



ASOCIACION IXOQIB´ MIRIAM

**INFORME: “ REALIZADO EN LA OFICINA MUNICIPAL
DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS SEMETABAJ
SOLOLÁ ”**

POR: YAQUELINE DEL ROSARIO CHOJOLÁN AGUILAR.

**FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN EN LA ASOCIACIÓN:
DE JUNIO 2018 A NOVIEMBRE 2018.**

PROYECTO PATROCINADOR: WGT.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado

Realizado en:

La Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia
Municipalidad de San Andrés Semetabaj Sololá.

Por: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Carné No.1578 87707 0901

Presentado como Trabajo de Graduación a las Autoridades

De la Carrera de Psicología de la
División de Humanidades y Ciencias Sociales del
Centro Universitario de Occidente

Previo a Conferírsele el Título Profesional de

Psicóloga

En el grado académico de

Licenciada.

Quetzaltenango, Septiembre del 2018

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

AUTORIDADES:

RECTOR MAGNIFICO:	Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos
SECRETARIO GENERAL:	Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo
DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC:	Msc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA:	Msc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes
DIRECTOR DE LA DIVISION DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES:	Lic. Mario López Coyoy
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA:	Dr. Juan Francisco Zacarías Gonzales

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC: Msc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA: Msc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTES POR LOS DOCENTES:

Msc. Ing. Agr. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Msc. Fredy Alejandro de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS

Licda. Vilma Tatiana Cabrera Alvarado de Ochoa

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Haydee Hernández Arriola de Domínguez

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

TRIBUNAL EXAMINADOR

PRESIDENTE:

Lic. Mario López Coyoy

SECRETARIO:

Dr. Juan Francisco Zacarías Gonzales

ASESOR:

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes

REVISOR:

Msc. Nery Alfonso Velásquez Barreno

Quetzaltenango, 8 de agosto de 2018.



Centro Universitario de Occidente.

División de Humanidades y Ciencias Sociales.

Carrera de Psicología.

Dr. Juan Francisco González Zacarias.

Coordinador de la Carrera de Psicología.

Centro Universitario de Occidente.

Respetable Coordinador.

Me permito informarle que he asesorado el Informe Final del Ejercicio Profesional supervisado: realizado en la Oficina Municipal de protección a la Niñez y Adolescencia, Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá. De la Carrera de Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Occidente.

Alumna Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar, Carné No. 1578877070901 y registro académico: 200931572.

Indico que el trabajo llena los requisitos exigidos por la Carrera de Psicología por lo que emito Dictamen Favorable para que continúe con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Enrique Aguilar Cifuentes'.

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes.

ASESOR.

Colegiado: 1421.

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
PSICÓLOGO
COLEGIADO NO. 1421
CUNOC-URAG

Quetzaltenango, 28 de agosto de 2018.

Dr. Juan Francisco González Z.
Coordinador Carrera de Psicología
Centro Universitario de Occidente.
Su Oficina.

Respetable Coordinador.

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores.

Por este medio le informo como REVISOR del informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante YAQUELINE DEL ROSARIO CHOJOLAN AGUILAR, al respecto manifiesto lo siguiente:

- a) Se ha concluido la REVISION del informe.
- b) Por lo tanto, el mismo reúne los requisitos exigidos en la carrera.
- c) por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE, para que continúe con los trámites administrativos de rigor,

Atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Msc. Nery Alfonso Velásquez Barreno.

REVISOR

c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente
División de Humanidades y Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Of. Psi. Imp. Lic. No. 230-2018
Quetzaltenango,
07 de septiembre de 2018

Licenciado

Mario López Coyoy

Director de División de

Humanidades y Ciencias Sociales

Centro Universitario de Occidente

EDIFICIO.

Distinguido Lic. López:

Por este medio me dirijo a usted, con el propósito de informarle que se ha presentado a la Coordinación de la Carrera de Psicología, el trabajo de graduación, titulado: **“INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN LA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS SEMETABAJ, SOLOLÁ”**, presentado por el (la) estudiante **Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar**, con carné No. **1578 87707 0901**, Registro Académico **200931572**, previo a conferirsele el **Título de Licenciada en Psicología**.

El trabajo mereció: **DICTAMEN FAVORABLE**, del (la) asesor (a): **Lic. Enrique Aguilar** y del (la) Revisor (a): **MSc. Nery Velásquez**, por lo que solicito **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS “


Dr. Juan Francisco González Zacarías
Coordinador Carrera de Psicología





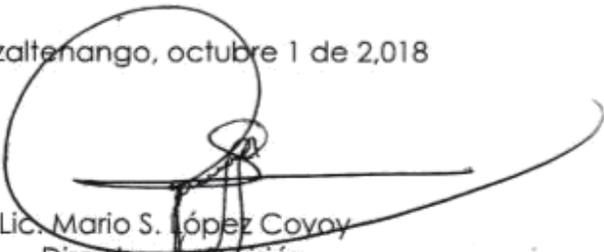
USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

División de Humanidades y Ciencias Sociales
Centro Universitario de Occidente
Quetzaltenango
Telefax: 78730000 Ext. 2256

El infrascrito DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE **HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES** del Centro Universitario de Occidente ha tenido a la vista el **ACTA DE GRADUACIÓN** No. **PSI-25-2018 LIC.** de fecha **5 de septiembre** del año **2018** del (la) estudiante: **Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar** con carné **No. 1578 87707 0901** Registro Académico **200931572** emitida por el Coordinador de la Carrera de **PSICOLOGIA**, por lo que se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULADO: "INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO REALIZADO EN LA OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS SEMETABAJ, SOLOLÁ"**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Quetzaltenango, octubre 1 de 2018


Lic. Mario S. López Coyoy
Director de División
Humanidades y Ciencias Sociales



Dedicatoria

A Dios por concederme la vida y permitirme cumplir mis metas, propósitos y vivir esta experiencia.

A mis Padres por su apoyo incondicional, por su amor, cariño y estar siempre cuando los necesite.

A mis hermanos y hermanas, para que este logro sea ejemplo para alcanzar sus metas, en especial a Mildred porque sin ella este proceso hubiese sido casi imposible, a mi cuñada por su cariño

A mis sobrinos Camila y Fernando como una motivación a emprender sus sueños.

A mi abuelita por sus consejos y enseñanzas por siempre demostrarme su cariño.

A mis amigas y compañeras por su apoyo y amistad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Occidente, por permitirme formarme en su casa de estudios.

Al Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, por permitirme realizar el proceso de EPS en su población, a todas aquellas personas que me brindaron su amistad quienes fueron parte inherente de mi crecimiento personal y profesional.

A la Municipalidad de San Andrés Semetabaj por abrirme las puertas y permitirme formar parte de su personal, especialmente a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia.

Índice

Introducción al informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	1
---	---

Capítulo I: Contexto, Planes, servicio y Docencia

1.1. Contexto institucional	12
-----------------------------	----

1.2 Plan, informes y análisis crítico por eje del Ejercicio Profesional Supervisado

1. Plan General del Ejercicio Profesional Supervisado	32
---	----

Eje de Servicio.

1. Plan del Eje de eje de Servicio/Clínica	39
--	----

2. Informe de casos Clínicos y Experiencia Comunitaria	43
--	----

3. Hoja estadística de todos los casos atendidos durante el EPS	75
---	----

4. Análisis crítico y reflexión sobre el trabajo desarrollado en el área de servicio	77
--	----

Eje de Docencia.

1. Plan del Eje de Docencia.	80
------------------------------	----

2. Informe descriptivo del eje de Docencia	85
--	----

3. Hoja estadística de todas las acciones de docencias desarrolladas durante el EPS	92
---	----

4. Análisis crítico y reflexión sobre el trabajo desarrollado en el área de docencia	93
--	----

Eje de Investigación.

1. Plan del Eje de Investigación	94
----------------------------------	----

Capítulo II: investigación

2.1. Introducción	98
-------------------	----

2.2. Marco teórico conceptual

Capítulo I.

Que ha determinado lo que soy y lo que seré en la vida	104
--	-----

Mi sexualidad como mujer	107
--------------------------	-----

<u>De eso no se habla</u>	109
---------------------------	-----

Capitulo II.

<u>¿Qué significa ser mujer?</u>	116
----------------------------------	-----

<u>Por ser mujer no puedo hacer lo mismo que hacen los hombres</u>	123
--	-----

<u>“Por ser niña me toca ayudar en la casa”</u>	124
---	-----

Capitulo III.

<u>Una maternidad que se disfruta</u>	127
---------------------------------------	-----

<u>El don que Dios me dio</u>	130
-------------------------------	-----

<u>¿Verdaderamente todas las mujeres desean ser madres?</u>	134
---	-----

<u>Los planes de vida</u>	137
---------------------------	-----

Capitulo IV.

<u>La educación que recibo</u>	140
--------------------------------	-----

<u>¡Tengo miedo que me peguen con Xicay!</u>	143
--	-----

<u>Quiero ser una buena madre de familia</u>	151
--	-----

<u>Roles y Papeles Compartidos</u>	157
------------------------------------	-----

<u>Formas de crianza en los hijos e hijas</u>	160
---	-----

<u>Crianza con ternura</u>	161
----------------------------	-----

2.3. Propuesta para resolver el problema investigado ¡Ni Palabras que hieran ni golpes que duelan! La crianza de los niños y niñas depende de los dos, Padres y Madres.

<u>2.3.1 Justificación</u>	163
----------------------------	-----

<u>2.3.2 Objetivos de la propuesta planteada</u>	164
--	-----

<u>2.3.3 Población (destinatarios o beneficiarios)</u>	164
--	-----

<u>2.3.4 Enumerar las actividades o acciones para transformar la realidad problemática percibida.</u>	165
---	-----

<u>2.3.5 Sistema de evaluación de la propuesta</u>	166
--	-----

2.3.6 Resultados que se esperan	166
Conclusiones	167
Recomendaciones	169
Bibliografía	170
Diseño de Investigación	172
Anexo	177
Capítulo III: Extensión universitaria	
3.1 Plan del Eje Extensión	180
3.2 Tres experiencias significativas	184
3.3 Lista de acciones implementadas en el eje de extensión durante el EPS	191
3.4 Análisis crítico y reflexión sobre el trabajo realizado en el eje de extensión	192
3.5 Análisis crítico y reflexión global sobre el Ejercicio Profesional Supervisado	194
IV: Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones del Ejercicio Profesional Supervisado	195
4.2 Recomendaciones del Ejercicio Profesional Supervisado	196
Capítulo V: Bibliografía	
Bibliografía	198

Introducción Ejercicio Profesional Supervisado

San Andrés Semetabaj conforma uno de los municipios de la parte alta del departamento de Sololá, su nombre en honor al apóstol San Andrés quien es considerado pescador de hombres, Semetabaj una combinación del castellano y K'akchiquel que significa piedra de aspecto vidrioso.

Se encuentra ubicado en la parte nor-oriental del departamento, su extensión territorial es de 48 km². Con una distancia de la cabecera departamental Sololá de 17 km. Política y administrativamente está dividido en 03 aldeas, 01 cantón, 13 caseríos y la cabecera municipal con 09 barrios. Celebra su feria en honor a San Andrés el 30 de noviembre.

San Andrés Semetabaj cuenta con unas impresionantes vistas hacia el lago más bello de Guatemala Atitlán, colinda al Norte con el municipio de Chichicastenango (Quiché); al Sur con los municipios de Santa Catarina Palopó y San Antonio Palopó (Sololá); al Este con el municipio de Tecpán Guatemala (Chimaltenango); y al Oeste con el municipio de Panajachel (Sololá).

Sus carreteras rodeadas de vegetación que transmiten armonía y tranquilidad; sus habitantes con una calidez humana única, donde la mayoría de sus habitantes son de cultura K'akchiquel y hablantes del idioma materno además del español y kiche, respectivamente, su temperatura es fría, su indumentaria maya que identifica a las mujeres Trixanas¹, con una combinación de los colores rojo que significa la sangre, el blanco que es sinónimo de pureza. La agricultura considerada su mayor fuerza de trabajo, indudablemente un conjunto de cualidades que impresionan a los visitantes.

¹El término Trixano se utiliza para identificar a un vecino o vecina de San Andrés se deriva de Trix que significa Andrés y representa el gentilicio de los habitantes del Municipio, El origen del nombre proviene del espíritu de hermandad del pueblo maya y el reconocido cultivo del trigo en la región en aquella época; producto que en nuestro idioma Kaqchikel se le nombró Trix (trish).

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) realizado en la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia (OMPNA), la cual se encuentra ubicada dentro de las instalaciones de la Municipalidad, su objetivo es brindar a la población atención, prevención, gestión, con la finalidad de velar por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA), a través de los sistemas de protección, así mismo son acompañados por la Organización San Carlos Scalabrinianos.

La psicología como profesión busca colaborar con dicha oficina teniendo como punto central la atención al municipio, debido a que es la primera experiencia para este área específicamente en la cabecera municipal, se tiene contemplado dar a conocer a la población acerca del trabajo psicológico, a través de la promoción, en los diferentes espacios y de esta manera consolidar el espacio para cohortes futuras, es de suma importancia que la población tenga el conocimiento acerca de los ejes de trabajo ya que de esta forma disminuirá la idea de que la psicología es solo para personas con enfermedades mentales.

Los sistemas de protección buscan el cumplimiento de los derechos de NNA, es por ello que en las Oficinas Municipales de Protección a la niñez y adolescencia su función principal es conocer los problemas que atraviesa la niñez en general, en Sololá la mayoría de municipios cuentan con OMPNAS las cuales han contribuido a abarcar como punto focal la importancia que tiene la erradicación de violencia en contra de los mismos, generando así espacios en los cuales se vele por el bienestar de la niñez. Se han establecido los espacios municipales debido a que cuentan con el acercamiento directo con la población, a través de los trabajos de los sistemas de protección indican que es a nivel departamental y municipal que las principales vulneraciones de derechos a los niños, niñas y adolescentes en orden de magnitud son: agresiones sexuales, maltrato físico, explotación laboral y abandono, se buscan detectar si en los municipios en los

que se encuentran las OMPNAS surgen estas necesidades, para coadyuvar a su erradicación generando espacios óptimos para que niños niñas y adolescentes puedan tener un desarrollo tanto físico como emocional adecuados.

El EPS abarca cuatro ejes de trabajo los cuales son: docencia, que consiste en abordar temas de interés para la institución, como temas de prevención; el eje de servicio está directamente ligado a la atención clínica psicológica a la población que la requiera; el eje de investigación abarca la identificación de un problema el cual se trabajara y se conocerá a más detalle para poder accionar ante este a manera de situarlo como foco de interés para disminuir los índices que presente, el eje de extensión permite al estudiante poder participar en actividades extras a la institución en diferentes organizaciones que permitirán al estudiante poder capacitarse y formarse en temas del departamento o municipio en el que se encuentre.

Durante el EPS que se realizó en un periodo de seis meses, espacio en el cual se inició a trabajar con niños y niñas, se pudo trabajar con ellos inicialmente con un pequeño diagnóstico para evaluar las necesidades de la niñez del municipio, posteriormente se trabajaron actividades de recreación implementando temas sobre los derechos de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas. Así también se incluyeron grupos de mujeres, a través de la Dirección Municipal de la Mujer, sobre temas relacionados a su bienestar, se iniciaron con temas de valoración de autoestima, en el cual se pudo evidenciar que en el municipio aún se vive, violencia en contra de las mujeres, desigualdad, discriminación, a través de las formas de crianza, que se han ido transmitiendo de generación en generación, a través del traspaso generacional y el machismo que aún se evidencia en las familias, por tal motivo se abordaron temas de identidad de género, igualdad, bienestar emocional a través de los grupos de trabajo, así

mismo se trabajó con grupo de madres de familia en la cual se abordaron temas relacionados a la crianza de los hijos e hijas.

El informe está dividido en cuatro capítulos en los cuales se describe el trabajo realizado durante el periodo de ejecución del EPS realizado en el municipio de San Andrés Semetabaj, los cuales se describen a continuación.

En el capítulo I se describe el contexto del municipio en el cual se desarrolló el trabajo, la descripción de forma detallada del lugar, ubicación, antecedentes históricos, el trabajo que realiza la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia así como las funciones de la misma, se presenta el diagnóstico que se realizó en la institución, así como también los planes de trabajo tanto generales como específicos de los cuatro ejes de trabajo. Como parte del primer capítulo se encuentra descrito el eje de servicio clínico, que contempla la descripción de cinco casos clínicos de los que fueron atendidos en el periodo de trabajo, así mismo el eje de docencia, en el que se describen tres actividades que fueron realizadas durante el proceso.

En el capítulo II se describe el proceso de investigación en el cual se tomó como referencia el diagnóstico realizado del cual parte el problema estudiado, dicho estudio se basó en las formas de crianza en los niños y niñas, la cual se da a través de violencia por lo que la tarea fue determinar por qué las madres de familia utilizan los golpes como medio de modificación de conducta, a través de grupos de apoyo grupos focales y de la diversa información que se obtuvo en los diferentes espacios en los que se pudo trabajar, con un enfoque psicosocial se logró determinar que las formas de crianza no son generadas por que las madres no quieren a sus hijos, ni por frustración, ni por desquitarse con ellos, ya que las formas de crianza no son más que la reproducción social, en un problema psicosocial que ha orillado a las mujeres a tomar estas actitudes de forma inconsciente y aprendida desde la cultura machista y desde una sociedad

violenta que permite la desigualdad, situación que conduce inevitablemente a que tales conductas se conviertan en círculos repetitivos en la cultura.

En el capítulo III contempla el eje de extensión en el cual se describen acciones realizadas enfocadas a este eje de trabajo.

En el capítulo IV aparecen las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, contiene además la bibliografía que fue utilizada, finalmente aparecen los anexos y con ello concluye la presentación del trabajo.

Capítulo I.

Contexto, Planes, Servicio y Docencia

1.1 Contexto General

A. Municipio en donde se encuentra la institución.

1) Ubicación geográfica

Datos Históricos.

De acuerdo con el libro de las Geonomías de Guatemala del Doctor Jorge Luís Arriola Semetabaj significa piedra de aspecto vidrioso. Se deriva de la voz castellana "Semet", alteración de palabra limeta, que significa botella, frasco y por extensión, vidrio, y de la voz k'akqchiquel Ab'áj, que quiere decir piedra. Originalmente se llamó Limetabaj." La segunda versión es:

De acuerdo a relato de algunas personas ancianas en la actualidad, quienes dicen haber recibido información de sus abuelos, cuentan que antiguamente el lugar que ahora se llama: San Andrés Semetabaj, era llamado Simil Ab'áj, (Simil: aromática y Ab'Áj: piedra) que en castellano significa piedra aromática, Se llamaba así, porque en algún sitio de este lugar se encontraba o se encuentra una piedra de agradable aroma.

(Consejo Municipal de Desarrollo, 2008-2022) El municipio de San Andrés Semetabaj se encuentra situado en la parte Este del departamento de Sololá, en la Región VI o Región Sur occidental. Se localiza en la latitud 14° 44' 42" y en la longitud 91° 08' 05".

Limita al Norte con el municipio de Chichicastenango (Quiché); al Sur con los municipios de Santa Catarina Palopó y San Antonio Palopó (Sololá); al Este con el municipio de Tecpán Guatemala (Chimaltenango); y al Oeste con el municipio de Panajachel (Sololá). Cuenta con una extensión territorial de 48 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,945 metros

sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia de esta cabecera municipal a la cabecera departamental de Sololá es de 17 kilómetros.²

Políticas a implementar

Las políticas a implementar se concentran en tres aspectos fundamentales.

1. Políticas del Consejo Municipal.
2. Políticas del Consejo Departamental de Desarrollo.
3. Políticas de Socialización del Plan de Desarrollo Municipal.

Políticas del Concejo Municipal

Políticas del Concejo Municipal que establezcan formalmente la estructura organizativa necesaria dentro de sus comisiones de trabajo y del COMUDE para darle seguimiento al PDM con enfoque Territorial. Esto significa el establecimiento a través de un acuerdo municipal de la creación de la comisión de seguimiento del PDM dentro del COMUDE, presidida por el coordinador de la Comisión de Ordenamiento Territorial, Fortalecimiento Municipal y Participación Ciudadana del Concejo Municipal.

