realizar investigaciones pero si es utilizado correctamente en el aprendizaje.

Sabemos que las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para construir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Son utilizadas para poder determinar si se ha logrado su competencia en cuanto al desarrollo de su indicador de logro a la vez es una herramienta para utilizar al momento de desarrollar un contenido.

Las estrategias de aprendizaje, son los mecanismos o procedimientos implementados tanto por el facilitador como por el participante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la implementación de técnicas de estudio. Las estrategias comprenden actividades, tareas, recursos, técnicas y medios que se organizan según los objetivos de estudio que se hayan planteado. Por su parte, las técnicas, son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, entre estas se encuentran: la repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, entre otras. Las estrategias comprenden el plan educativo macro que se concreta a través de la ejecución de técnicas de estudio que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias ayudan al participante a definir cómo puede alcanzar las metas educativas planteadas y cuáles técnicas de estudio son las más adecuadas para lograrlo.

Existen diversas estrategias o mecanismos de enseñanza, ya que cada individuo es diferente y su metodología varía según sus requerimientos de aprendizaje y el contexto en que se encuentre. Por ello, la labor del facilitador es de gran importancia, se requiere su orientación para la selección de estrategias adecuadas según el aprendizaje que se va a adquirir, manteniendo activo el interés del estudiante. Posteriormente el participante pondrá en práctica las técnicas de estudio que le faciliten la comprensión de la información que adquiere, y su aplicabilidad, para lograr el alcance de sus objetivos educativos.

Hay autores que afirman que para garantizar la eficacia educativa el estudiante además de adquirir la información debe contar con habilidades o destrezas que le permitirán adquirir y asimilar bien dicha información (estrategias), pero además de ello, debe conocer las propias capacidades y el modo de utilizarlas adecuadamente.

La motivación es definida como la fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo. El participante requiere de esa fuerza interior para lograr alcanzar los objetivos educativos planteados, esto activa su interés y lo guía al éxito, brindándole seguridad, fortaleza y sentido de pertenencia, lo cual activa su interés, relacionándolo con el desarrollo de las actividades que realiza y con el contexto social que integra. El facilitador debe impulsar esa motivación en el participante a través de la adecuación del contexto educativo en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la motivación de logro, el compromiso del participante en las actividades que se desarrollan en el aula, brindándole una actitud optimista, respetando sus opiniones y fomentando su espíritu crítico, a través de la participación activa en la construcción de conocimientos para el logro de un aprendizaje significativo, en el cual el participante le agrega un valor personal a aquello que aprende, y lo hace de utilidad para él.

Es importante conocer y comprender cada uno de los resultados planteados en el documento para darnos cuenta de cómo es el aprendizaje y la preparación que se les está brindando a los estudiantes del ciclo básico, sabemos que en algunos casos es deficiente porque no se cuenta con la preparación de los docentes en cuanto a las tecnologías y las distintas estrategias que existen.

Porque cada docente no se interesa en cuanto a su preparación y se conforma con el nivel académico que obtuvo, en otros casos cambian de carrera para poder estudiar y prepararse en otros campos fuera de la educación.

UNIVERSIDAD RURAL DE GUATEMALA
095 SAN JUAN OSTUNCALCO, QUETZALTENANGO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Programa de capacitación docente sobre
Estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje

AUTORA

Ingrid Elizabeth López Lucas

Guatemala, 4 de junio 2,019

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
PROPUESTA DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	
Introducción.....	16
Objetivo General.....	17
Características del programa.....	18
Contenido.....	19
Difusión y Promoción del Programa	21
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23

INTRODUCCIÓN

El Programa de capacitación docente, tiene como objetivo establecer las líneas generales para el desarrollo de la formación y actualización de los profesores y las etapas en que ésta se dará, atendiendo de manera gradual las necesidades de las Facultades y Escuelas, así como las de los docentes y estudiantes, este esfuerzo en conjunto permitirá que la labor del docente guíe la formación del estudiante hacia el cumplimiento del currículo Nacional Base (CNB).

En ese sentido, el proceso de formación docente tiene como finalidad mejorar su desempeño coadyuvando con ello al ofrecimiento de una calidad educativa con calidez, así como ser un factor relevante para la superación laboral y profesional de los docentes.

El programa de capacitación para los docentes sobre las estrategias innovadoras de enseñanza aprendiza ara que los docentes vean de una forma dinámica el desarrollo de sus clases para que los alumnos se interesen de una forma activa en cuanto a su preparación y que no se caiga en una educación tradicional que solamente es escribir y dictar.

La organización e impartición de cursos con base en un diagnóstico de necesidades de capacitación brindará la oportunidad de atender aspectos generales y específicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de tecnologías y la integración del Modelo Educativo.

Por lo anterior y por las características del modelo educativo una de las finalidades es que los alumnos tengan un profesor que cumpla con su rol y sea el encargado del aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva constructivista, realizar una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos. Los objetivos que persigue dicho mediador es generar ambientes que proporcionen experiencias y saberes en conjunto, donde más allá de un discurso exista un proceso de construcción conjunta del conocimiento.

OBJETIVO

GENERAL

Brindar a los docentes las herramientas necesarias para su función docente que le permita lograr en el alumno aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades dentro del marco de los valores institucionales, para cumplir efectivamente con su papel de mediador y lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

INICIAL. Programas cuyo contenido son temas básicos para el ejercicio docente. Se propone con carácter obligatorio para los profesores que conozcan las diferentes estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje y que lo puedan aplicar en el aula. Tienen una duración mínima de 20 horas y pueden ser teóricos, prácticos o teórico-prácticos. Se otorga constancia de asistencia.