Políticas del Consejo Departamental de Desarrollo de Sololá

Políticas del CODEDE para integrarse a través de representantes de la UTD a la estructura organizativa del COMUDE en el nivel municipal. Significa delegar a unos varios representantes de la UTD para que se integren con voz pero sin voto en la comisión de seguimiento del PDM del COMUDE.

Políticas de socialización

Políticas de socialización del Plan de Desarrollo Municipal con el COMUDE y los COCODE del municipio.

² Plan de Desarrollo Municipal, (2008-2022) San Andrés Semetabaj, Sololá.

- Diseño y reproducción de materiales para socializar el plan de una forma popular o didáctica para la población en general y especialmente para los COCODE.
- Talleres con los COCODE para socializar el Plan.
- Talleres con otros sectores de la sociedad civil organizada para socializar el Plan.
- Incorporar el Plan Municipal en el Portal del SINPET.

2). Población y ubicación de esta en el área (por sexo y por edades).

(Scalabrinianos, 2017) San Andrés Semetabaj, política y administrativamente está dividido en 03 aldeas, 01 cantón, 13 caseríos y la cabecera municipal con 09 barrios. El municipio tiene una extensión de 48 Kilómetros cuadrados equivalente al 4.5% del territorio del departamento de Sololá con una densidad de 245 habitantes por kilómetro cuadrado. **Idioma:** K'akchiquel, Kiche y español.

Religión: católica cristiana, evangélico cristiano y mormones.

Según las proyecciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadística -INE-, las estimaciones a nivel del municipio del periodo 2,015 al 2,017 por rango de edad, son las siguientes:

Cuadro 1. Población por Rango de Edad.

Población por rango de edad.			
Municipio San Andrés Semetabaj	2,015	2,016	2,017
Ambos sexos			
00-04	2,262	2,269	2,269
05-09	2,376	2,458	2,458
10-14	1,629	1,658	1,658
15-19	1,512	1,536	1,536
Total	7,779	7,921	7,921

Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2,017.

3). Recursos naturales y geográficos del municipio.

Todo el territorio del municipio pertenece al área protegida de la Cuenca del Lago de Atitlán, por lo que cualquier explotación de los recursos naturales, siendo la más común la tala de árboles, debe contar con la autorización del Consejo Nacional de Área Protegidas –CONAP–, con oficina en la cabecera departamental de Sololá y que cuenta con un guardabosque en San Andrés. A pesar de ello, ha habido en los últimos años mucha depredación de los recursos naturales del municipio.

(Consejo Municipal de Desarrollo, 2008-2022)Estos recursos naturales eran bastante numerosos y diversos, debido a que en el municipio existente dos variantes de la unidad bioclimática Bosque Montano Bajo Subtropical: la Húmeda en las partes más bajas y la Muy Húmeda en las partes más altas. Aunque este contexto corresponde a un clima frío, ha permitido la proliferación de una vegetación muy variada, que incluye arbustos, árboles frutales, flores silvestres, plantas con virtudes medicinales, así como árboles maderables como pino, ciprés, y algunos ejemplares de aguacate.

La fauna también es muy diversa, con presencia de especies silvestres como la ardilla, sanate, culebra, gato de monte, tejón, tacuazín, comadreja, conejos, taltuza, y diferentes clases de aves.

El municipio cuenta además con cuatro ríos, tres de los cuales pasan por la cabecera (el Tzalá, el Pachi'b y el Chicasanrés) y otro que recorre el área rural con el nombre de Madre Vieja o Neyo, según las comunidades. A éstos se suman varios nacimientos pequeños que abastecen de agua los centros poblados del municipio.

Hidrografía.

Este municipio es irrigado por los ríos Pachib, Chicasanrés, Caliaj, Los Molinos, Neyo, Panimatzalam y Tzalá.

La feria titular de este municipio se celebra del 28 de noviembre al 1 de diciembre, siendo su principal día el 30 de noviembre en que la Iglesia Católica conmemora a San Andrés Apóstol Patrono del lugar. Según la tradición cristiana, San Andrés Apóstol tuvo el privilegio de ser el primer discípulo de Jesús, posterior al día de Pentecostés, San Andrés se dedicó a predicar el evangelio. El 30 de noviembre es la fecha en que se ubica su martirio bajo el imperio de Nerón.

Una de las actividades iniciales de la fiesta patronal del municipio de San Andrés Semetabaj es el recorrido de las andas procesionales desde un centro educativo hacia la cofradía. Luego se lleva a cabo la recepción de reinas indígenas invitadas en la casa de la reina del municipio.

Posterior a eso, se realiza la elección e investidura de las nuevas reinas indígenas Ru Kotz'ij Tinamit y Alaj Kotz'ij Tinamit así como la coronación de distintas reinas de belleza, entre ellas la señorita Flor de los Trigales, la señorita Municipalidad y la señorita Deportes. Esta celebración es realizada con los bailes folklóricos del lugar, el del Torito y La Conquista.

Centros Turísticos y Arqueológicos.

Por la antigüedad de este lugar poblado, es considerado como un centro arqueológico, siendo un gran atrayente para turistas nacionales y extranjeros.

4). Actividad económica más importante a la que se dedican sus habitantes.

En San Andrés Semetabaj el sector económico ampliamente predominante es la agricultura. En el área rural casi la totalidad de los vecinos (un 95% de promedio), se dedican a ella, y en el área urbana ocupa a más de la mitad de la Población Económicamente Activa (PEA). La otra mitad se dedica principalmente al sector servicios, comercio y muy poco a actividades artesanales o industriales a pequeña escala.

5). Recursos Institucionales (educativas, de salud, etc., tanto gubernamentales como privados).

Educación:

La cobertura educativa en el municipio de San Andrés Semetabaj, abarca los dieciocho centros poblados, atendiendo a la niñez en los niveles Pre-primario Bilingüe, Primario, básico y diversificado.

Los servicios del nivel secundario se prestan en la Cabecera Municipal, en tres centros educativos privados. Los institutos por cooperativa funcionan en las comunidades de María del Carmen, Canoas Altas, Caserío Choquec y uno en la cabecera municipal, Barrio El Cementerio.

En el Caserío Panimatzalam funciona un Centro Educativo Comunitario. Además de estos institutos por cooperativa funciona un Instituto Nacional de Educación Básica en la Cabecera Municipal y un instituto de tele secundaria en la Aldea Godínez. El nivel diversificado funciona en el municipio de San Andrés en tres establecimientos, siendo el Centro educativo MAYA KIKOTEM, Instituto Indígena —Nuestra Señora del Socorro‖ y el colegio Evangélico "JESUS SALVA".

Actualmente se cuenta en el municipio con la oficina de Coordinación Técnica Administrativa — CTA-. En cambio, no hay en el municipio ninguna extensión universitaria, que permita la educación superior a la población que lo requiere.

Cuadro 2. Estadística Escolar. San Andrés Semetabaj 2017

Estadística Escolar. San Andrés Semetabaj 2017			
Inscritos			
	Cooperativa	Oficial	Privado
Distrito			
Pre-primaria Bilingüe	---	262	41
Párvulos	---	256	08
Primaria	--	1,914	109
Básico	361	227	116
Diversificado	50	70	91
Total	411	2,729	365

Fuente: Estadística Oficial de Educación. Ministerio de Educación Sololá, Año 2017.

Salud.

El municipio cuenta con un Centro de Salud en la cabecera municipal, de atención permanente y centros de convergencia en las comunidades del municipio, lo cual es administrado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

El centro de salud de San Andrés Semetabaj corresponde al distrito No. 03. Así mismo se cuenta con el servicio de 37 comadronas; quienes han sido instruidas y capacitadas para la atención a pacientes a domicilio y cualquier horario.

Cuadro 3. Servicio de Salud.

Puestos de Salud.	
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	San Andrés Semetabaj
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Xejuyú I
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Xejuyú II
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Chuiyá
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Chuitinamit
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Tocaché
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Chutiencia
Puesto de salud San Andrés Semetabaj	Caliaj

Fuente: Ministerio de Salud Pública, Red de Servicios Año 2010.

Pobreza.

La pobreza es un problema que se revela en diferentes niveles: bajos ingresos, pocas pertenencias, poca educación, carencia de oportunidades y otros importantes para mejorar su condición de vida.

El Banco Mundial en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Gobierno de Guatemala, realizó la presentación oficial sobre los Mapas de Pobreza Rural en Guatemala 2011, cuyas fuentes parten de los censos rurales municipales 2008-2011 y la encuesta nacional de Condiciones de vida (ENCOVI) 2011 del INE. En los resultados del informe de los mapas de pobreza rural 2011, nos muestran a nivel departamental que los departamentos de Alta Verapaz, Sololá, Jalapa y Chiquimula son los departamentos con mayor porcentaje de pobreza en las áreas rurales.

Lo interesante de los departamentos de Alta Verapaz y Sololá es que muestran también los mayores índices de pobreza en general, es decir urbano y rural según el ENCOVI 2011. A nivel municipal el 66% de la población de San Andrés Semetabaj, es pobre, el 16% es extremadamente pobre y el 22% se encuentra en la clase media.

Cuadro 4. Instituciones a Nivel Municipio:

<i>No.</i>	<i>Institución</i>	<i>Función/mandato dentro del Sistema. (Protección, prevención, restitución)</i>
01	Concejo Municipal	Artículo 36. Organización de comisiones. De la familia, la mujer y la niñez.
02	COMUDE	Promover Políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.
03	COCODE	Promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer.
04	Juzgado Comunitario de Paz	<p>Recibe las denuncias, las registra, se documenta con las entrevistas y evidencias y actúa mediante tres rutas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve el caso en juzgado, si éste no es considerado para su judicialización. 2. Emite la medida temporal, las cuales remite al Juzgado de Niñez y Adolescencia para que inicie proceso de protección. 3. El Juzgado de Paz notifica al Ministerio Público y a PGN para la persecución penal si éste fuera considerado un delito. <p>Conoce casos de adolescentes en conflicto con la Ley Penal en el municipio, y actúa a través de dos rutas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve en definitiva los casos de delitos y faltas que tengan sanciones mínimas. 2. Deriva los otros casos al Juzgado de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal.
5	Policía Nacional Civil. PNC	<p>La PNC es la institución encargada de proteger la vida, la integridad física, la seguridad de las personas y sus bienes, el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como prevenir, investigar y combatir el delito preservando el orden y la seguridad pública. Donde se infiere, que los niños, niñas y adolescentes como personas, son sujetos del que hacer policial.</p> <p>En materia de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se encarga de auxiliar al Ministerio Público y a los tribunales de adolescentes en conflicto con la Ley Penal, en el descubrimiento y la verificación científica de las transgresiones y de sus presuntos responsables.</p>
06	RENAP	Entidad encargada de organizar y mantener el registro único de identificación de las personas naturales, inscribir los hechos y actos relativos a su estado civil, capacidad civil y demás datos de identificación desde su nacimiento hasta la muerte, así como la emisión del Documento Personal de Identificación.

- | | | |
|----|--|---|
| 07 | Bomberos Voluntarios | Según el artículo 2 del Dto. No. 81-87 del Congreso de la República de Guatemala, Ley Orgánica del BCVBG, son fines de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenir y combatir incendios. 2. Auxiliar a las personas y sus bienes con casos de incendios, accidentes, desastres, calamidades públicas y otros similares. 3. Promover campañas de educación y prevención, periódicamente, tendientes a evitar siniestros. 4. Revisar y emitir certificados de seguridad en materias de su competencia, a nivel nacional. 5. Prestar la colaboración que se le solicite por parte del estado y personas necesitadas, en asuntos que sean materia de su competencia y no contravengan su naturaleza. |
| 08 | CPA/Puestos de Salud | Detecta casos de violencia a través de las consultas médicas que realizan, mediante la observación, y entrevista a los niños/ niñas y su familia que llegan por servicios de salud. |
| 09 | Supervisión Educativa/CTA | Detecta situaciones de riesgo y violación a los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes a través de directores, maestros y maestras y los deriva donde corresponde. |
| 10 | Coordinadora Nacional de Alfabetización - CONALFA- | Es el ente rector responsable de coordinar a nivel nacional la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos en español y demás idiomas nacionales. |
| 11 | Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) | Es el responsable de brindar apoyo a través de programas sociales a familias con niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. |
| 12 | Ministerio de Cultura y Deporte. | Fortalecemos y promovemos la identidad guatemalteca y la cultura de paz, en el marco de la diversidad cultural y el fomento de la interculturalidad, mediante la protección, promoción y divulgación de los valores y manifestaciones culturales de los pueblos que conforman la nación guatemalteca. |

Fuente: Diagnostico de desprotección de la niñez y adolescencia San Andrés Semetabaj, Sololá

Al año siguiente, en 2009, se realizaron líneas de base como puntos de partida para identificar la situación de la niñez y adolescencia en 10 municipios con autoridades del gobierno municipal y del sistema municipal de protección. Estos municipios fueron: Malacatán (San Marcos), San Pedro la Laguna y Panajachel (Sololá), La Esperanza (Quetzaltenango), Chiantla, Santa Bárbara y San Juan Ixcoy (Huehuetenango), San Bartolomé Jocotenango (Quiché), San Francisco El Alto y Santa María Chiquimula (Totonicapán).

El trabajo realizado concluyó con base a los hallazgos cuantitativos a nivel departamental y municipal que las principales vulneraciones de derechos a los niños, niñas y adolescentes en orden de magnitud son: agresiones sexuales, maltrato físico, explotación laboral y abandono (Rodríguez e Interiano, 2009). Una de las recomendaciones a las que se llegó fue fortalecer a las instituciones de protección en el nivel departamental, pero sobre todo a nivel local la búsqueda de opciones sociales para la protección de la niñez y adolescencia. Esto conlleva una mayor investigación de las opciones familiares y comunitarias para proteger a un niño o niña (Rodríguez e Interiano, 2009).

En este marco, surgió la necesidad de crear el espacio municipal dirigido a la protección de la niñez y adolescencia. Además, se identificó a la municipalidad como el interlocutor entre la población y el sistema de protección en el municipio, siendo el espacio idóneo para convocar y coordinar a las instituciones garantes desde la **Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia –OMPNA-**. Entonces las municipalidades solicitaron la asesoría técnica de UNICEF para poder iniciar el funcionamiento de estas oficinas. (Solórzano, 2015)

En el año 2010 se habilitaron cinco Oficinas Municipales de Protección a la Niñez y Adolescencia en los municipios que fueron parte de la línea basal de los sistemas municipales de protección a la niñez y adolescencia. Las cinco municipalidades que habilitaron una OMPNA

fueron: Panajachel y San Pedro la Laguna en Sololá, San Bartolomé Jocotenango en Quiché, Santa María Chiquimula en Totonicapán y Chiantla en Huehuetenango.

De estas cinco oficinas actualmente en el año 2015 continúan: Panajachel en Sololá, San Bartolomé Jocotenango en Quiché y Santa María Chiquimula en Totonicapán, es decir tres OMPNA han funcionado por 5 años consecutivos y han trascendido el cambio de gobierno.

Estas oficinas de protección iniciaron con atención a casos de vulneraciones de derechos de niñez y adolescencia, acompañando a las familias y coordinando con las instituciones de protección para poder elaborar las rutas a seguir según el caso específico. También brindaban servicios de atención psicosocial a casos de protección y de diversas problemáticas (Unicef-Guatemala, 2013).

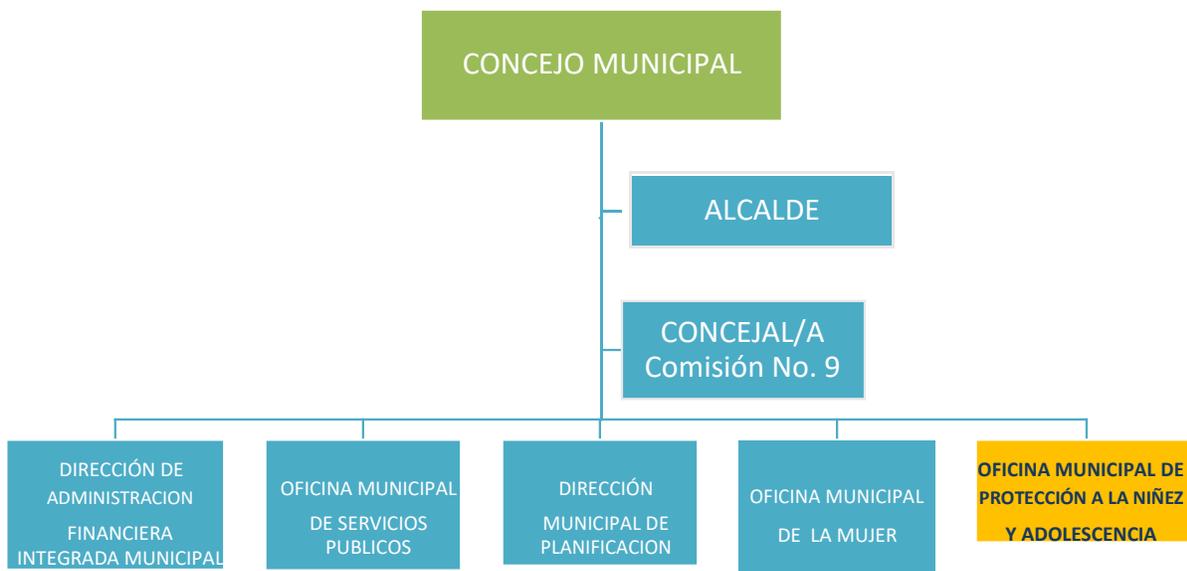
Como parte de los primeros pasos para continuar el desarrollo de los sistemas municipales de protección se habilitaron oficinas en municipalidades de diferentes departamentos durante los siguientes años. En el año 2011 se sumaron al esfuerzo seis municipalidades, llegando a un total de 11 OMPNAs en ese año, para el año 2012 se extendió la cobertura a 29 municipalidades llegando a 40 OMPNAs y a partir del año 2013 se amplió la cobertura a otros 40 municipios en los que se incluyeron gobiernos municipales que por iniciativa propia solicitaron a UNICEF asistencia técnica para abrir una OMPNA o incluir el enfoque de protección y prevención de violencia, si ya existiera en la municipalidad una oficina funcionando. Actualmente (2015) existen 80 municipalidades que cuentan con OMPNA en 14 departamentos del país a las cuales UNICEF brinda asesoría técnica a través de sus socios. A estas 80 podrían sumarse las demás oficinas que están funcionando en otros municipios y que son acompañados por organizaciones que trabajan por los derechos de la niñez, sin embargo aún no contamos con ese dato exacto.

Las OMPNAs están funcionando actualmente como espacios de prevención de violencia, orientación, detección, derivación y acompañamiento a niñas, niños, adolescentes a quienes les han violentado sus derechos, y sus familias. Trabajan en la búsqueda de respuesta del sistema municipal de protección para la atención, reparación y restitución de sus derechos.

Dentro de la municipalidad, la OMPNA ocupa un lugar específico que le permite funcionar como parte de la estructura de la organización municipal. A continuación una gráfica que permite visibilizarlo:

Gráfica No. 1

Posición de las OMPNA en la estructura municipal.



Fuente: Elaboración propia basada en la segunda versión del manual de funciones de la OMPNA, con aportes de técnicos municipales de protección a la niñez y adolescencia. Año: 2015

Objetivos de la Institución

Objetivo General:

Promover la articulación y coordinación de las instituciones públicas, privadas y actores locales que garanticen la protección especial y el goce de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio.

Objetivos Específicos:

- Impulsar acciones de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia para fomentar el buen trato y generar ambientes protectores en el municipio.
- Planificar, conjuntamente con el sistema municipal de protección, acciones que agilicen la atención a la niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos.
- Incidir en los procesos de planificación, asignación y ejecución presupuestaria municipal, para garantizar la inversión en protección de la niñez y adolescencia.
- Desarrollar acciones de monitoreo y evaluación que permitan dar seguimiento y evidenciar buenas prácticas de las acciones de prevención, atención y gestión desarrolladas por la OMPNA.

c) Misión y Visión de la Institución.

Misión

Articular acciones con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil, que garantice la protección especial y el goce de los derechos de la niñez y adolescencia del municipio.

Visión

Ser una oficina integrada en la estructura municipal que impulse acciones de prevención, atención y protección, para garantizar el goce de derechos de la niñez y adolescencia.

d) Descripción de la Población meta y Cobertura de la

Institución Población a atender:

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres de familia, autoridades de las comunidades, funcionarios de instituciones locales.

e) Descripción de los Programas que desarrolla la Institución

Ejes de trabajo:

Prevención

Atención

Recreación, cultura y deportes.

Fortalecimiento institucional

Ejes de trabajo de la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia

Para que las atribuciones de la OMPNA sean efectivas es necesario organizar el trabajo en los siguientes ejes:

Eje de Prevención:

La prevención se define como aquellas acciones que evitan que un hecho suceda o si ha sucedido, impedir que se repita y que el daño continúe (UNICEF, 2010). Para la OMPNA la prevención será entendida como:

Las acciones encaminadas a evitar toda forma de violación de los derechos de la niñez y adolescencia. Para esto deben identificarse los **factores de riesgo** o aquellas condiciones personales y sociales que predisponen a la vulneración de derecho e integridad de los niños, niñas y adolescentes; como la violencia física, embarazos no deseados, consumo de alcohol y drogas, entre otros. (UNICEF, 2010).

Las acciones dirigidas a generar condiciones favorables de protección, es decir, generar **factores protectores**, que son las condiciones personales y sociales que disminuyen la posibilidad de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Entre los cuales se pueden identificar:

- A nivel personal: el fortalecimiento en la valoración personal, la confianza en sí mismo, la capacidad de toma de decisiones.
- A nivel social: acciones en la identificación de familias ampliadas, realizaciones de campañas de promoción, difusión y defensa de los derechos, creación de espacios seguros de recreación, entre otros, en los municipios y sus comunidades. (UNICEF, 2010)

La OMPNA, en coordinación con las demás instituciones del sistema, puede realizar diferentes acciones encaminadas a la prevención de las situaciones de desprotección del municipio, algunas de ellas pueden ser:

1. Fomentar espacios de diálogo entre padres, madres, jóvenes, adolescentes, niños, niñas y autoridades, para que compartan sus realidades y aporten a la solución de problemáticas del municipio relacionadas a niñez y adolescencia.
2. Promover la formación y capacitación de los derechos de la niñez y adolescencia mediante actividades de:
 - Capacitación, formación e información a garantes.
 - Capacitación, formación e información a niños, niñas y adolescentes.
 - Fomento de acciones recreativas y deportivas que promuevan la convivencia.
3. En conjunto con las instituciones del sistema de protección, identificar las situaciones que amenacen o estén afectando cualquier aspecto de los niños, niñas y adolescentes del municipio y sus comunidades.

4. Articular acciones para la prevención de la violencia o de violación a los derechos de niñez y adolescencia con actores gubernamentales y no gubernamentales.

Eje de Atención:

La oficina de protección de niñez y adolescencia en las municipalidades contará con el servicio gratuito de atención de acuerdo a sus atribuciones:

- a) Brindar información sobre las situaciones de desprotección que viven niños, niñas y adolescentes en el municipio.
- b) Detectar las situaciones de desprotección en la escuela, comunidad y otros ámbitos.
- c) Orientar y derivar a los usuarios de la OMPNA sobre las rutas específicas a seguir para denunciar las diferentes violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y las instituciones a las que deben acudir.
- d) Registro de casos y actualización de la situación de desprotección de la niñez y la adolescencia en el municipio y sus comunidades.
- e) Llevar un registro y relato de historias de buenas prácticas de protección a la niñez y adolescencia.
- f) Brindar seguimiento a los casos que requieran de incidencia en las instituciones del sistema de protección para agilizar los trámites administrativos y/o judiciales para la resolución de los mismos.
- g) Acompañar a las personas que han solicitado apoyo para poder facilitar y agilizar la respuesta de las instituciones del sistema de protección a nivel comunitario, municipal y departamental.
- h) Brindar servicios de atención psicológica y de trabajo social para aquellos casos de niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos que lo requieran.

- i) Coordinar con las instituciones del sistema acciones de protección y ejecución de programas. Y cuando sea necesario según el caso, acudir a la Procuraduría de Derechos Humanos para garantizar la efectiva protección de niños, niñas y adolescentes.

Es necesario aclarar que la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia no desarrollará acciones de atención directa a niñez víctima, y en su lugar realizará la derivación de los casos a las instituciones competentes o instancias de apoyo psicosocial. Para esto se puede consultar en los anexos el documento —Rutas de derivación de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia.

El rol de la OMPNA para el relacionamiento entre las comunidades y las instituciones de protección es fundamental para establecer el vínculo entre las autoridades y las familias, niños, niñas y adolescentes afectados, colaborando de esta forma para prevenir la victimización secundaria en las instituciones de protección.

Eje de Gestión:

Para la OMPNA entenderemos gestión como la administración y organización responsable de los recursos con los que cuenta la misma. Estos recursos pueden ser:

- *Económicos:* los que están relacionados con el presupuesto.
- *Humanos:* los que están relacionados con el personal que trabaja para la oficina y la evaluación y contratación del mismo.
- *Administrativos:* los relacionados con mantenimiento, logística, elaboración de informes que responden a la planificación, materiales de trabajo, entre otros.

Las acciones que desarrolle la OMPNA en este eje deben diferenciarse entre la gestión interna y externa de recursos para el buen funcionamiento de la oficina.

La gestión interna es la que se refiere a las acciones que se realizan a lo interno de la municipalidad con sus autoridades para obtener los recursos necesarios con los que la oficina pueda funcionar. Esto implica realizar incidencia con el Concejo Municipal, alcalde/sa, concejal No. 9, dirección administrativa financiera municipal, entre otros, para la asignación de recursos y promover el constante apoyo político para el trabajo de la OMPNA en la Municipalidad. Además la gestión interna implica la elaboración de los informes o reportes mensuales de la OMPNA para las autoridades municipales, en los cuales se indique el trabajo realizado, los avances, retrocesos y propuestas de mejora si fuera necesario.

La gestión externa es la que implica acciones de incidencia fuera de la municipalidad, para establecer alianzas con universidades, organizaciones de cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales, gubernamentales, empresas y otras que tengan presencia en el municipio, para obtener recursos relacionados con servicios de atención psicológica, de trabajo social, acciones de prevención, entre otros.

Una buena gestión tanto interna como externa de los recursos de la OMPNA puede garantizar la sostenibilidad de la misma y del sistema de protección en el municipio.

2) Descripción de los programas en los cuales participará el/laEpesista.

Atribuciones de la Psicóloga/o:

- Evaluar la situación emocional de los niños y niñas víctimas a solicitud del coordinador/a de la OMPNA u otra autoridad competente, y de ser necesario brindar terapia psicológica de manera individual o grupal.
- Trabajar en equipo con el trabajador/a social, mediante la búsqueda de información que apoye el tratamiento terapéutico para niñez y adolescencia.

- A solicitud de la Procuraduría General de la Nación (PGN), elaborar informes psicológicos sobre la situación emocional de niñez y adolescencia víctima.
- En coordinación con la PGN, solicitar al juez de paz las medidas de protección más apropiadas, que sean adaptadas a la realidad familiar y comunitaria del niño, niña o adolescente.
- Capacitar a educadores, padres, madres, familiares, autoridades y población en general sobre las causas y los efectos de la violencia contra la niñez y adolescencia.
- Brindar asesoría respecto a las actividades de prevención y atención que desarrolla la OMPNA.
- Manejar de manera confidencial la información de la niñez y adolescencia víctima que solicite apoyo de la OMPNA.

3) Diagnóstico y Árbol de Problemas

a) Diagnóstico comunitario breve. Con énfasis en los problemas psicológicos detectados por el estudiante.

El Diagnóstico que se presenta a continuación fue realizado por Misioneros de San Carlos Scalabrinianos en el que como Epesista se tuvo cierta colaboración, e incluye la situación de desprotección de niñez y adolescencia.

Situación de Desprotección de la Niñez y Adolescencia.

Las situaciones de desprotección que vive la niñez y adolescencia se produce muy frecuentemente dentro de la casa, en escuelas y en la calle, que perjudican en el desarrollo físico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes dentro del municipio.

Según el diagnóstico se priorizaron las tres problemáticas relevantes para los NNA, que a continuación se describen:

Es evidente que la situación tanto de niñez y adolescencia está en una etapa difícil, pues afecta el bienestar físico y emocional, cambiando así las formas de actuar y convivir en la sociedad, es por ello que se pretende conocer más de cerca los principales problemas que afectan a niñez adolescencia y juventud del municipio, la OMPNA en coordinación con la organización de San Carlos Scalabrinianos, formularon un Diagnostico Comunitario el cual se realizó a través de grupos focales y se evaluaron los diferentes problemas.

Entre los problemas detectados se pudieron encontrar: Aunque la mayoría de niños y niñas no consume alcohol, existen algunos que suelen hacerlo en la adolescencia. Durante la adolescencia se pueden favorecer las conductas de consumo, ya sea por la reafirmación de la independencia, la virilidad, la libertad en la toma de decisiones, la imitación a los adultos (Bolet, 2000) o como consecuencia de experiencias traumáticas como: violencia sexual o pérdida de algún pariente por violencia armada, entre otras circunstancias.

Embarazo en niñas y adolescentes.³ Un embarazo infantil o precoz es aquel que se produce en niñas y adolescentes que aún no han alcanzado la suficiente madurez biológica y emocional para la gestación e interrumpe el desarrollo integral de la niña y adolescente (Yax, s.f.)

Un alto porcentaje de las niñas y adolescentes resultan embarazadas a consecuencia de violaciones sexuales y una proporción de estas violaciones tiene lugar en el contexto de uniones de hecho o matrimonios forzados.

Niñez y Adolescencia sin el cuidado de sus progenitores.⁴ Las necesidades físicas, emocionales, afectivas, psicológicas y cognitivas básicas del niño, niña o adolescente (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, educación, estimulación cognitiva, amor, respeto, comunicación y recreación) no son atendidas

³Definiciones de situaciones de desprotección que afectan a la niñez y adolescencia. UNICEF 2,017

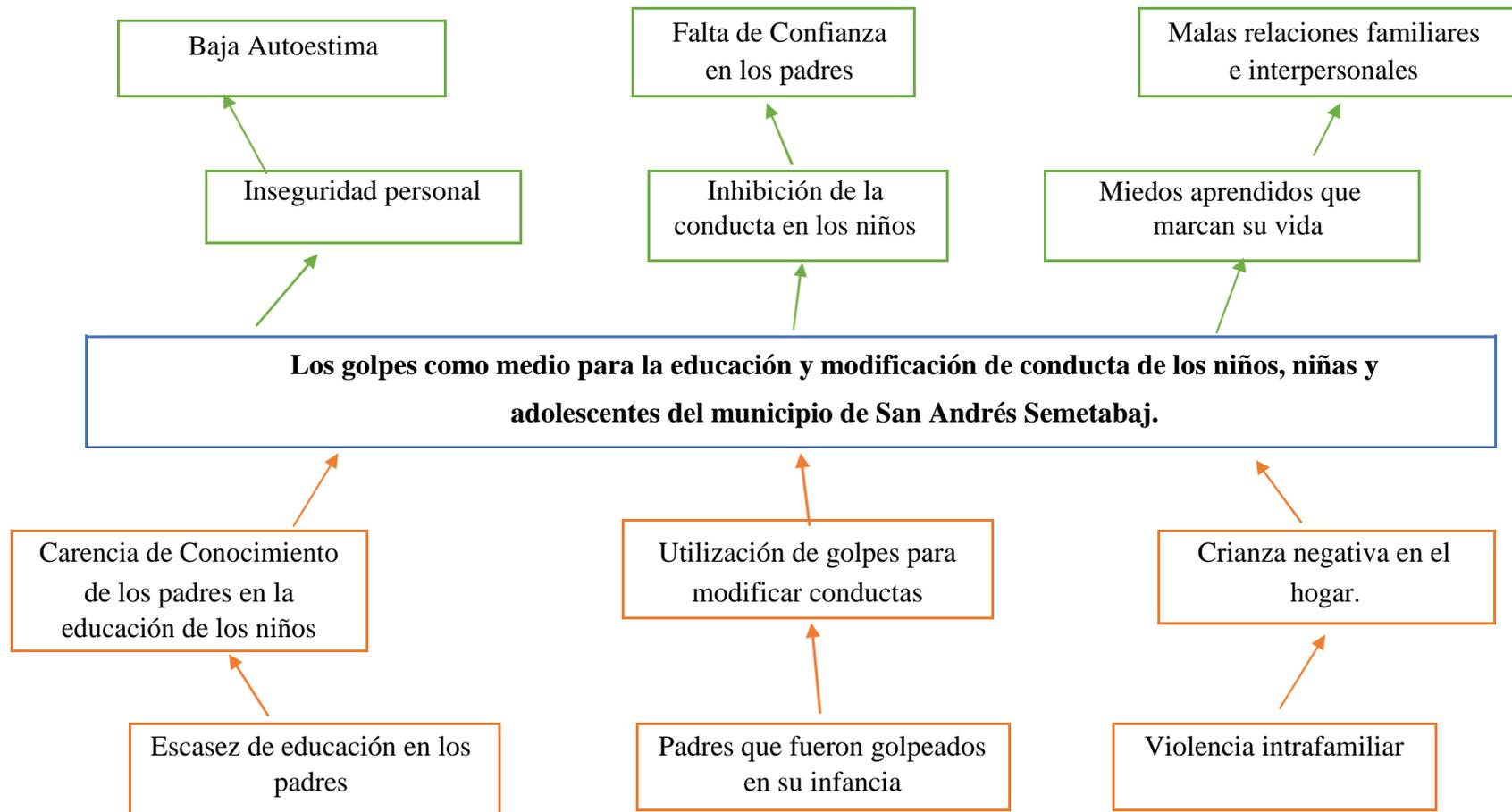
⁴Definiciones de situaciones de desprotección que afectan a la niñez y adolescencia. UNICEF 2,017

temporal o permanentemente por los padres, tutores o encargados del cuidado cuando tienen los medios, el conocimiento y el acceso a servicios para hacerlo. (Diputación Foral, departamento de Acción Social, s.f., p. 186).

Problemas que fueron detectados en el Municipio, dicho diagnóstico iniciado en el mes de junio y fue terminado en el mes de diciembre y que sustentan el diagnóstico realizado por la Epesista, en el proceso de la realización del árbol de problemas, tres problemas que requieren atención primaria o prioritaria, en el cual el estudiante se centró únicamente en uno de ellos en el eje de Investigación.

b) **Formulación del diagnóstico y problemas prioritarios que requieren apoyo o solución inmediata, a mediano y largo plazo.**

Árbol de Problemas



Análisis Árbol de Problemas

Es importante destacar que el tema de niñez y adolescencia es un tema en el cual se puede ver reflejada la situación del país, si los niños y niñas están bien el entorno social estará bien, como bien es cierto los niños son el futuro del país pues en ellos se plasman y se transmiten todas las creencias y tradiciones que como seres humanos se desean seguir practicando.

Pero que sucede cuando la niñez es sometida a formas violentas de crianza, que secuelas emocionales genera una crianza basada en golpes para la modificación de la conducta. Será que las formas de crianza son transmitidas de generación en generación y que resultados ha generado con enfoque emocional y actitudinal en la niñez y adolescencia, probablemente aquellas formas de crianza estén afectando las relaciones familiares es por ello que a través del trabajo de investigación se obtendrá la información necesaria para determinar porque los padres la mayor parte del tiempo utilizan los golpes como medio para la modificación de la conducta en los hijos e hijas.

Se tendrá como enfoque el trabajo que realiza la oficina de la niñez y adolescencia ya que la misma pretende realizar acciones que beneficien a este grupo poblacional en especial a través de la protección de los mismos, por medio de acciones tales como verificar el cumplimiento de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en los diferentes ámbitos, realizar actividades de recreación, impartir educación enfocada a temas sobre la prevención de la violencia así como atenciones psicológicas individuales.

A través de la realización del Diagnostico el cual se realizó con niños, se tiene como resultado el árbol de problemas en el cual se logró detectar que la falta de atención y las formas de crianza en los niños y niñas son un problema latente.

1.2 Plan, Informes y Análisis Crítico por eje del Ejercicio Profesional Supervisado

1. PLAN GENERAL DE TRABAJO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



2. Datos de Identificación:

a. De la Institución que respalda el E.P.S. (USAC- CUNOC)

b. De la Institución en donde se realiza el E.P.S.

Nombre de la institución: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, San Andrés Semetabaj, Sololá.

Nombre del coordinador: Técnica OMPNA Yesenia Serech Ajquijay.

Dirección: Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá,

Telefax: 7962-2626

c. Del practicante Epesista:

Nombre: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Dirección: 3ra. Avenida 11 Calle 3-37 Zona 1. Quetzaltenango.

Teléfono: 56049966

Correo electrónico: yacky2508@hotmail.com

3. Lugares donde se realizarán las diferentes actividades.

En las oficinas de la municipalidad el eje clínico, las extensiones y docencias se realizaran en escuelas, institutos de la comunidad así como instituciones que lo requieran, también se coordinaran acciones con diferentes organizaciones tales como: Red de derivación MP Sololá directamente con la oficina de atención a la víctima, Departamental de Educación San Andrés Semetabaj, Red de Protección de San Andrés Semetabaj con la finalidad de trabajar con la niñez y adolescencia del municipio.

4. Justificación:

El ejercicio profesional supervisado tiene como finalidad trabajar con un enfoque social comunitario, con la finalidad de trabajar con la población del sur occidente más vulnerable del país contribuyendo con aportes teóricos prácticos en el campo de la psicología.

La psicología abarca diversos ámbitos de la vida del ser humano desde la historia de la población y el desarrollo de la persona dentro del ámbito social es por ello que el mismo se trabaja en cuatro ejes.

Docencia las cuales se trabajan temas enfocados a la niñez y adolescencia que puedan aportar al mejoramiento de las condiciones de la misma enfocados a la prevención de la violencia en todas sus modalidades.

Extensión se pretende realizar actividades que involucren a los niños y jóvenes del municipio tanto en recreación como actividades enfocadas a la prevención de desprotección hacia la niñez.

El eje de Servicio está enfocado a la atención clínica la cual se brinda a la población que lo requiera referidas por la misma institución y/o referidas de manera externa,

El eje de Investigación el cual tiene como objetivo principal detectar problemáticas que afecten a la población con quien se trabaja en este caso un tema enfocado a la niñez y

adolescencia que permita abordar temas de incidencia en los mismos, se realizara utilizando el enfoque ternario que permite trabajar en tres aspectos el sujeto el objeto y el sujeto internalizado el cual nos abre una nueva perspectiva para detectar de manera más profunda las principales problemáticas a través de un diagnóstico y poder contribuir a disminuir los índices de desprotección que vulneran la seguridad de la niñez y juventud.

La psicología social comunitaria se enfoca específicamente en el actuar del hombre en la sociedad a través del tiempo así como de las creencias y costumbres transmitidas de generación en generación que con el pasar del tiempo han afectado el desarrollo adecuado de la población. Según Ignacio Martin Baro la psicología social comunitaria tiene como objeto de estudio la acción humana es decir el actuar del ser humano en la sociedad, por lo que se pretende conocer las vivencias en especial de niños, niñas y adolescentes, su entorno comunitario y familiar.

En el caso de San Andrés Semetabaj, se han detectado problemáticas en niñez y adolescencia que requieren de atención, tal es el caso de embarazos tempranos, alcoholismo, acoso escolar y relacionados a la crianza de los niños y niñas que han venido a afectar a la población más vulnerable NNA, son temas de interés para la psicología y conocer las causas de dichas problemáticas y es allí donde da el aporte la psicología, pues se pretenden tomar acciones que beneficien y contribuyan a disminuir el porcentaje de los mismos a través de la prevención.