DIPLOMADO. Estructurado para profundizar en los conocimientos y el desarrollo de habilidades docentes, tiene componentes teóricos pero es eminentemente práctico y considera el desarrollo de actividades frente a grupo y supervisión en el aula. Se otorga diploma a quien acredite los módulos íntegramente según el programa.

ACTUALIZACIÓN. Cursos en diferentes modalidades y tipos que tienen como objetivo fortalecer y actualizar en materia docente a los profesores que ya han tomado los anteriores. Duración variable.

CONTENIDOS

CURSOS INICIALES

Consideran temas como los siguientes:

Modelo educativo

- 1) Evaluación e instrumentos.
- 2) Estrategias de enseñanza.
- 3) Estrategias de aprendizaje.
- 4) Recursos y materiales didácticos.
- 5) Manejo de tecnologías educativa.

DIPLOMADO

Está estructurado en dos módulos:

Módulo I. Didáctica. Teoría 40 horas. Práctica 20 horas. Total 60 horas.

Tema 1. Normatividad.

Normatividad

Modelo Educativo

Tema 2. Psicología del Aprendizaje.

El Cerebro Humano.

El Universitario.

Educación.

Aprendizaje.

Enfoques Educativos.

Tema 3. Didáctica.

Didáctica

Técnicas Didácticas

Organizadores Gráficos

Módulo II. Facilitación de cursos. Teoría 40 horas. Práctica 20 horas. Total 60 horas.

Tema 1. Evaluación.

Evaluación cuantitativa.

Evaluación cualitativa.

Tema 2. Facilitación de cursos.

Preparación de cursos.

Conducción de cursos.

Cierre de cursos.

Tema 3. Practico.

Observación del desempeño del docente en aula.

Consideran básicamente los temas siguientes:

Recursos multimedia para el aprendizaje.

Plataforma de Aprendizaje Virtual.

Tecnología educativa en el aula y en línea.

Estrategias didácticas.

Medición del aprendizaje.

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA

Se difundirá este programa a través de carteles donde se promueven los cursos que lo conforman. También se hará a través de comunicados dirigidos a los diferentes supervisores y directores de cada centro básico para que todos estén integrados en el programa de capacitación sin distinción alguna.

Asimismo, a través del director del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo, se hace la invitación personalizada a cada uno de los profesores los cuales deberán participar en los cursos y talleres a los que se estarán convocando.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La Encargada de las Capacitaciones para Docentes:

- ✓ Realizará el seguimiento y evaluación de los cursos impartidos, diseñando indicadores que midan el impacto del aprendizaje y la capacitación, con el objeto de mantener un nivel de calidad y excelencia de los contenidos temáticos y didácticos de los cursos.
- ✓ Identificará el impacto que ha tenido la capacitación en los profesores a partir de los resultados, aplicará las medidas necesarias con el propósito de retroalimentar los cursos y garantizar el cumplimiento de los objetivos del

CONCLUSIONES

1. No se cuenta con un programa de capacitación para los docentes del nivel medio sobre estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje.
2. La mayoría de los docentes no asisten en capacitaciones por la falta convocatoria por parte de la encargada del área de capacitación para docentes del nivel medio.
3. Las necesidades encontradas para el perfeccionamiento de las capacitaciones para docentes corresponden a la falta de recursos económicos para la realización de las capacitaciones.

RECOMENDACIONES

1. Promover la implementación del programa de capacitación permanente que respalde las necesidades de formación y desarrollo del personal docente que se propone en este trabajo.
2. Es necesario que la encargada de las capacitaciones convoque a los docentes del nivel medio para que asistan en las capacitaciones.
3. Buscar financiamiento en distintas organizaciones para poder brindar el perfeccionamiento de las capacitaciones para los docentes del nivel medio.

Anexo 2.- Matriz de la estructura lógica.

RESULTADOS DEL PROYECTO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>Objetivo general:</p> <p>Interesar a los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango.</p>	<p>En el año uno de implementación de la propuesta, se interesa a los estudiantes en las aulas del Centro Básico, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, en un 90%. Se beneficia a la población estudiantil en el aprendizaje.</p>	<p>Datos estadísticos, Informes del establecimiento. Entrevistas estructuradas.</p>	<p>Se cuenta, con el apoyo del director del establecimiento para la realización de las entrevistas y la proporción de información que se requiere del establecimiento y de su personal.</p>
<p>Objetivo específico:</p> <p>Hacer eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente.</p>	<p>Al segundo año de implementación del programa, se hacen eficientes las estrategias innovadoras en el aula por parte del docente en un 75%. Se benefician los docentes a través de capacitaciones.</p>	<p>Supervisión por parte del personal Administración, Supervisión del director del establecimiento. Entrevista.</p>	<p>Se aplican las estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas por parte de los docentes.</p>
<p>Resultado 1</p> <p>Se fortalece la unidad</p>			

ejecutora. Director Departamental de Educación			
Resultado 2 Se cuenta con un Programa de capacitación sobre estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes			
Resultado 3 Se dispone de un plan para aplicar de forma correcta las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje en los docentes			