En la actualidad algo que ha llamado la atención es la manera de crianza de los niños que impera el castigo a través de golpes y se les golpea a los niños con la finalidad de modificar conductas esto lamentablemente se ha considerado normal pues es una forma de educar a los hijos e hijas.

Por lo que se pretende trabajar con NNA y padres de familia pues se considera que aún se está a tiempo de poder resarcir problemáticas imperantes en las comunidades, la finalidad es beneficiar y mejorar la relación entre padres e hijos a través de una convivencia sana.

Por lo tanto el trabajo que se realizara estará enfocado a sensibilizar a la población haciendo énfasis en los niños, niñas y adolescentes y aunados a ellos los padres de familia en el tema de prevención de la violencia en todas sus modalidades a través de temas sobre la crianza positiva en los hijos e hijas.

5. Objetivos Generales:

Promover a través de diferentes acciones sensibilizar a la población sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas con la finalidad de erradicar el maltrato físico en los niños y niñas del municipio a través de la implementación de temas sobre la crianza positiva en el hogar.

6. Objetivos Específicos:

Eje de Servicio/ Clínica:

Brindar una atención psicológica a la población en general a través de la apertura de la clínica psicológica en las instalaciones de la Municipalidad de San Andrés Semetabaj.

Eje de Docencia:

Impartir temas que favorezcan a la prevención de la violencia, impartidos a niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de sensibilizar a la población a erradicar la violencia en todos los ámbitos.

Eje de Investigación:

Identificar las principales problemáticas que se dan en la niñez y adolescencia del Municipio de San Andrés Semetabaj.

Eje de Extensión:

Coordinar acciones con instituciones que trabajen en pro de la protección integral de la niñez y adolescencia en los diferentes barrios y caseríos del Municipio.

7. Actividades:

Eje de Servicio/ Clínico:

Atenciones psicológicas individuales y grupos de apoyo impartidos con la población que la requiera.

Eje de Docencia:

Impartir charlas orientadas a la prevención de la violencia en todas sus modalidades especialmente el trabajo con niños, niñas, adolescentes y padres de familia.

Eje de Investigación:

Identificar una problemática imperante en la niñez y/o adolescentes del Municipio con la finalidad de establecer un Diagnostico y planificar acciones que coadyuven a disminuir los índices.

Eje de Extensión:

En el eje de extensión se trabajara actividades como:

Participar en la Red de Derivación de Sololá.

Participar en la red de Protección del Municipio.

Participar en Diplomado Educación Sexual y Salud Reproductiva organizada por COINDI.

Atención a Grupos Focales.

Apoyo en las actividades que la oficina tiene programadas a realizar en los diferentes meses.

7. Resultados esperados: resultados esperados en las diferentes áreas de trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado.

Eje de Servicio/ clínico:

La apertura del espacio de Clínica psicológica así como también el equipamiento de la misma con la finalidad de brindar una atención apropiada a personas que lo requiera.

Eje de Docencia:

Sensibilizar a la población en temas de prevención de violencia en el cumplimiento de sus derechos desde la educación de los niños y niñas en los hogares es decir el ámbito familiar.

Eje de Investigación:

Concientizar a la población en temas de derechos de niños y niñas y el cumplimiento de la misma y promover la protección de la niñez y adolescencia de Municipio, a través de la investigación que se realizara durante el trabajo del EPS.

Eje de Extensión:

Involucrarse y conocer el trabajo que realizan organizaciones presentes en el municipio con la finalidad de contar con mayor información y poder coordinar acciones que favorezcan el desarrollo de niñez y adolescentes.

9. Recursos:

- **Humanos:** Técnica OMPNA, Epesista, otros.
- **Institucionales:** Municipalidad, OMPNA, Supervisión educativa, Red de derivación Sololá, Red de protección SAS, OMM.
- **Materiales:** hojas de papel bond, lápices, lapiceros, equipo de cómputo, impresoras, crayones, juegos de mesa, plastilina, legos, test estandarizados, fólder, entre otros.
- **Financieros:** algunos de los materiales han sido proporcionados por la municipalidad y el resto de materiales y costos serán sufragados por la Epesista.

10. Cronograma de actividades: Actividades

Área	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero 2018	Febrero 2018
<i>Clínica</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Docencia</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Investigación</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Extensión</i>	X	X	X	X	X	X	X

F 
 Yaqueline Chojolán Aguilar
 Epesista Psicología

F. 
 Yesenia Serech Ajquijay
 Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
 Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
 Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
 Psicóloga
 No. Colegiado 12.287

Eje de Servicio

1. PLAN GENERAL DEL AREA DE SERVICIO/CLINICA

2. Datos de Identificación:

a. De la Institución que respalda el E.P.S. (USAC- CUNOC)



b. De la Institución en donde se realiza el E.P.S.

Nombre de la institución: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, San Andrés Semetabaj, Sololá.

Nombre del coordinador: Técnica OMPNA Yesenia Serech Ajquijay.

Dirección: Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá,

Telefax: 7962-2626

c. Del practicante Epesista:

Nombre: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Dirección: 3ra. Avenida 11 Calle 3-37 Zona 1. Quetzaltenango.

Teléfono: 56049966

Correo electrónico: yacky2508@hotmail.com

3. Justificación:

Como parte del ejercicio profesional supervisado, entre uno de los eje de trabajo se encuentra el servicio Clínico, orientado a la atención psicológica directa, a través de la EPS, dicha atención se brindará en las instalaciones de la Municipalidad, a través de la OMPNA.

Uno de los objetivos principales del eje de trabajo es fomentar en la población la importancia de la Salud Mental, a través de la promoción, dando a conocerla en los diferentes espacios, debido a que no se cuenta con antecedentes sobre el área psicológica en el centro de práctica, es necesario impulsar este servicio en la población, sin excepción alguna, la atención será brindada a niños, adolescentes y adultos en ambos sexos. El trabajo clínico está enfocado a la atención individualizada a la población que lo requiera con la finalidad de brindar servicio de atención psicológica, ya que hoy en día la asistencia a terapia no solo significa enfermedad sino sinónimo de cuidado personal, no es una obligación, es una decisión.

4. Objetivos:

Objetivo General:

Brindar una atención psicológica a la población en general a través de la apertura de la clínica psicológica en las instalaciones de la Municipalidad de San Andrés Semetabaj.

Objetivos específicos:

Implementar en la población la importancia de la salud mental a través de la promoción de la clínica psicológica.

Coordinar con escuelas del municipio el tema de prevención de violencia tanto dentro como fuera de los centros educativos.

Formación y trabajo con grupos de apoyo que sean detectados o sean referidos por la DMM con grupos de mujeres con la finalidad de mejorar su bienestar emocional.

5. Operativización:

- Detección de trastornos psicológicos a través de entrevistas, aplicación de test psicométricos, y su categorización del mismo.
- Atención Psicoterapéutica a través de varios enfoques, teorías y técnicas psicológicas, a niños, jóvenes, adultos y grupos sociales del municipio.
- Atención psicológica a niños y niñas de las escuelas Escuela oficial rural mixta Naciones Unidas, Escuela oficial mixta El hormigo, otras.
- Atención a mujeres pertenecientes a la Dirección municipal de la mujer con el propósito de promover la no violencia dentro de los hogares.
- Actividades de estimulación temprana.
- Entrega de Informes de actividades mensuales a coordinadora de EPS.

6. Metodología a trabajar:

- Terapia individual.
- Terapias ocupacionales.
- Terapia familiar.
- Escuela para padres.

7. Sistema de evaluación y resultados esperados:

a) Sistema de evaluación:

- Informes mensuales
- Autorregistros
- Autoevaluaciones

b) Resultados esperados:

La apertura del espacio de Clínica psicológica así como también el equipamiento de la misma con la finalidad de brindar una atención apropiada a personas que lo requiera.

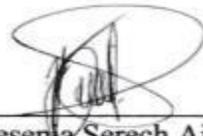
8. Recursos:

- **Humanos:** Epesista, Técnica OMPNA, Directores, Docentes y Estudiantes,
- **Institucionales:**OMPNA, Ministerio de Educación y Centros Educativos.
- **Materiales:** Computadora, Cañonera, Papelografos, Marcadores, lápices, lapiceros, impresiones, entre otros.
- **Financieros:** los costos sobre materiales a utilizar serán gestionados en la municipalidad y por la Epesista según las necesidades.

1. Cronograma de actividades:

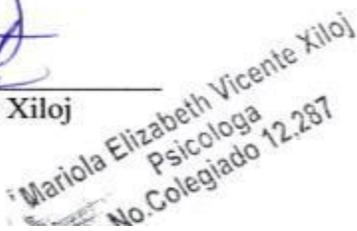
<i>Actividades</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>	<i>Enero 2018</i>	<i>Febrero 2018</i>
<i>Organización de clínica psicológica y materiales a utilizar.</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Información sobre atenciones.</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Formación de grupos.</i>			X	X	X	X	X
<i>Atenciones psicológicas</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Grupo de niños</i>		X	X	X	X	X	X
<i>Cierre de casos clínicos</i>							X

F. 
 Yaqueline Chojolán Aguilar
 Epesista Psicología

F. 
 Yesenia Serech Ajquijay
 Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
 Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
 Supervisora E.P.S.



2. Informe Descriptivo del Eje de Servicio

Caso Clínico No.1



Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Centro Universitario de Occidente.
 Licenciatura en Psicología.
 EPS.
 Registro Clínico.



No. 07

Nombre de Epesista Responsable:	Yaqueline Chojolán
Área:	Psicología
Centro de Práctica:	OMPNA
Lugar y Fecha:	San Andrés Semetabaj 28/09/17
I. Datos Generales:	
Nombre del paciente:	V.A.V.O.
Género:	Femenino
Fecha de nacimiento:	15/07/2012
Edad:	5 años
Profesión u oficio:	Estudiante de preparatoria.
Estado Civil:	-----
Dirección:	Aldea Godínez.
Número de teléfono Domicilio:	-----
Nombre del Padre:	J.L.V.
Nombre de la Madre:	I.N.O.
Religión:	Ninguna.
Nombre del familiar más cercano:	La mamá.
Dirección:	Aldea Godínez.
Número de teléfono domicilio:	-----
II. Referencia:	

III. Motivo de Consulta:	
Apoyo emocional por problemas de los padres.	
IV. Historia del problema actual:	
<p>Hace una semana mi pareja llegó a la casa, es el papá de la nena, pero llegó a pelear, me insulto, me pegó, y la nena vio como me pegaba, ella estaba dormida y con el ruido se despertó y vio todo, desde ese día ha cambiado y ya no es la misma, ya no quiere jugar y ahora duerme por las tardes cosa que ya no hacía y siento que ya no es la misma.</p> <p>1. Desde que llegó el papá, y agredió a la madre (hace una semana).</p>	

La pelea entre su papá y mamá que presencio.			
V. Antecedentes patológicos y no patológicos:			
Sus padres están separados. El padre bebe y se droga. Actualmente la niña vive con la madre.			
VI. Historia Familiar:			
Los padres vive separados desde hace unos meses, el papá bebe y consume drogas, por lo que la familia actual está conformada por la mamá y la abuela quien la cuida la mayor parte del tiempo.			
VII. Examen Mental:			
a.	Apariencia: arreglada, limpia peinada.	_____	
b.	Actitud: Pasiva	_____	
c.	Conducta: Tímida y no ve a los ojos.	_____	
d.	Lenguaje: Poco expresiva.	_____	
e.	Curso del pensamiento: miedos por sus sueños.	_____	
f.	Contenido del pensamiento: temor a que la dejen sola.	_____	
g.	Percepción: Desanimada	_____	
h.	Humor: Poco participativa.	_____	
i.	Afecto: no sonríe	_____	
j.	Inteligencia o información:	_____	
k.	Orientacion: Adecuada	_____	
l.	Memoria: Reciente y clara.	_____	
m.	Control de impulsos: muy tranquila durante la entrevista.	_____	
n.	Capacidad de juicio Crítico: poco	_____	
o.	Capacidad de Insigth Introversión: Adecuado	_____	
p.	Confiabilidad: Positiva	_____	
VIII. Pruebas aplicadas:		Ninguna	
IX. Criterios Diagnósticos:			
La niña presenta un estado de ánimo bajo y decaído se puede ver en su semblante y la forma en la que contesta, pero a lo largo de la entrevista se muestra más accesible con forme el tiempo.			
X. Evaluación Multiaxial:			
Eje	Trastorno	DSM IV-o V TR	CIE-10
I	Trastornos clínicos:	Problemas Emocionales	
II	Trastornos de la personalidad:	Ninguno	
III	Enfermedades médicas:	Ninguno	
IV	Problemas psicosociales y ambientales:	Problemas Familiares	
V	Escala de evaluación de la actividad Global:	70	

XI. Pronóstico:	
Favorable: <u> X </u>	Reservado: <u> </u>
XII. Plan Terapéutico:	
Se trabajaran emociones, a través de juegos, cuentos y hojas de trabajo, para restablecer el estado emocional que la niña presenta.	

Notas Evolutivas:

1ra Sesión: se presenta atención psicológica la niña acompañada de su mamá, quien indica ha tenido problemas con su pareja, (padre de la niña), en la que la semana pasada exactamente viernes, el papá de la niña, llevo y discutieron, hasta el punto que le pego, la niña estaba dormida, pero por el ruido se despertó, y escucho todo, ahora siente que ya no es la misma, se duerme después de la escuela ya no quiere salir y siente que ya no es la misma desde ese día. Se indica a la mama que se tratara de ver la conducta de la niña en la escuela para verificar si también cambio en otro ámbito. La niña no habla mucho, cuando se le pregunta no contesta, y la mama dice que ella no era así.

2da. Sesión: No asistió.

3ra Sesión: con la finalidad de determinar su estado emocional, se le presenta una hoja de trabajo, que consiste en presentarle varias imágenes con diferentes expresiones, y ella deberá indicar cuál es la emoción que presenta con más frecuencia, debe marcar la expresión que corresponda a como se ha sentido ella, marca feliz, se le pregunta porque y dice que es porque sale con su mamá, enojada cuando no me compran lo que yo quiero y cuando mi papá pelea con mi mamá y también triste; se trabajaran emociones con la niña para ir dando otra perspectiva de las emociones anteriormente mencionadas.

4ta sesión: en esta sesión, antes de iniciar con las emociones se verá si la niña identifica las emociones, por lo que se trabaja con imágenes para evaluar, la actividad consiste en que en la hoja aparecen tres imágenes sin rostro, lo que debe hacer es identificar que emoción experimenta cada uno de los dibujos, se le pregunta a la paciente que cree que siente el niño con relación a lo que le pasa, en el primero aparece un niño con un helado pero se le ha derretido, ¿Qué expresión le pondría, la paciente responde, triste. En el siguiente el mismo niño pero esta vez a su helado se le ha parado una mosca, la paciente responde enojado y la última imagen su helado está bien que expresión tendría el niño, la paciente responde alegre porque se lo puede comer, la niña identifica las emociones adecuadamente. Posteriormente se le pregunta si lo desea colorear. La paciente, coloca las emociones en donde corresponde lo que significa que si conoce las expresiones y lo que representan, se iniciara a trabajar las emociones que más experimenta, se trabajara una en cada sesión.

5ta sesión: se continúa trabajando emociones esta vez, a través de un cuento, se le explica que en todo momento actuamos de diferentes maneras, se le lee un cuento y posteriormente ella deberá responder a unas preguntas, en esta ocasión se trabaja en enojo o enfado, posterior al cuento se le hacen unas preguntas a la paciente, y se observa que su nivel de atención es bueno recuerda a los personajes e indica que el niño es enojado por eso los demás no quieren jugar con él, se le pregunta ¿le gusta a usted ser enojada como el niño? La paciente dice no porque si no nadie va a querer jugar conmigo, se le dice que enojarse este bien pero no debe ser siempre. Se le pide a la mamá que también le explique cómo debe manejar el enojo la paciente, para que vaya comprendiendo sus emociones.

6ta sesión: No asistió.

7ma sesión: se continúa trabajando nuevamente, reconociendo mis emociones, en esta sesión se trabaja la tristeza, para iniciar se le pregunta ¿Cuándo se siente triste? Mientras colorea una imagen, la paciente responde, cuando no me compran lo que quiero, como una muñeca o un juguete, cuando mi mamá está enojada, o pelea, se le dice que todos a veces nos sentimos tristes, pero eso no debe ser siempre, se le pregunta ¿en este momento que siente? Alegría porque estoy pintando y ¿que ve en la imagen?, un niño triste y el niño se ve bien o mal, no me gusta que este triste, porque la tristeza no debe durar siempre ¡si exacto!, la paciente comprende bien como son las emociones.

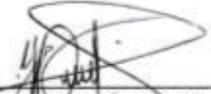
8va sesión: en esta sesión: se trabaja la alegría para terminar con las emociones, a través del cuento el hipopótamo feliz, se le lee el cuento, posterior a ello se le hacen preguntas, con la ayuda de plastilina se le pide que haga un hipopótamo y ¿que diga porque él es feliz? Con relación al cuento, R// la paciente dice el hipopótamo es feliz porque tiene a su familia, porque juega, tiene amigos, porque le gusta ser feliz. Se le dice si es correcto, nosotros decidimos ser felices como el hipopótamo, por todo lo que tenemos, por ir a la escuela, tener amigos, jugar, el sol, las flores. Se le pregunta ¿cuándo quiere ser feliz? R// siempre, salir a jugar, pasear con mi mamá. Se da por terminada la sesión, se procede a hablar con la mamá y se le indica que la paciente, ha evolucionado pues ya no es la misma que cuando vino, ahora sonríe, habla más, es muy participativa, la mamá dice que ha visto el cambio, ya no se duerme en las tardes, pide salir a caminar, y en la escuela la maestra me dijo que sale a jugar con sus amiguitas, ya está mejor la verdad sí gracias por todo. Solo hay una cosa que confunde la derecha y a la hora de escribir lo hace al revés, se le pide que escriba en una hoja y efectivamente lo hace al revés. Se le indica que si es posible que llegue una última vez para ver eso, por el momento se le coloca una lana en la mano derecha para identificarla y se le indica que debe iniciar a escribir de izquierda a derecha

es decir del lado de la mano en donde no tiene la lana. Se le indica a la mama que la ponga a practicar en casa.

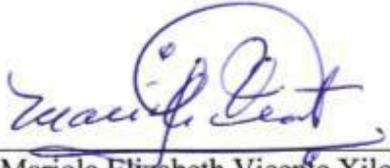
9na sesión: en esta ocasión se continúa con el trabajo de la escritura, se le pregunta a la mamá si la puso a practicar, la mamá indica que sí, por lo que se realizan unas hojas de trabajo y la paciente escribe adecuadamente, por lo que se le indica que el proceso ha terminado y la niña evoluciona adecuadamente durante el proceso, siempre es necesario explicarle las formas correctas de actuar en las diferentes situaciones.

Se cierra el proceso terapéutico.

F 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicóloga
No. Colegiado 12.287

Caso Clínico No. 2



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de Occidente.
Licenciatura en Psicología.**



Registro Clínico.

No. 14

Nombre de Epesista Responsable:	Yaqueline Chojolán.
Área:	Psicología
Centro de Práctica:	OMPNA
Lugar y Fecha:	San Andrés Semetabaj 20/11/17
I. Datos Generales:	
Nombre del paciente:	M.T.L
Género:	Femenino
Fecha de nacimiento:	Las Canoas S.A.S 19/01/1972
Edad:	45 años.
Profesión u oficio:	<u>Ama de casa</u>
Estado Civil:	Casada.
Dirección:	Las Canoas
Número de teléfono Domicilio:	-----
Nombre del Padre:	F.T
Nombre de la Madre:	M.L
Religión:	Católica.
Nombre del familiar más cercano:	Su Esposo
Dirección:	Las Canoas
Número de teléfono domicilio:	-----
II. Referencia:	
III. Motivo de Consulta:	
Apoyo psicológico por problemas familiares y de salud.	
IV. Historia del problema actual:	
El principal motivo es porque se ha sentido mal por problemas familiares, hace un tiempo una nuera se fue de la casa y la tiene muy triste el no ver a sus nietas, le ha afectado mucho, además de que la nuera se ha metido a deudas y nos ha involucrado, lo que me afecta es que dice que estoy enferma para que le presten dinero; también estoy a cargo de dos construcciones de sus hijos que están en estados unidos, y eso me tiene muy preocupada, yo me hago cargo de todo y me preocupa mucho, eso generó que me enfermara de la presión, estuve muy grave por eso.	
V. Antecedentes patológicos y no patológicos:	
Preocupación Presión alta, estuvo hospitalizada.	

VI. Historia Familiar:																											
Su esposo se dedica al campo y no le ayuda en el control de las construcciones, porque consume bebidas alcohólicas, sus hijos mayores están en Estado Unidos y su nuera vivía con ella pero es muy conflictiva y se fue de la casa y ahora presta dinero, y las personas hablan de nosotros porque no le damos gastos para las nenas, ella le dice a las personas que yo estoy enferma y por eso le prestan ahora dejo de garantía a mi esposo y nos están cobrando dinero que no tenemos.																											
VII. Examen Mental:																											
a.	Apariencia:	<u>Decaida</u>																									
b.	Actitud:	<u>Pasiva</u>																									
c.	Conducta:	<u>Preocupada</u>																									
d.	Lenguaje:	<u>Habla muy poco y su voz es muy baja.</u>																									
e.	Curso del pensamiento:	<u>Piensa mucho en los problemas.</u>																									
f.	Contenido del pensamiento:	<u>Angustia pro su enfermedad.</u>																									
g.	Percepción:	<u>Todo lo ve negativo, dice que nadie puede hacerse cargo de las ocupaciones.</u>																									
h.	Humor:	<u>Bajo y negativa.</u>																									
i.	Afecto:	<u>Cansada, desganada y sin fuerzas.</u>																									
j.	Inteligencia o información:	<u>Piensa mucho en sus problemas.</u>																									
k.	Orientación:	<u>Adecuada en espacio y tiempo.</u>																									
l.	Memoria:	<u>Se centra mucho en los problemas</u>																									
m.	Control de impulsos:	<u>Le cuesta controlar sus emociones.</u>																									
n.	Capacidad de juicio Crítico:	<u>Se siente encerrada en sus problemas, no le encuentra solución.</u>																									
o.	Capacidad de Insight Introversión:	<u>Adecuado</u>																									
p.	Confiabilidad:	<u>Positiva</u>																									
VIII. Pruebas aplicadas:		Ninguna																									
IX. Criterios Diagnósticos:																											
Preocupación, agotamiento físico, sobrecarga de trabajo, generaron que la presión aumentara y fue hospitalizada, cansancio mental provocado por la exigencia y rendimiento muy superior al normal.																											
X. Evaluación Multiaxial:																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Eje</th> <th>Trastorno</th> <th>DSM IV-o V TR</th> <th>CIE-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Trastornos clínicos:</td> <td>Estrés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Trastornos de la personalidad:</td> <td>Ninguno.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Enfermedades médicas:</td> <td>Presión Alta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Problemas psicosociales y ambientales:</td> <td>Problemas Familiares.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>V</td> <td colspan="3">Escala de evaluación de la actividad Global: 70</td> </tr> </tbody> </table>				Eje	Trastorno	DSM IV-o V TR	CIE-10	I	Trastornos clínicos:	Estrés		II	Trastornos de la personalidad:	Ninguno.		III	Enfermedades médicas:	Presión Alta		IV	Problemas psicosociales y ambientales:	Problemas Familiares.		V	Escala de evaluación de la actividad Global: 70		
Eje	Trastorno	DSM IV-o V TR	CIE-10																								
I	Trastornos clínicos:	Estrés																									
II	Trastornos de la personalidad:	Ninguno.																									
III	Enfermedades médicas:	Presión Alta																									
IV	Problemas psicosociales y ambientales:	Problemas Familiares.																									
V	Escala de evaluación de la actividad Global: 70																										
XI. Pronóstico:																											

Favorable: _____ X _____	Reservado: _____
XII. Plan Terapéutico:	
Análisis de situación, Terapia Racional Emotiva, relajación, liberación de sentimientos (desahogo emocional).	

Notas Evolutivas:

1ra Sesión: se presenta a atención psicológica la paciente se ve muy decaída, comenta que hace algunos días tuvo un problema de presión alta, la que la llevo al hospital, porque estuvo muy grave debido a problemas familiares en especial con su nuera, quien por peles con ellos se fue de la casa, y se llevó a sus nietas, eso la tiene muy triste y decaída, lo que le provocó el malestar, además que es responsable de dos construcciones de sus hijos que están en Estados Unidos, la paciente indica que debe pagarle a los trabajadores, ver el material y además sobre todo los que haceres de la casa, mis hijos y mi esposo, la paciente indica tengo muchas cosas a mi cargo, se le pregunta por qué su esposo no se hace cargo de las construcciones para apoyarla en eso, ella indica que no porque su esposo toma y sus hijos no le tienen confianza además que cuando toma pelea por eso yo tampoco quiero, por lo que se le pregunta si hay alguien más que puede apoyarle con las ocupaciones, mis hijos no pueden ellos son más pequeños para hacerse cargo de eso. Lo que trabaja es el que la paciente vea que si sigue así se puede enfermar nuevamente y eso no está bien porque si algo le pasa será peor, se le indica a su esposo pues la acompaña que deben como familia tratar de ayudarle pues su salud está en riesgo, que trate de hacer reposo, o descanse unos días mientras se recupera, y que colaboren con los trabajos de la casa para que la paciente se libere de tanto trabajo. El esposo dice que hablara con sus otros hijos para que le ayuden y poder lograr que se recupere.

2da sesión: se le indica a la paciente, como se ha sentido en estos días, y ella indica que mejor, que intento hacer lo conversado en la sesión anterior, hablo con sus hijos y ellos le están apoyando, la verdad seño yo ya no me quiero enfermar otra vez, la verdad me siento más relajada, además mi esposo también está ayudando aunque a veces no tanto pero lo intenta y con relación a mi muera estoy triste por mis nietas porque las extraño, mucho y no sé dónde están, solo le pido a Dios todos los días por ella y pienso que estén bien, trato de no preocuparme tanto más por mi salud y porque quiero estar bien para mi familia, la verdad gracias seño por el apoyo que me da de verdad que si me sirvió el poder descansar porque me siento mejor. Se observa el semblante de la paciente pues se ve la mejoría de la semana anterior, se le sugiere continuar descansando y no preocuparse de más.

3ra sesión: No asistió.

4ta sesión: nuevamente se trabaja con la paciente e indica que ahora está mejor, la verdad me siento bien mi presión está estable ya no me he enfermado pero lo que me ha ayudado mucho es la ayuda que tengo de mis hijos, en mi esposo no siempre puedo confiar porque él cuando tiene preocupaciones se toma una cerveza y con eso ya olvido sus preocupaciones y problemas, en cambio yo no porque tengo que ver que hago pero el desentenderme unos días de todo lo que hacer me ayudo bastante, seño fui con el doctor anteayer y me dijo que estaba mejor, pero que siga tomado mi medicina, todo me ha estado ayudando a sentirme mejor. Se ve el semblante de la paciente pues está mejor, ya no se ve decaída, su forma de hablar es más suelta y fluida, se puede concluir con el proceso. La paciente indica que gracias a lo conversado se siente mucho mejor. La paciente expresa, la verdad seño yo le agradezco mucho por el tiempo que me escucho y por ayudarme y gracias a eso ya estoy mejor, la verdad no sabía qué hacer y por eso vine aquí, ahora sé que si quiero vivir más debo cuidarme y no sobrecargarme de trabajo porque me hace

mal. Se culmina el proceso terapéutico pues se logró reestablecer el estado emocional de la paciente y ahora tiene el apoyo de su familia y esposo en las diferentes tareas de la casa lo que ha mejorado considerablemente la salud de la paciente.

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicóloga
No. Colegiado 12.287

Caso Clínico No. 3



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de Occidente.
Licenciatura en Psicología.
EPS.
Registro Clínico.**



No. 16

Nombre de Epesista Responsable:	Yaqueline Chojolán
Área:	Psicología
Centro de Práctica:	OMPNA
Lugar y Fecha:	San Andrés Semetabaj 6/11/17
I. Datos Generales:	
Nombre del paciente:	M.C.P.A.
Género:	Femenino.
Fecha de nacimiento:	5/05/1967
Edad:	50
Profesión u oficio:	Graduada de Maestra
Estado Civil:	Casada.
Dirección:	Barrio los Coroxones
Número de teléfono Domicilio:	-----
Nombre del Padre:	J.P.
Nombre de la Madre:	M.A.
Religión:	Evangélica.
Nombre del familiar más cercano:	Esposo.
Dirección:	Barrio los Coroxones
Número de teléfono domicilio:	-----
II. Referencia:	
III. Motivo de Consulta:	
Problemas emocionales, por su enfermedad.	
IV. Historia del problema actual:	
<p>Viera que desde hace tiempo que tengo diabetes, pero hasta hace unos meses me enferme gravantemente, de unos cálculos en la matriz, me lo diagnosticaron en febrero del año pasado y me dijeron que debían operarme, pero yo no quise, deje que pasara el tiempo hasta que ya me comenzó a molestar más y al final, me tuvieron que operar, la verdad me dio miedo, por lo que soy diabética y la operación corría el riesgo de infectarse o de no cerrar y lo que pensé es que mejor si me quedo en la operación y no quería vivir. Otra cosa que me pasa es que ahora no sé qué comer porque voy con el médico y me dice que no coma frijol, voy con otro y me dice que</p>	

<p>si puedo comer frijol y así, es con toda la comida por lo que mejor he decidido ya no comer mucho. Me siento confundida y mi enfermedad requiere de mucho cuidado y me he descuidado mucho por lo mismo ya no me dan ganas de comer nada porque me hace mal y dicen que no es bueno que lo coma y otros me dicen lo contrario la verdad ya no sé qué hacer, eso me desespera mucho.</p>			
V. Antecedentes patológicos y no patológicos:			
Preocupación desanimo, confusión, apetito bajo, decaída, sin sentido de vida.			
VI. Historia Familiar:			
Vivo con mi esposo mi hija y mi nieta pues mi hija es madre soltera vivimos bien, siempre con problemas pero son malos entendidos			
VII. Examen Mental:			
<p>a. Apariencia: <u>Decaída y preocupada.</u></p> <p>b. Actitud: <u>Negativa ante la situación.</u></p> <p>c. Conducta: <u>Desanimada</u></p> <p>d. Lenguaje: <u>Fluido, con tono de voz baja.</u></p> <p>e. Curso del pensamiento: <u>Ha pensado en morir.</u></p> <p>f. Contenido del pensamiento: <u>Negativa ante su situación de salud.</u></p> <p>g. Percepción: <u>Ve su enfermedad como un castigo lo que la desespera.</u></p> <p>h. Humor: <u>Triste, y confundida, se siente decaída.</u></p> <p>i. Afecto: <u>Desganada</u></p> <p>j. Inteligencia o información: <u>Su información es consciente con relación a las ideas que maneja.</u></p> <p>k. Orientación: <u>Adecuada en espacio y tiempo.</u></p> <p>l. Memoria: <u>Reciente.</u></p> <p>m. Control de impulsos: <u>Sus pensamientos la hacen actuar de forma incorrecta</u></p> <p>n. Capacidad de juicio Crítico: <u>confusión con relación a su alimentación lo que genera desesperación en ella.</u></p> <p>o. Capacidad de Insight Introversión: <u>Baja</u></p> <p>p. Confiabilidad: <u>Veridica</u></p>			
VIII. Pruebas aplicadas:		Ninguna	
IX. Criterios Diagnósticos:			
Preocupación desanimo, confusión, apetito bajo, decaída, sin sentido de vida.			
X. Evaluación Multiaxial:			
Eje	Trastorno	DSM IV-o V TR	CIE-10
I	Trastornos clínicos:	Alimentación	
II	Trastornos de la personalidad:	Ninguno.	

III	Enfermedades médicas:	Diabetes	
IV	Problemas psicosociales y ambientales:	Ninguno	
V	Escala de evaluación de la actividad Global: 75		

XI. Pronóstico:

Favorable: X Reservado: _____

XII. Plan Terapéutico:

Terapia racional emotiva, Terapia Cognitivo Conductual, y se le referirá a un nutricionista para que la guie en su dieta y alimenticia.

Notas Evolutivas:

1ra Sesión: se presenta a atención psicológica, ya que le dijeron que visitara a un terapeuta para que le ayude a aclarar sus pensamientos, porque estoy confundida, y la verdad sin ganas de comer porque la verdad no sé qué más comer o que más comer, porque unos doctores dicen que si coma de todo, otros dicen que no porque me hace mal y lo único que tengo es la falta de apetito y hace unos meses me operaron por unos cálculos que tenía en la matriz y yo pensaba que sería bueno que me quedara en la operación. Se conversa con la paciente se le hace ver que todo lo que pasa tiene un objetivo en la vida y que si está aquí es porque así lo decido Dios y porque aún tiene muchas cosas por cumplir. Se le pide que realice una lista de propósitos y él porque es importante valorar su vida y cuidar de su salud. Lo debe traer la próxima sesión.

2da sesión: se continua trabajando y se le pregunta sobre lo acordado la sesión anterior, la paciente indica que se puso a pensar y si tiene muchas cosas aun por cumplir, porque tengo una nieta a quien ver crecer, a mi hija y una familia por quien vivir, algo que quiero que me ayude es a aclarar mis ideas y saber qué camino tomar o que puedo hacer para no sentirme tan confundida con respecto a mi alimentación, se le sugiere que posibilidad hay de que pueda visitar a una nutricionista, para que pueda apoyarla en su alimentación y pueda apoyarla en la creación de un recetario con los alimentos que puede y no consumir por la diabetes, para que tenga claro lo que

puede y no consumir, eso es lo que la tiene desesperada porque no saber que puede y no comer la pone mal, y es necesario establecer una dieta adecuada para su enfermedad, eso le ayudara a aclarar sus dudas y le ayudara en su alimentación, la paciente indica es cierto seño porque como ya no sé qué comer a veces digo mejor no como nada, viera que ya me recomendaron a una nutricionista en Sololá voy a hacer una cita y voy a ir, eso le ayudara a formar una dieta adecuada para mejorar su salud y que no esté confundida. Se le pregunta si es posible que para la otra semana ya haya podido ir con la nutricionista, la paciente indica que si, hoy mismo voy a hacer mi cita y voy a ir.

3ra sesión: se le pregunta si pudo asistir con la nutricionista, y dice que hizo su cita pero que es hasta la otra semana, la paciente indica que algo que le ha ayudado mucho es el platicar y sobre todo e ser escuchada, porque ha podido aclarar muchas cosas que me tenían confundida, fíjese que fui con mi médico, el de medicina natural que me atiende y él también me dijo que era bueno el ir con una nutricionista, y él me dejo un té para controlar mi azúcar y pues la verdad me siento muy bien he tratado de comer y hacer dieta, la verdad si siento que me ha ayudado mucho el estar viniendo aquí, y como la otra semana iré con la nutricionista sé que estaré mejor, me siento bien más positiva y gracias a usted por su tiempo y paciencia por lo que se espera que la paciente asista a su cita con la nutricionista y logre sentirse mejor ya que se le hace ver que si es necesario porque parte de su falta de apetito tiene que ver con no tener claro que comer. Se le deja una tarea de realizar una lista sobre sus propósitos que tiene en la vida tanto personal como familiar.

4ta sesión: No asistió.

5ta sesión: la paciente indica que no asistió la semana pasada, porque fue con la nutricionista, y la verdad ahora tengo más claro lo que puedo comer, me siento más segura y la doctora me dio

una lista, de todo lo que puedo comer y también en que porciones, me siento más tranquila, creo que si eso es lo que me tenía confundida ahora sé que comer y cuanto, además me ayudo a ver que comidas puedo preparar, y si me siento más tranquila, ahora he estado preparando mi comida y la de mi familia, pero tengo más apetito ahora siento que eso es lo que me tenía mal, el no saber qué comer y los pensamientos negativos que tenía venían también de ello y esta semana he comido mejor. La paciente se ce con un semblante mejor, más segura, peor sobre todo con pensamientos positivos acerca del no poder comer lo mismo que los demás, además dice la paciente que el día que fue a comprar al mercado sabía exactamente lo que debía comprar y hasta pensó en su menú para la semana ahora ya está más tranquila pero sobre todo segura y tiene pensamientos positivos, hasta su apariencia cambio, pues se ve arreglada y con un semblante de bienestar. Se le pregunta sobre lo acordado en la sesión anterior e indica que si realizo la lista, se le pide que la lea: entre mis propósitos de vida está el seguir trabajando, ver por mi familia, ver crecer a mi nieta, salir a pasear, cuidarme, considero que todo lo que tengo en la vida es una bendición y es alegría el tener a mi familia conmigo.

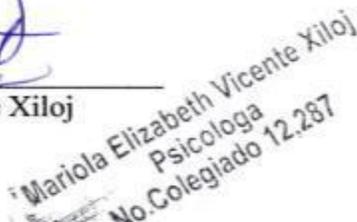
Efectivamente lo que tenía confundida a la paciente era el estar desesperada por no saber qué comer, ahora tiene otra perspectiva acerca de la vida y la enfermedad, por lo que se le indica que se concluye con las sesiones.

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.



Caso Clínico No. 4



**Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario de Occidente.
Licenciatura en Psicología.
EPS.
Registro Clínico.**



No. 07

Nombre de Epesista Responsable:	Yaqueline Chojolán
Área:	Psicología
Centro de Práctica:	OMPNA
Lugar y Fecha:	San Andrés Semetabaj 12/09/17
I. Datos Generales:	
Nombre del paciente:	K.M.B.S.M.
Género:	Femenino
Fecha de nacimiento:	19/01/2015
Edad:	2.8 años
Profesión u oficio:	-----
Estado Civil:	-----
Dirección:	Barrio las Tapias.
Número de teléfono Domicilio:	-----
Nombre del Padre:	R.A.J.M
Nombre de la Madre:	W.L.S.
Religión:	Católica.
Nombre del familiar más cercano:	La mamá.
Dirección:	Barrio las Tapias.
Número de teléfono domicilio:	-----
II. Referencia:	

III. Motivo de Consulta:	
Conducta y timidez.	
IV. Historia del problema actual:	
<p>Hace un tiempo la nena muerde las cosas e incluso a uno también lo muerde, cuando no se le dan las cosas, además miraba una caricatura que se llama pepa y empozo a pegar mucho por todo, investigamos con su papa en internet que era mala para los niños, entonces ya no dejamos que la viera, pero es muy abusiva y yo la regaño y le pego, pero ahora ya no quiere estar conmigo sino que se va con sus tias porque ellas no le dicen nada. Además es muy envidiosa.</p>	
V. Antecedentes patológicos y no patológicos:	
<p>Muerde cuando no le dan las cosas Es envidiosa con todos</p>	

Le pega a su mamá. No habla mucho, es muy tímida.			
VI. Historia Familiar:			
Vive con ambos padres, es hija única, quien la cuida es la mamá, pero regularmente la niña juega sola, por lo que se distrae viendo televisión.			
VII. Examen Mental:			
a.	<u>Apariencia: arreglada, limpia peinada.</u>		
b.	<u>Actitud: Pasiva</u>		
c.	<u>Conducta: Tímida y no ve a los ojos.</u>		
d.	<u>Lenguaje: no se le entiende lo que dice.</u>		
e.	<u>Curso del pensamiento: se enoja rápido.</u>		
f.	<u>Contenido del pensamiento: le gusta mucho ver televisión.</u>		
g.	<u>Percepción: desconfiada</u>		
h.	<u>Humor: Poco participativa.</u>		
i.	<u>Afecto: casi no sonríe</u>		
j.	<u>Inteligencia o información:</u>		
k.	<u>Orientación: Adecuada</u>		
l.	<u>Memoria: Reciente.</u>		
m.	<u>Control de impulsos: se enoja rápido.</u>		
n.	<u>Capacidad de juicio Crítico: poco</u>		
o.	<u>Capacidad de Insight Introversión: Adecuado</u>		
p.	<u>Confiable: Positiva</u>		
VIII. Pruebas aplicadas:		Test de desarrollo infantil Edin.	
IX. Criterios Diagnósticos:			
En el que se pudo observar la deficiencia en el lenguaje de la niña pues está por debajo de su nivel de desarrollo. Aun no va al baño pues usa pañal. Su timidez es debido a que no convive con otros niños.			
X. Evaluación Multiaxial:			
Eje	Trastorno	DSM IV-o V TR	CIE-10
I	Trastornos clínicos:	Trastorno de lenguaje expresivo.	
II	Trastornos de la personalidad:	Ninguno	
III	Enfermedades médicas:	Ninguno	
IV	Problemas psicosociales y ambientales:	Timidez.	
V	Escala de evaluación de la actividad Global:	70	
XI. Pronóstico:			
Favorable: <u> X </u>		Reservado: _____	

XII. Plan Terapéutico:	
Estimulación del lenguaje, modificación de conducta y se verá la forma de que aprenda a ir al baño, a través de juegos, cuentos.	

Notas Evolutivas:

1era. Sesión: se presenta a clínica psicológica la mama quien acompaña a la niña, la madre argumenta que considera es necesario que la niña asista a psicología por su comportamiento y por lo que al enterarse acudió a psicología. Pues muerde siempre que quiere algo y no se lo dan, también pega y me da pena porque a mis cuñadas se los ha hecho, y yo le pego cuando lo hace y eso también me preocupa, porque ya no quiere estar conmigo porque yo le pego, además que como sus tías no le pegan ahora solo quiere estar con ellas. Se conversa con la mamá, y se le explica que el pegarle solo va a generar el alejamiento de la niña, sería bueno que hablara con ella, explicarle que está mal lo que hace, y darle ejemplos para que vaya comprendiendo que está mal morder o pegar, y de esta manera ir modificándolo poco a poco. Otra preocupación de la mamá es que aún no va al baño, aun usa pañal pero tengo un problema se escalda mucho y no sé qué hacer; se le indica que inicie llevándola al baño a cada 15 minutos para irle enseñando poco a poco que debe ir al baño.

2da. Sesión: en esta sesión se habla con la mama sobre lo que se conversó la semana pasada, indica que si ha hablado con la niña y ha tratado de explicarle que está mal que muerda, porque duele y que a ella no le gustaría que le hicieran lo mismo, y si ya no lo hace mucho porque cuando lo hace yo le explico y deja de hacerlo, además también la he llevado al baño pero en eso si le está costando porque cuando la llevo no hace nada y cuando veo ya esta mojada. Se le sugiere que continúe realizándolo, porque es un proceso largo. Con relación a la niña se le hacen algunas preguntas, ¿cómo se llama? La niña solo ve a sus mamá y ella le dice dígame como se llama, la niña responde pero no se le entiende, ¿cuántos años tiene? No sabe y no responde,

¿quiere jugar o pintar? Shi, se le muestran unas hojas para pintar y dice que si le gusta. Por lo que se le dan unos crayones y no puede agarrar bien el lápiz por lo que solo raya la hoja. Se le indica a la mamá que se le realizara un test para evaluar su desarrollo.

3ra. Sesión: en esta sesión se trabaja con el test edin para evaluar el desarrollo de la niña, con relación a su edad la niña: en donde presenta dificultad es en el lenguaje, y no avisa cuando quiere ir al baño, por lo que se le indica a la mamá que se trabajara en ello a través de actividades que mejoren su lenguaje, y con relación al aprender a ir al baño es más cuestión del trabajo constante en casa. En la siguiente sesión se iniciara con ejercicios para mejorar su lenguaje. 4ta.

Sesión: No asistió

5ta. Sesión: la mamá indica que no ha podido asistir y si es posible continuar o ya no, se le indica que sí, que se continuará con lo acordado con lo del lenguaje, por lo que se inician con ejercicios para fomentar la estimulación del lenguaje, ejercicios referentes a los movimientos de la lengua, el cual consiste en que la paciente debe sacar la lengua y tocar la parte superior del labio, posteriormente deberá tocar la parte inferior de la boca, lado izquierdo y derecho, por último debe tocar la parte interna de los dientes superiores, pero le cuesta no lo puede hacer, se repite el ejercicio dos veces más. Se sugiere que en casa también realicen los ejercicios para tener mejores resultados y avanzar en el proceso.

6ta. Sesión: antes de iniciar se le pregunta a la mamá si trabajo los ejercicios en casa, a lo que indica que si pero no todos los días, se continua trabajando con los ejercicios siempre de la lengua, se sigue el mismo proceso de la sesión anterior, seguidme después de tres repeticiones, se realiza otro ejercicios esta vez consiste en soplar, la paciente debe soplar unas bolitas de algodón hasta botarlas de la mesa, esto también se le dificulta porque su forma de soplar no está bien, se le enseña a cómo debe realizarlo, se le indica que debe hacerlo una vez más siguiendo las

instrucciones dadas, en esta ocasión lo hace mejor. Es importante que en casa se refuercen los ejercicios para tener un mejor resultado. Con relación a su conducta se le pregunta a la mamá si sigue mordiendo y pegando la mamá dice que ya no porque hable con ella y ya no lo hace.

7ma. Sesión: en esta sesión se trabajar con la paciente ejercicios de respiración, inhalar y exhalar, se realizan una serie de tres repeticiones a manera que la paciente los realice bien, se trabaja nuevamente con la ayuda de las bolitas de algodón con la misma dinámica, las bolitas de algodón se colocan sobre la mesa y la paciente debe soplarlas hasta botarlas al suelo, durante la dinámica se va corrigiendo la forma en la que sopla con la finalidad de que el soplido sea correcto, también se trabaja a través de imágenes y la paciente debe mencionar que es lo que ve, no se le entiende mucho lo que dice, se trabajan con imágenes cotidianas, perro, árbol, sol, pan, gato entre otros para ver la pronunciación, con la ayuda de los ejercicios se ve un avance en la pronunciación pues se le entiende con más claridad unas palabras mejor que otras. Se le sugiere a la mamá hablar más con ella porque de esa manera estimulara también su lenguaje pues de esa manera aprenderá la forma en la que las palabras son dichas.

8va. Sesión: se continua trabajando con la paciente la pronunciación de las palabras, se le pide que pronuncie una por una y mientras lo hace se le corrige cuando no las pronuncia bien, lo que se pretende con este ejercicio es que inicie a pronunciar correctamente los sonidos de las letras para lograr una mejor pronunciación de las palabras, esto con la ayuda de imágenes decir lo que es y si la pronunciación es mala se le pide que la repita enseñándole la forma correcta de pronunciar. Se le indica a la mamá que debe realizarlo en casa ya que esto beneficiara el proceso ya que de lo contrario lo trabajado en clínica no tendrá un avance. La mamá se compromete a realizarlo en casa, además se le sugiere el leerle cuentos esto también le ayudara.

9na. Sesión: nuevamente se le pregunta a la mamá si ha realizado con la paciente los ejercicios y actividades que se le asignaron, la mamá dice que si ha estado practicando todos los días, dice que le compro un libro para colorear y las figuras que tiene se las enseña cómo se dicen, yo veo que si le ayudan, ya pronuncia mejor, yo ya le entiendo más las palabras y así como usted he tratado de que las palabras que no puede decir las pronuncie una tres veces y las dice mejor, se le pregunta si le ha estado leyendo cuentos y dice que no porque no ha encontrado un libro de cuentos, por lo que se le proporcionan un librito que tiene tres cuentos para que se los lea, esa es otra forma de estimular el lenguaje ya que va escuchando el sonido de las palabras y ayuda a que las pronuncie ella también. Se ve que si le ha ayudado porque ya habla más, y si se le entiende, ya no es la misma niña tímida de cuando llego, además ya está aprendiendo a ir al baño, por lo que se trabajara una última sesión con ella y se terminara el proceso.

10ma. Sesión: en esta sesión se verá el avance de la paciente con la ayuda de los ejercicios tanto de clínica como los de casa, los cuales han ayudado a que se le entiendan las palabras, además la paciente está asistiendo a la escuela lo que le ha ayudado a socializar, a conocer más y con el refuerzo de clínica y de la mamá, se observa el avance en el proceso. Por lo que se termina el proceso terapéutico.

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicóloga
No. Colegiado 12.287

Experiencia Comunitaria.

Experiencia Comunitaria No. 1



Experiencia Comunitaria 2017

Terapia Grupal/grupos de apoyo

EPS USAC CUNOC

1. Datos generales:

Nombre: Yaqueline Chojolán Carné No.: 157887707 0901 No. Reg. 200931572

Centro de EPS: Oficina de Protección a la Niñez y Adolescencia

Días de atención: Martes

Horarios de atención: 2:30 a 3:30

Número de integrantes: 10

Problema colectivo (Violencia contra la mujer):

Objetivo general:

Crear espacios de crecimiento personal y de fortalecimiento personal y de capacidades en el grupo de mujeres del Barrio el Centro del municipio de san Andrés Semetabaj.

Objetivos específicos:

- a. Generar el interés en las mujeres en el tema del autoconocimiento y autoestima.
- b. Generar una perspectiva diferente en las mujeres sobre el rol de la mujer en el hogar y la identidad de género.
- c. Promover la importancia de una vida plena en todos los ámbitos de la vida para tener un mejor nivel de vida emocional.

2. Informe semanal del grupo de apoyo:

Fecha	Objetivos específicos del trabajo grupal:
09-10-17	Contenido del trabajo realizado: Metodología: paso a paso Temas abordados en el transcurso del trabajo grupal:
23-10-17	
08-11-17	
24-11-17	

Tema:
“Violencia contra la mujer”

II. Objetivos

Objetivo General:

Crear espacios terapéuticos de crecimiento personal y de fortalecimiento personal y de capacidades en el grupo de mujeres del Barrio el Centro del Municipio de san Andrés Semetabaj.

Objetivos específicos:

- 1 Conocer la vida de las mujeres desde su realidad y la forma en la que se ven dentro de la sociedad.
- 2 Generar una perspectiva diferente en las mujeres sobre el rol de la mujer en el hogar y la identidad de género.
- 3 Promover la importancia de una vida plena en todos los ámbitos de la vida para tener un mejor nivel de vida emocional.

III. Contenido

- 1 Bienvenida y breve introducción.
- 2 Contenido del tema.
- 3 Actividad Grupal.
- 4 Cierre del taller.

IV: Resultados esperados:

1. La expresión de las mujeres a través del dialogo

“CRECIMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO”

MODULO 1:

Identificándome y conociéndome.

TEMA: Mi imagen de mujer.

I. Información General

Lugar: Salón Ecomuseo
Participantes: Grupo de Mujeres Barrio el Centro
Facilitadora: Yaqueline Chojolán Aguilar.
Horario: 2:00 a 4:00 horas.

DISEÑO METODOLÓGICO

<i>Actividad/Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Técnica</i>	<i>Procedimiento</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Bienvenida breve introducción.</i>	Dar a conocer el tema sobre el que se trabajara.	En grupo	Se les da la bienvenida a la actividad y una explicación sobre la actividad que se realizara sobre el tema y la importancia del mismo.	Humanos	2:00 a 2:15
<i>Preguntas generadoras.</i>	Lanzar preguntas que generen el dialogo entre las mujeres.	Grupal	Con la finalidad de conocer sobre la vida de las mujeres y del contexto en el que se desenvuelven.	Humanos Hojas de trabajo	2:15 a 2:45
<i>Análisis de las preguntas a través de la reflexión.</i>	Incentivar a las mujeres en la expresión de su estado emocional.	Grupal	Se procede al análisis de las preguntas presentadas con la finalidad de que las mujeres se expresen.	Humanos Hojas de trabajo Lápices.	2:45 a 3:30
<i>Cierre del taller.</i>	Finalización del taller realizado.	Grupal	En el cierre de la actividad		3:30 a 4:00

Tema:
“CRECIMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO”
MODULO 2:
Mi papel de Mujer dentro de la sociedad.
TEMA: Identidad de género.

I. Información General del Taller

Lugar: Salón Ecomuseo
 Participantes: Grupo de Mujeres Barrio el Centro
 Facilitadora: Yaqueline Chojolán Aguilar.
 Horario: 2:00 a 4:00 horas.

DISEÑO METODOLÓGICO

<i>Actividad/Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Técnica</i>	<i>Procedimiento</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Bienvenida.</i>	Se les da la bienvenida a las participantes del taller.	Grupal	Palabras de bienvenida a las mujeres presentes en la actividad y recordatorio de lo conversado en el taller pasado.	Humanos	2:00 a 2:15
<i>Actividad rompe hielo. “tela de araña”</i>	Dinámica para fomentar la participación en el taller.	Grupal	Con la ayuda de una lana se inicia la actividad en la que las participantes deben tomar la lana y decir lo que le gusta de los talleres y posteriormente deben pasarlo a las demás compañeras.	Humanos	2:15 a 2:45
<i>Tema a trabajar Identidad de Género.</i>	Se les da a conocer lo que es identidad de género y como es concebido por las mujeres.	Grupal	Inicialmente se les pregunta sobre lo que es para ellas identidad de género a través de una lluvia de ideas, y posteriormente se les da a conocer que es identidad de género.	Humanos Hojas de trabajo Lápices.	2:45 a 3:15
<i>Actividad Grupal</i>	Conocer	Grupal	Forman grupos de 3 personas en el que	Papelografos	3:15 a 3:45

<i>Diferencias de Género.</i>	de	al punto de vista con relación a los roles que tiene la mujer en la sociedad.	en un Papelografo deben escribir las Marcadores diferencias entre hombres y mujeres haciendo énfasis en el trabajo que cada uno realiza según lo que determina la sociedad. Posteriormente cada grupo debe socializarlo a las demás.	
<i>Cierre del taller.</i>		Finalización del taller realizado.	Grupal En el cierre de la actividad	3:45 a 4:00

Tema:
DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER
“CRECIMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO”
MODULO 3:
Como puedo vivir una vida plena.
TEMA: Viviendo una vida plena.

I. Información General del Taller
Lugar: Salón Ecomuseo
Participantes: Grupo de Mujeres Barrio el Centro
Facilitadora: Yaqueline Chojolán Aguilar.
Horario: 2:00 a 4:00 horas.

DISEÑO METODOLÓGICO

<i>Actividad/Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Técnica</i>	<i>Procedimiento</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Palabras de bienvenida.</i>	Se les da la bienvenida a las participantes del taller.		Se les da la bienvenida a las mujeres presentes en la actividad y se les da el recordatorio de lo conversado en el taller pasado.	Humanos	2:00 a 2:15
<i>Mi felicidad.</i>	Dinámica para		Se pasa un globo el cual deberán ir	Humanos	

	introducción al tema.	Grupal	pasando mientras el facilitador realiza un sonido cuando pare a quien le queda debe indicar lo que le hace feliz.		2:15 a 2:45
<i>Mi familia (hijos)</i>	Conocer la importancia que tiene la familia en la vida de las mujeres.	Grupal	A través de una lluvia de ideas las mujeres deben indicar que es lo más importante de su familia.	Humanos	2:45 a 3:15
<i>Vida plena.</i>	Definir lo que es vida plena.	Grupal	Se les da a conocer lo que es una vida plena en los diferentes ámbitos de la vida y como pueden llegar a poseerla.	Humanos	3:15 a 3:45
<i>Cierre del taller.</i>	Finalización del taller realizado.	Grupal	Con este taller se culmina el trabajo con el grupo de mujeres del barrio el centro.	Humanos	3:45 a 4:00

Tema:
“CRECIMIENTO PERSONAL Y COLECTIVO”
MODULO 3:
Como puedo vivir una vida plena.
TEMA: Tipo de violencia en contra de las mujeres.

I. Información General del Taller
Lugar: Salón Ecomuseo
Participantes: Grupo de Mujeres Barrio el Centro
Facilitadora: Yaqueline Chojolán Aguilar.
Horario: 2:00 a 4:00 horas.

DISEÑO METODOLOGICO

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Recursos</i>
2:30	Bienvenida y dinámica de presentación	Bienvenida a cada una de las participantes, se proporciona una hoja de papel bond y un pedazo de lana en el deberán colocar su nombre y cada una deberá pasar a colocar una característica de ser mujer.	La participación de las mujeres.	Hojas de papel iris. Lana. Marcadores. Lapiceros.
2:45	Preguntas generadoras.	Se realizan preguntas generadoras <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se celebra el 25 de noviembre? - ¿Qué formas de violencia sufre una mujer? - ¿Por qué es importante erradicar la violencia contra las mujeres? Y la importancia que tiene el ser mujeres libres en lo emocional.	Los conocimientos que tienen las mujeres acerca del tema.	3 Papelografos Marcadores. Maskin tape.
3:30	Día de la no violencia contra las mujeres.	Como mujeres debemos defender nuestros derechos y así contribuir a erradicar la violencia que aún persiste en nuestro medio.	Hacer conciencia en las mujeres sobre la importancia de vivir en un medio libre de violencia.	
4:00	Agradecimiento por la participación.	Se agradece por la participación y se les deja un listón azul como símbolo del 25 de noviembre.		Listón Ganchitos

3. Notas de cada sesión: análisis global del trabajo comunitario

3.1 Principales problemáticas identificadas

Baja autoestima.

Machismo

Diferencia de género marcado en la sociedad.

Prevalece la Violencia económica y psicológica.

3.2 Principales avances del trabajo realizado (informe final)

Al inicio cuando se trabajó con el grupo en su mayoría no opinaban, lo que dificultó un poco el proceso, pero con el tiempo las mujeres perdieron el miedo a expresarse. Durante el trabajo con el grupo de mujeres, se logró la participación activa dentro del grupo pues al inicio, tenían miedo de hablar y expresar lo que pensaban, sentían, y a través de la participación de las demás se pudo ver el crecimiento en relación a lo que cada una vivía en su hogar, sin temor al qué dirán las demás, se identificaban unas con otras y entre ellas se aconsejaban y se daban ánimos, se apoyaban y decían frases para mejorar y que no se sintieran mal.

3.3 Conclusiones del trabajo comunitario

El trabajo dentro de un grupo no es fácil, pues requiere de conocimiento y destreza para manejar grupos, es muy enriquecedor el trabajo grupal, permite un conocimiento de diversas realidades con un mismo fin y que como la misma comunidad y lugar determina el actuar tanto de hombres y mujeres, las mujeres del grupo en su mayoría son amas de casa, las cuales se han visto a lo largo de su vida únicamente como madres de familia, dicen que como mujeres lo deben hacer y acatar las órdenes de sus esposos eso genera en ellas temor a hablar y expresarse, las hace sentirse menos que los hombres, pero es una

situación que requiere de trabajo tanto personal como colectivo y eso se logró trabajar en esta ocasión.

Fortalezas del grupo:

Luchadoras

Mujeres que buscan mejorar.

Les gusta aprender.

A pesar de las adversidades han salido adelante.

Debilidades del grupo:

El horario

Los que hacer de la casa no les permite dedicarse tiempo a sí mismas.

3.4 Recomendaciones.

El trabajo grupal permite la socialización de los problemas, pero además poder expresarse en un entorno en el cual son comprendidas y se sienten libres de expresarse y de decir lo que realmente desean, permitiéndoles desarrollarse como mujeres.

El continuo trabajo que se debe realizar con los grupos establecidos, son necesarios continuarlos pues son de beneficio para las participantes, han comentado que les sirve como desahogo pues en casa no se quejan, con tantas ocupaciones no les da tiempo de darse un espacio para ellas mismas, lo que permite que este espacio sea un crecimiento personal.

3.5 Avances de la terapia grupal:

Los avances se observaron en la forma en la que las mujeres se expresan después de la primera sesión, su forma de sentarse, la manera en la que tomaban la iniciativa para hablar y expresar sus pensamientos sin temor a ser juzgadas.

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Eugenia Muj Coroxón
Coordinadora DMM



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicologa
No. Colegiado 12,287

1.2.2.3 Hoja estadística de todos los casos atendidos durante el EPS.

1.Nombres y Apellidos:Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar

2.Teléfono y correo:56049966 – yacky2508@hotmail.com

3.Centro de EPS: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia San Andrés Semetabaj Sololá.

4. Días de Atención: lunes a viernes

5. Horario de Atención: 8:00 a 17:00 Horas.

6.Tiempo de Práctica: Agosto 2017 a Febrero 2018

Cuadro 5. Global de Casos Atendidos

Caso No.	Edad	Género	Diagnóstico Principal	Psicoterapia Aplicada	Fecha Inicio	Fecha Finalización	No. de Entrevistas	No. de Horas
001	10	F	Estrés Post Traumático	Terapia Racional Emotiva.	17/08/17	25/09/17	6	4 ½
002	9	F	Problemas Paterno Filiales	Terapia Racional Emotiva	21/08/17	No termino	4	3
003	29	F	Problemas de Relación con su Hija.	Terapia Racional Emotiva	29/08/17	No termino	1	0.45 min
004	21	M	Control de Impulsos	Terapia Racional Emotiva	25/08/17	----- --	1	.45 min
005	2.8	F	Problemas de Leguaje Expresivo y Conducta	Estimulación de lenguaje Modificación de Conductas.	12/09/17	30/01/18	10	5
006	47	F	Desahogo Emocional	Escucha Activa	26/09/17	----- ----	1	1
007	5	F	Problemas emocionales	Identificación de Emociones	28/09/2017	12/12/17	8	4
008	43	F	Problemas de Pareja	Escucha activa	28/09/17	No	1	.45.min

009	15	M	Problemas de Retención de memoria, Comprensión.	de Atención y Comprensión.	28/09/17	siguió En proceso		
010	12	F	Trastorno de ansiedad por separación. Control de impulsos.	Terapia Racional Emotiva.	5/10/17	No continuó	9	4.5 hrs.
011	8	M	Trastorno con déficit de Atención con Hiperactividad.	Ejercicios de Atención	9/10/17	05/02/18	7	3 ½
012	5.8	M	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Violencia Psicológica por parte de la madre.	Terapia del Lenguaje. Emociones.	10/10/2017	En proceso.	10	5
013	11	F	Estrés post Traumático.	Terapia Racional Emotiva. Fortalecimiento Emocional.	17/10/17	En proceso.	10	5
014	45	F	Estrés	Terapia Racional Emotiva. Escucha Activa.	20/11/17	12/12/17	3	1.35
015	9	M	Problemas Paternos Filiales. Y Problemas de Conducta.		20/11/17	No terminó	3	1.30 hrs.
016	50	F	Estrés por enfermedad	Escucha activa, TRE.	06/11/17	11/12/17	4	
017	24	M	Desestabilidad Emocional.	Escucha activa y TRE.	08/11/17	-----	1	45 min
018	8	F	Miedos por viajar en bus	Conociendo mis miedos	14/12/17	-----	1	45 min
019	48	M	Problemas de memoria	Análisis del caso	23/01/18	6/2/18	3	2hrs.
020	29	F	Estrés	Se trabajaran terapias de relajación	13/02/18	En Proceso	1	45min.

1.2.2.4 Análisis Crítico y Reflexión sobre el trabajo desarrollado en el área de servicio:

El área de servicio está enfocado a la atención clínica, brindar atención psicoterapéutica a la comunidad en cuanto a problemas de la vida cotidiana que en su efecto repercute en la estabilidad emocional de las personas, dicho servicio se llevó a cabo en las instalaciones de la Municipalidad del Municipio de San Andrés Semetabaj Sololá, en el cual se implementó por primera vez el área clínica psicológica, de manera permanente debido a que anteriormente no se había contado con una psicóloga en el área, debido a que es la primera experiencia se dificultó un poco el poder establecer y dar a conocer el trabajo que implica la Psicología, la población lo veía como no indispensable, se tiene la idea de que la psicología es únicamente para personas enfermas, el trabajo de implementación e información se inició con el consejo Municipal, COCODES, líderes comunitarios, y pobladores en general, a través de ello se inició a dar a conocer el ámbito psicológico en el Municipio fue a través de estas actividades que se logró atender en clínica específicamente lo que permitió que la población se acercara a la institución para recibir este servicio.

El ámbito clínico requiere de muchos conocimientos, preparación y autoformación constante, ya que se atienden niños, jóvenes y adultos, en los que se necesitan diferentes formas de trabajar, destrezas, capacidad para poder manejar el rumbo de las diferentes terapias a utilizar, en el caso de los niños es más a través del juego, con actividades lúdicas, que generen el interés pero con el que se pueda ayudar a mejorar aquello con lo que necesiten reforzar; en el caso de los adolescentes es un poco complicado porque ya no se puede trabajar mucho con juegos, es más complicado, pero se logró a través de anécdotas, ejercicios de razonamiento, entre otros; en niños y adolescentes es una modificación de conductas, da la idea de prevención, en el caso de los adultos se refiere más a cambios porque sus pensamientos y actitudes ya están establecidos lo

que genera un mayor trabajo específicamente de parte del paciente, pues el psicólogo es solo una guía para que puedan llegar a alcanzar el cambio que desean.

El trabajo clínico a través del tiempo se logra comprender específicamente qué camino tomar, el campo de la psicología es muy amplio, y tiene varias especificidades, a través de la práctica se logra identificar a que especialidad se enfocara el terapeuta, en este me la psicología infantil resalta entre las demás. Lo que hace sentir en el terapeuta esa necesidad de aprender y conocer más acerca de esta especialidad, que no es fácil ni sencilla peor permite entrar en un ambiente diferente en el que los niños pueden expresarse no solo a través del lenguaje sino a través del juego.

Durante el periodo del EPS se logró establecer la clínica psicológica y se brindó atención psicológica a niños, niñas, adolescentes y adultos, entre hombres y mujeres, a través del contacto con los COCODES, líderes comunitarios, La supervisión Educativa, Directores y Docentes de establecimientos, entre otros.

El trabajo con grupo de apoyo con un enfoque psicosocial permite un desarrollo profesional que proporciona no solo conocer y entender el pensar y actuar de las personas, sino conocer más allá de su subjetividad, pues es necesario también analizar su entorno, cultura y el aspecto social, el lugar en el que se desenvuelve para lograr una mejor comprensión de su situación, ya que el ser humano es producto de sus vivencias, por lo que se ve necesario primero comprender el entorno en el que se desenvuelven para lograr comprender y ayudarlos en sus dificultades y procesos que requieran de atención psicológica y como profesional se puede determinar que en el ámbito de salud mental hay mucho por trabajar, sobre todo en prevención, lograr que las personas vean la psicología como parte fundamental de su salud y como un medio para poseer

una estabilidad emocional y personal que les permita vivir sanamente en armonía pero sobre todo sin cargas que les impida desenvolverse sanamente.

El trabajo no solamente clínico sino con el grupo de apoyo permitió lograr una de las funciones principales del Psicólogo que consiste en la prevención y la recuperación de la salud mental en ámbitos cotidianos, afecciones del entorno que provocan en las personas desestabilidad física y mental, se comprueba que la psicología es un área necesaria desde la niñez hasta la edad adulta por ello se debe seguir trabajando para que la población tenga acceso a este servicio pues es de suma importancia para su desarrollo personal y social.

Eje de Docencia

1. PLAN GENERAL DEL AREA DE DOCENCIA



2. Datos de Identificación:

a. **De la Institución que respalda el E.P.S. (USAC- CUNOC)**

a. **De la Institución en donde se realiza el E.P.S.**

Nombre de la institución: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, San Andrés Semetabaj, Sololá.

Nombre del coordinador: Técnica OMPNA Yesenia Serech Ajquijay.

Dirección: Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá,

Telefax: 7962-2626

c. **Del practicante Epesista:**

Nombre: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Dirección: 3ra. Avenida 11 Calle 3-37 Zona 1. Quetzaltenango.

Teléfono: 56049966

Correo electrónico: yacky2508@hotmail.com

3. Justificación:

El área de Docencia tiene a bien enfocarse en la prevención de problemas emocionales a través de formación dirigida a la población la cual se realiza a través de charlas y escuelas de

formación con el propósito de contribuir a la practica en la población sobre la prevención de violencia y la protección de la niñez y adolescencia para que de manera conjunta erradicar la forma de crianza en los hogares a través de actividades de formación.

Si bien es cierto a través de los patrones de crianza que se fomentan desde el hogar se van creando las diferentes temperamentos en la niñez y adolescencia debido a que el niño predica lo que aprende y en muchas ocasiones se presentan niños o adolescentes violentos y se hace la pregunta ¿porque el niño(a), adolescente es así o tiene una mala conducta? Cuando en realidad lo que representan es un reflejo del hogar, se ve necesario impartir temas sobre la prevención de la violencia en todos los ámbitos pero especialmente en hogar.

Se ha detectado así también la falta de interés de algunos padres hacia sus hijos, debido a que han sido madres o padres a temprana edad lo que ha generado el desinterés hacia los mismos y separaciones entre las familias, lo que perjudica a los niños y niñas puesto que se sienten desfasados y no se identifican con los mismos lo que genera en los pequeños una estabilidad emocional carente de amor, atenciones y desprotegidos en el seno familiar.

Por lo que los temas a impartir serán enfocados a la protección de la niñez en sus diferentes ámbitos con la finalidad de crear hogares para los niños, niñas y adolescentes más felices y estables emocionalmente.

4. Objetivos:

Objetivo General:

Impartir temas que favorezcan a la prevención de la violencia, impartidos a niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de sensibilizar a la población a erradicar la violencia en todos los ámbitos.

Objetivos específicos:

Promover temas de prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia para fomentar el buen trato y generar ambientes de protección.

Planear, conjuntamente con la OMPNA del municipio, actividades que favorezcan la creación de grupos de trabajo con la niñez de los diferentes barrios.

5. Operativización:

- Impartir temas a los niños y niñas, de los diferentes Barrios de San Andrés Semetabaj los días viernes, a través de tardes recreativas e impartir temas sobre prevención de la violencia en diferentes ámbitos.
- Temas a los niños y niñas, de la escuela oficial ruralmixta Naciones Unidas en Las Canoas Bajas sobre prevención de violencia en el centro educativo.
- Talleres los días lunes cada quince días con grupos de mujeres de barrio el centro del municipio.
- Temas a madres de familia sobre los cuidados de los hijos e hijas, sobre patrones de crianza en la niñez.

6. Metodología a trabajar:

- Talleres
- Temas
- Escuela para padres y madres
- Juegos
- Tardes recreativas.

7. Sistema de evaluación y resultados esperados:

a) Sistema de evaluación:

- Autoevaluaciones
- Hojas de trabajo
- Informes mensuales

b) Resultados esperados:

Sensibilizar a la población en temas de prevención de violencia en el cumplimiento de sus derechos desde la educación de los niños y niñas en los hogares es decir el ámbito familiar.

8. Recursos:

- **Humanos:** Epesista, niños, niñas y adolescentes, Técnica OMPNA, padres y madres, docentes.
- **Institucionales:** Centros educativos, OMPNA, DMM, entre otros.
- **Materiales:** Material didáctico, equipo de cómputo, lápices, lapiceros, marcadores.
- **Financieros:** movilización, materiales, una parte serán costeados por la Epesista y la otra parte serán gestionados en al centro de práctica.

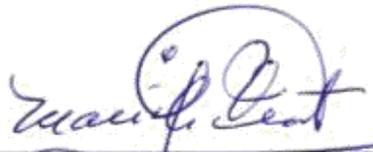
9. Cronograma de actividades:

<i>Actividades</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>	<i>Enero 2018</i>	<i>Febrero 2018</i>
<i>Charlas a NNA, en la prevención de la violencia</i>	X	X	X	X	X	X	X
<i>Escuela para padres y madres.</i>		X		X		X	
<i>Talleres con grupo de mujeres sobre autoestima y autocuidado.</i>		X	X	X	X	X	X
<i>Charlas en institutos que lo soliciten.</i>		X	X			X	X

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicóloga
No. Colegiado 12.287

2. Informe Descriptivo del Eje de Docencia

Docencia No. 1

METODOLOGÍA

I. Información General del Taller

Lugar: IMBASAS.

Fecha: 20- 09-17

Participantes: Directores de Centros Educativos Nivel Primario y Nivel Medio S.A.S.

Facilitadora: Yaqueline Chojolán

Horarios: De 8:00 a 9:00 am.

II. Objetivos general.

Evaluar el trabajo en equipo que los diferentes directores realizan para determinar su capacidad para resolver conflictos, se realizara una actividad participativa.

Objetivos específicos:

- a) Determinar la importancia del trabajo en equipo y en armonía dentro de los centros educativos.
- b) Incentivar en los y las directoras a realizar actividades con el claustro de docentes con la finalidad de mejorar las relaciones de trabajo.

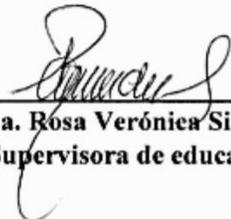
III. Contenidos

- Dinámica Rompe Hielo.
- El estrés en el ámbito laboral.
- Trabajo en equipo—Hacemos un nudoll
- —El globo aerostáticol.

DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER

<i>Actividad / Tema</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Técnica</i>	<i>Procedimiento</i>	<i>Recursos</i>	<i>Tiempo</i>
<i>Dinámica Rompe Hielo</i>	Fomentar la participación dentro del grupo.	Grupal	La dinámica consiste en que se presentan a través del nombre de un artista es decir que el que inicia la presentación presenta al compañero de la derecha diciendo les presento a (nombre de artista ejemplo: les presento a paulina rubio) es directora de la escuela, A lo que la persona debe aclarar que no es el artista e indica su nombre real e indicar lo que le gusta y lo que no le gusta de la escuela y así sucesivamente hasta terminar.	Humanos	8:00 a 8:15
<i>El estrés en el ámbito laboral</i>	Breve Explicación sobre el estrés en el ámbito laboral.	Grupal	Se da una breve explicación de las repercusiones que genera el estrés en el ámbito laboral y cómo puede afectar nuestra salud.	Humanos	8:15 a 8:30
<i>Trabajo en equipo. "Hacemos un nudo"</i>	Brindar información de la psicopedagogía y sus campos de trabajo.	Grupal	El grupo parado en círculo, tomándose de las manos Una persona suelta la mano izquierda y empieza a caminar lentamente con toda la fila de persona atrás, formando una serie de nudos con el mismo grupo. Después de lograr una serie de cruces (por abajo, por arriba de brazos y/o piernas, según la capacidad del grupo) se busca cerrar otra vez el círculo: la primera persona busca la persona que estaba a su lado antes de soltarle la mano. Con todo el grupo, y	Humanos	8:30 a 8:50

<p>Trabajos Grupales Resolver problema. "El aerostático"</p>	<p>Evaluar la Grupal interacción y el un diálogo entre los miembros del grupo.</p>	<p>sin soltar las manos, se busca una manera de deshacer los nudos. ¿Se puede? Resolver de manera grupal el problema planteado en el cual se observara el trabajo en equipo que los mismos realicen y la capacidad que tienen de resolver conflictos.</p>	<p>Hojas de 8:50 a 9:15 trabajo.</p>
--	--	---	--

Vo.Bo. 
Licda. Rosa Verónica Sic García
Supervisora de educación



F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

METODOLOGIA

I. Información General del Taller

Lugar: San Pedro La Laguna

Fecha: 07/12/17.

Participantes: Grupo de mujeres.

Facilitadora: Yaqueline Chojolán

Horarios: De 9:00 a 12:00 hrs.

II. Objetivos general.

Generar espacios para trabajar con grupo de mujeres que sufren algún tipo de violencia y trabajar fortalecimiento personal y empoderamiento a través de actividades de participación.

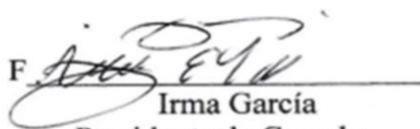
Objetivos específicos:

- a. Analizar las diferentes actividades que como mujeres tienen establecidas según las costumbres y enseñanzas transmitidas.
- b. Incentivar en las participantes la importancia fomentar nuevas prácticas a sus hijos e hijas a través de la formación dentro del hogar.

III. Contenidos

- Actividad de bienvenida—la telaraña
- Las diferencias Hombre y Mujer.
- Tema de identidad; Qué es identidad?
- Felicidad; Qué significa felicidad?
- Palabras de agradecimiento

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Materiales</i>
9:30	Identificación	Se le proporciona a cada una de las participantes un gafete con su nombre para poder identificarlas y cada una deberá presentarse e indicar lo que más le gusta hacer.	La participación de las mujeres en las actividades que se les proponen.	Gafetes. Marcadores
10:00	Conociendo sobre la cultura del municipio y como es visto el rol de las mujeres en el lugar.	A través de una lluvia de ideas las mujeres participantes deberán indicar ¿Que costumbres tienen en el municipio y cómo viven ellas en su hogar y la comunidad, son tomadas en cuenta o no y en que espacios?	Los comentarios que las mujeres realizan.	Papelógrafos Marcadores Maskin tape.
10:30	Diferencias entre géneros	Se forman grupos en los cuales se realizarán en un Papelógrafo las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a las actividades que realizan a diario.	Todas las ideas y los comentarios que las mujeres plasman en los papelografos.	Papelografos Marcadores.
11:00	Los derechos de las mujeres	Presentación de los derechos de las mujeres en Guatemala.	El conocimiento que las mujeres tienen acerca de sus derechos.	Humanos
11:30	Agradecimiento por la participación y comentarios.	Se agradece al grupo por la atención prestada y se les indica que como mujeres somos muy valiosas y tenemos mucho que aportar al país.	Comentarios dados por las mujeres participantes.	Humanos.

 F. _____ Irma García Presidenta de Cocode	 F. _____ Yaqueline Chojolán Aguilar Epesista Psicología
--	--

Docencia No. 3

Nombre de la actividad: Jugando y conociendo.

I. Información General del Taller

Lugar: Estadio San Andrés Semetabaj.

Fecha: 18-08-17

Participantes: Niños y niñas.

Facilitadora: Yaqueline Chojolán

Horarios: De 2:00 a 4:00 pm.

II. Objetivos general.

Brindar a los niños y niñas espacios de recreación e identificar problemáticas en la niñez a través de actividades y juegos.

Objetivos específicos:

- Conocer los principales problemas que afectan a los niños y niñas del municipio a través de la dinámica nuestras molestias.
- Brindar a los niños y niñas una tarde recreativa a través de juegos y dinámicas al aire libre.

III. Contenidos

- Bienvenida y dinámica de presentación.
- Preguntas generadoras
- Mis Emociones
- Juegos Recreativos.

DISEÑO METODOLÓGICO DEL TALLER

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Metodología</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Recursos</i>
2:00 a 2:15	Dinámica de bienvenida y presentación — Presentando a mi compañero de al lado	La dinámica consiste en que los y las participantes se presenten y se rompa el hielo.	Se evalúa la socialización e interacción entre los Niños y Niñas.	
2:15 a 2:45	Reconociendo las expresiones de los niños y las niñas.	Se muestran a los participantes dos imágenes de niño y niña haciéndole preguntas relacionadas a las mismas con la finalidad de obtener un pequeño diagnóstico sobre la situación que viven.	Los comentarios de los niños permitirán conocer la situación que cada uno presenta en su vida.	Imágenes de niño y niña. Paleógrafo. Marcadores
2:45 a 3:15	Hablando con Títeres.	A través de juego se podrá conocer que actividades les gusta a los niños y niñas realizar. Se realiza una presentación lúdica con tema libre para conocer acerca de lo que a los niños les gusta hacer.	Conocer el entorno y medio donde los niños se desarrollan.	Recursos Humanos. Títeres.
3:15 a 4:00	Juegos recreativos.	Jugando libremente a través de diversos juegos (se le pregunta a los niños que les gusta jugar) se tiene a bien realizar una tarde recreativa con todos los participantes si están los papas se busca la manera de integrarlos.	Brindar a los niños una tarde recreativa.	Pelotas.


 F. _____
 Yaqueline Chojólan Aguilar
 Epesista Psicología


 F. _____
 Yesenia Serech Ajquijay
 Técnica OMPNA



3. Lista de las Acciones Implementadas Eje de Docencia.

Acciones Realizadas Eje de Docencia

1. Breve introducción al tema los derechos de los niños y niñas del barrio Tzanzir Bajo del Municipio de San Andrés Semetabaj, y realización de un pequeño Diagnóstico para determinar la vulnerabilidad de la niñez.
2. Presentación con directores de centros educativos de Municipio de escuelas de educación primaria y nivel medio, Tema Salud Mental.
3. Temas sobre prevención de violencia con niños de la Escuela Rural mixta las canoas bajas.
4. Tema sobre el trabajo en equipo con directores de los centros educativos.
5. Introducción al tema Autoestima Grupo de mujeres Xejuyu II
6. Trabajo de temas sobre autoestima con grupo de mujeres de la comunidad de Canoas altas
7. Actividad con grupo de mujeres barrió el centro del municipio de San Andrés Semetabaj
8. Actividad con madres de familia del barrio el Centro de San Andrés Semetabaj Sololá.
9. Trabajo con niños de 4 a 8 años con el tema mis derechos.
10. Actividad con grupo de mujeres del barrio Xejuyu II.
11. Los derechos de los niños y niñas.
12. Tema con grupo de mujeres sobre autoestima.
13. Tema sobre estudio de casos en niños de educación inicial.
14. Tema sobre problemas de conducta y socialización en niños.
15. Tema sobre problemas de aprendizaje en niños.

4. Análisis Crítico y Reflexión sobre el trabajo desarrollado en el área de docencia.

Dentro de los ejes de trabajo de EPS se encuentra el de docencia que pretende como uno de sus objetivos la formación psicoeducativa y la formación de la población, con enfoque siempre psicosocial el cual abarca problemas de la vida cotidiana, del entorno, de la cultura, valores, personales, como meta principal la persona en su entorno, temas de niñez, adolescencia, en adultos, también se abarcan problemas emocionales los cuales serán definidos con relación a la población que lo requiera.

El eje de docencia está enfocado específicamente al cambio a través de nuevos conocimientos, se abordan temas de interés de la población, así como las necesidades que la misma requiera, la docencia no se trata de imponer conocimientos, sino más bien es la construcción de nuevas formas de pensar a través de la discusión, de la participación de la población con quien se trabaja, poder contribuir a los cambios que se desean o pretenden lograr en los diferentes grupos con los que se trabaja.

La docencia permite obtener conocimientos, conocer más acerca de la población, determinar la realidad en la que se trabaja, permite obtener nuevos conocimientos ya que conlleva más que solo exponer un tema, se crean discusiones que brindan la oportunidad de conocer el sentir y pensar de la población ante una problemática que se esté dando tanto que ya no es una transmisión de conocimientos sino una transferencia de ambas direcciones es más una comunicación que permite enriquecer aún más ese espacio, no importando la edad ni sexo, tanto en niños, jóvenes, y adultos, se aprende mucho y permite también un crecimiento como profesional ya que el trabajo con grupos no es fácil ni sencillo requiere de destrezas y de control para poder también aclarar dudas que surgen y que nos van enseñando que como profesionales debemos prepararnos aún más para poder transmitir y guiar a las personas de la mejor manera.

Eje de Investigación

1. PLAN GENERAL DEL AREA DE INVESTIGACIÓN

2. Datos de Identificación:

a. **De la Institución que respalda el E.P.S. (USAC- CUNOC)**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Carrera de Psicología.

Final Calzada Minerva 29-99 Zona 3, Quetzaltenango.

b. **De la Institución en donde se realiza el E.P.S.**

Nombre de la institución: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, San Andrés

Semetabaj, Sololá.

Nombre del coordinador: Técnica OMPNA Yesenia Serech Ajquijay.

Dirección: Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá,

Telefax: 7962-2626

c. **Del practicante Epesista:**

Nombre: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Dirección: 3ra. Avenida 11 Calle 3-37 Zona 1. Quetzaltenango.

Teléfono: 56049966

Correo electrónico: yacky2508@hotmail.com



3. Justificación:

El eje de investigación se trabaja a través de un diagnóstico sobre las diferentes problemáticas que se presentan en el área a trabajar, con lo cual se debe determinar un tema a investigar y en el cual giraran todas las acciones a realizar durante el proceso del ejercicio profesional supervisado.

El diagnóstico que se hace está enfocado a las necesidades que la población con quienes se trabaja manifiesta, tanto en el área clínica como en las diferentes atenciones individuales y actividades con los diferentes grupos con los cuales se trabaja, de esta manera se ejecuta el tema de investigación, el mismo pretende mejorar o dar a conocer la problemática a nivel institucional y comunitario a través de las diferentes acciones que se realizan en pro de la misma comunidad.

En tal caso niñez y adolescencia son los puntos focales de la misma como reflejo del trabajo que se realiza en las oficinas de protección a la niñez y adolescencia del municipio de San Andrés Semetabaj departamento de Sololá, se trabajara a través de los ámbitos sociales, familiares en los cuales se dan, determinar entre la población el tema que cause un impacto tanto en el investigador como en la población a estudiar.

4. Objetivos:

Objetivo General:

Identificar porqué las madres de familia utilizan los golpes como medio de educación y crianza de los hijos e hijas, en el municipio a través de grupos focales y entrevistas abiertas con la finalidad de determinar el porqué del problema.

Objetivo específico:

Analizar a través de las vivencias y experiencias los diferentes roles que juega la mujer en la sociedad, para determinar su forma de criar a sus hijos e hijas.

Formular un plan de acción con el cual se pretende sensibilizar a la población acerca del problema detectado.

5. Operativización:

- Identificar problemas que se presentan en el municipio de San Andrés Semetabaj, seleccionando uno de ellos para iniciar el proceso de investigación.
- Realizar el plan de investigación sobre el problema planteado.
- Incursionar en la comunidad para realizar el trabajo de campo o la inmersión en el problema.
- Analizar los datos obtenidos, sean estos cualitativos o cuantitativos e interpretarlos en un marco de referencia.
- Elaborar y presentar el informe de investigación.

6. Metodología a trabajar:

- Grupos focales
- Recolección de información
- Entrevistas
- Talleres
- Evaluaciones

7. Sistema de evaluación y resultados esperados:

a) **Sistema de evaluación:** la evaluación del mismo se realizara a través de encuestas, entrevistas directas, observación y el resultado final se llevara a cabo a través de:

- Informe de Investigación.

b) Resultados esperados:

Concientizar a la población en temas de derechos de niños y niñas, el cumplimiento de la misma a promover la protección de la niñez y adolescencia del Municipio, a través de la investigación que se realizara durante el trabajo del EPS.

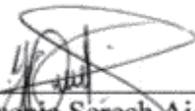
8. Recursos:

- **Humanos:** Epesista, Técnica OMPNA y Grupos focales.
- **Institucionales:** Ministerio de Educación, OMPNA, Instituciones Educativas.
- **Materiales:** computadora, impresora, hojas de papel bond, lapiceros, lápices.
- **Financieros:** los recursos financieros serán gestionados dentro de la municipalidad y costeados en por la estudiante Epesista.

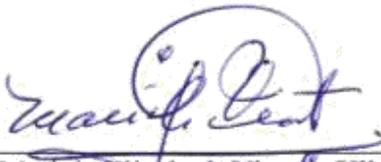
2. Cronograma de actividades:

<i>Actividades</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septiembre</i>	<i>Octubre</i>	<i>Noviembre</i>	<i>Diciembre</i>	<i>Enero 2018</i>	<i>Febrero 2018</i>
<i>Selección de Tema</i>	X						
<i>Aprobación de Tema</i>		X					
<i>Elaborar Diseño de Investigación</i>		X	X				
<i>Aprobación del Diseño de Investigación</i>				X			
<i>Elaborar Marco Teórico</i>				X	X		
<i>Aprobación del Marco Teórico</i>					X		
<i>Elaboración de instrumento</i>					X		
<i>Aplicación de Instrumento</i>						X	
<i>Elaboración de Informe Final</i>						X	
<i>Presentación de resultados</i>						X	
<i>Aprobación de la Investigación</i>							X

F. 
Yaqueline Chojolán Aguilar
Epesista Psicología

F. 
Yesenia Serech Ajquijay
Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
Psicóloga
No. Colegiado 12.287

Capítulo II. Investigación

Informe de la investigación

El traspaso Generacional y cultural en la crianza de los niños y niñas.

2.1 Introducción

Una de las cualidades que son representativas del Municipio es que en su mayoría es conocido por sus costumbres y tradiciones muy arraigadas y que le dan un distintivo único, un poblado muy tranquilo pero sin duda alguna atraen a quienes lo visitan, conforma uno de los municipios de la parte alta del departamento de Sololá, su nombre en honor al apóstol San Andrés

San Andrés Semetabaj cuenta con unas impresionantes vistas hacia el lago más bello de Guatemala Atitlán. Sus carreteras rodeadas de vegetación que transmiten armonía y tranquilidad; sus habitantes con una calidez humana única, predomina el idioma Kaqchikel, su temperatura es fría, su indumentaria maya que identifica a las mujeres Trixanas⁵, con una combinación de los colores rojo que significa la sangre, el blanco que es sinónimo de pureza, la agricultura considerada su mayor fuerza de trabajo, efectivamente un conjunto de cualidades que impresionan a los visitantes.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado por parte de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Occidente, el cual se realizó en la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, con una duración de seis meses, periodo en el que se convivió con la comunidad, implementando ejes de trabajo, teniendo un enfoque psicosocial que consta del estudio del actuar

⁵El término Trixano se utiliza para identificar a un vecino o vecina de San Andrés se deriva de Trix que significa Andrés y representa el gentilicio de los habitantes del Municipio, El origen del nombre proviene del espíritu de hermandad del pueblo maya y el reconocido cultivo del trigo en la región en aquella época; producto que en nuestro idioma Kaqchikel se le nombró Trix (trish).

de las personas en su contexto, social, cultural, familiar pero sobre todo personal, dicho conocimiento permite analizar la vida de las personas, comprendiendo su realidad, por medio de su contexto histórico, cultural, político, económico, religioso y social determinado, tales ejes abarcan el servicio clínico, docencia, extensión e investigación, los cuales se ejecutaron durante los meses de agosto de 2017 a febrero de 2018.

Con respecto al eje de investigación se realizará la explicación y los pasos que conllevan a su formulación y creación, la investigación es de carácter cualitativa porque contempla el estudio de la realidad en un entorno específico, cabe mencionar que es una investigación etnográfica (Zepeda., 2010) son estudios socioculturales que se ocupan de describir estilos de vida, y prácticas de las sociedades; con énfasis en su estructura, la misma tiene como punto de partida el conocimiento de la realidad del municipio, seguidamente obtener un punto focal en esta ocasión la niñez y madres de familia, se logró conocer el contexto a través de los ejes anteriormente mencionados, por medio de grupos de trabajo y actividades realizadas, lo que condujo a la identificación y formulación de un tema de interés, el cual se orientó a las necesidades de los niños y las niñas, a través de los patrones de crianza que las madres de familia brindan a los mismos, debido a que se detectó que prevalecen los modificadores de conductas basados en los golpes, lo que conlleva a la formulación de categorías de análisis enfocadas a las mujeres madres, para conocer el porqué de la utilización de los golpes en la crianza de sus hijos e hijas, entre las categorías podemos encontrar la identidad, la sexualidad, la maternidad y las formas de educación en el hogar, posterior a ello se lleva a cabo la interpretación de la información recabada durante el periodo de trabajo.

La investigación tiene un enfoque psicosocial; al hablar de psicosocial hace referencia a la acción humana conducta del individuo en la sociedad y como el primero está determinado por el

segundo y viceversa, el estudio de la realidad nos permite entender el actuar del individuo en su contexto actual. La finalidad es entender la realidad de las mujeres y conocer el contexto histórico que ha determinado su actuar. La contextualización es parte inherente del trabajo psicosocial, para poder analizarlo es necesario conocer la realidad en la que se vive, el ser mujer en la actualidad no es tarea fácil desde tiempo atrás se conoce que el ser mujer es considerado como sinónimo de minusvalía, fragilidad y sometimiento, a lo largo de la historia en el país se ha vedado a las mujeres de ser seres independientes, capaces de tomar sus propias decisiones, la misma ha provocado que vivan dependientes de alguien o de la misma cultura y el contexto social, Guatemala de por sí es considerado un país violento lo que genera que la violencia se convierta en parte de su cultural como algo natural y normal, utilizado para resolver problemas cotidianos.

Los antecedentes dirigen hacia la pregunta de investigación, ¿Por qué las madres de familia utilizan los golpes como medio de educación a sus hijos e hijas?, pregunta que se analiza a través del planteamiento del problema y la justificación para convertirla en el tema central de la investigación cualitativa de tipo etnográfica ya que esta se enfoca en estudios socioculturales los cuales abarcan los estilos de vida y prácticas de la sociedad.

La violencia genera más violencia, por lo que al formar hijos e hijas a través de patrones intimidatorios, se está generando que los pequeños de hoy sean generadores de violencia con las siguientes generaciones, estos patrones en el país han venido de tiempos atrás, históricamente cabe recordar la conquista de los españoles sobre los pobladores quienes forzaron violentamente como forma de sometimiento, se ha considerado la violencia como un medio para obtener lo que se desea, esta vivencia en el país fue creando que las personas consideren la violencia como un

medio para ceder ante diversos acontecimientos, en la actualidad impera la violencia en todo momento de la vida del ser humano a través de diversas formas de actuar.

La cultura y la sociedad se han ido formando a través de sucesos antepasados que marcaron la vida de los guatemaltecos, en el caso de Sololá quien se encuentra entre los departamentos con menos violencia según registros de (-GAM-, Enero 15, 2018)PNC y las proyecciones de población del INE, específicamente relacionado a la delincuencia, puesto que si se detiene a un delincuente es sometido a violencia por parte de los pobladores, como vapulearlos, golpearlos de tal manera que la persona no vuelva a hacerlo, conocidos como castigos mayas, pero en realidad esto solo demuestra que a través de la violencia se modifican conductas. Las mismas costumbres y tradiciones forman a las personas, las realidades son diferentes en cada cultura, pero no difieren en la utilización de violencia para educar y formar a los seres humanos, para crear personas de bien.

Uno de los principales factores que genera la educación de niños y niñas a base de golpes, es el traspaso generacional, las familias han tenido la costumbre de educar a los niños y niñas a través de jalones de oreja, nalgadas, pellizcos, y en extremo golpearlos con objetos como el palo de Xicay o membrillo tal como se les ha educado a ellos por lo que son adquiridos por las nuevas descendencias.

Los golpes que las madres dan a los niños genera miedo en los pequeños, los padres argumentan que los niños deben portarse bien sino pues se les debe pegar, para que se comporten de forma correcta, hoy en día lo que necesitan las nuevas generaciones es un buen par de cuerazos para que se comporten como debe ser y de esa manera erradicar que hayan tantos mareros y ladrones, porque los que pertenecen a esas bandas son jóvenes que no han sido corregidos correctamente por sus padres y madres. Es por ello que se tomó como base la crianza

de los niños y niñas a través de conocer por qué algunas madres de familia utiliza medios violentos en la crianza de sus hijos e hijas, a través de los diferentes roles que la mujer tiene en la sociedad, las realidades que viven las mujeres en sus comunidades. En algunas puede ser provocado por frustración, la costumbre de pegar, porque así se les enseñó, o por desconocimiento de cómo deben criar a sus pequeños, estas formas de crianza pueden afectar la relación madre e hijos.

Inicialmente se tenía la visión de trabajar desde las necesidades que presentaran los niños y niñas a través de la actividad nuestras molestias, para conocer lo que afectaba a los niños y niñas del municipio, y efectivamente lo que los niños mencionaban era —tengo miedo que mi mamá me pegue, que mi mamá me jale las orejas, que mi mamá me pegue con el palo de xicay o de membrillo, a través de ello se llegó a la conclusión de que son las madres de familia en quienes recae el trabajo de educación de los niños y niñas impuesto desde tiempos atrás por la misma sociedad, es por esa razón que son el punto central de dicha investigación, con la finalidad de conocer lo que piensan y sienten con respecto a sus formas de vida en su contexto real.

El grupo meta con el que se realizó la recolección de datos fueron niños y niñas, madres de familia, la misma se realizó a través de trabajos con grupos de mujeres, grupos de niños (as), grupos focales con lideresas comunitarias y entrevistas a profundidad; debido a que la finalidad del trabajo es el conocimiento de un problema en su contexto real dentro de la investigación se utilizan relatos de entrevistas y experiencias que las mismas mujeres o niñas expresaron en determinados momentos y durante las actividades realizadas, los nombres utilizados son ficticios con la finalidad de resguardar su identidad.

Todo lo actual tiene una historia, es justamente lo que se analizara, pues es a través del conocer del contexto por el cual las personas han pasado tales como el conocer a cerca de lo que

ha determinado el actuar de la mujer en la sociedad, a través de la identidad, el género, la sexualidad, así como la maternidad y como han sido educadas las mujeres para cumplir con sus papeles que le han sido impuestos, y de cómo ello ha determinado su actuar de hoy en día en relación a la crianza de sus hijos e hijas, lo que determinan el porqué del actuar de las mujeres, ya dar respuesta a la pregunta que determino el problema de investigación.

“¿Por qué las madres de familia utilizan los golpes como medio de educación a sus hijos e hijas?”.

Capítulo I

Para lograr entender el proceso por el cual la educación ha determinado el actuar de las madres de familia en la crianza de los hijos e hijas, es necesario conocer que hay detrás de esas mujeres madres.

1.3 Que ha determinado lo que soy y lo que seré en la vida.

“Conocer nuestro pasado es un punto de partida para construir nuestros posibles futuros”
(Tomás Couto 2015)

Históricamente la mujer ha venido realizando y cumpliendo papeles y roles que la determinan, pero quien o quienes han establecido dichas reglas, costumbres y normas, que han formado una identidad en las personas.

Una identidad que en las mujeres ha sido transgresora⁶ de su feminidad a través del encasillarla en papeles impuestos, en varios ámbitos de su vida, a través del género que es concebido como el conjunto de normas, actitudes, conductas, roles, valores, que la sociedad da a los seres humanos, en una época y cultura determinada, es una construcción social de lo masculino y femenino, nuevamente vemos reflejado el caso de las mujeres y hombres quienes tienen establecidos sus propios roles y papeles que han sido determinados por la cultura y la sociedad en general.

En el caso de las mujeres quienes juegan mayor cantidad de roles y quienes son las encargadas de formar a las nuevas generaciones, se les priva de libertades y carecen de autonomía propia, puesto que sus actitudes son sinónimo de sometimiento ante el estado

⁶Se denomina si a lo que transgrede una ley, norma, pacto o costumbre.

patriarcal y machista, ésta idea también la refuerza la OMS⁷ el género se refiere a los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para los hombres y las mujeres, orientado a visibilizar aquellas diferencias y desigualdades sociales entre hombres y mujeres que provienen del aprendizaje, así como los estereotipos, los prejuicios y la influencia de las relaciones de poder en la construcción de los géneros.

Claramente se puede ver que el género es aprendido, cultural y socialmente, depende del sistema en el que se viva, en este caso es el sistema patriarcal machista a quienes se les debe tan marcada desigualdad entre hombres y mujeres, a través de las actividades asignadas a cada uno, si bien es claro que en la actualidad se tiene conciencia que los oficios del hogar, la educación, la crianza de los hijos e hijas es tarea de ambos padres, aún se viven la no descentralización de esos papeles, asignados a las mujeres y que los hombres solo se encargan de llevar el sustento al hogar.

Está claro entonces que el género es aprendido socioculturalmente desde la infancia, se les enseña a ser hombres y a ser mujeres, siendo aceptados estos papeles sin derecho a cuestionarlo ni a dar el punto de vista, porque así está establecido, obviamente por los diversos paradigmas sociales que estigmatizan nuestras formas de comportamiento, a través del sexo es que se hacen estas diferencias de género.

Es importante hacer la diferencia entre género y sexo puesto que se tiene la idea que se refieren a lo mismo, pero en realidad no lo son. Cuando se habla de sexo se refiere a la clasificación biológica del ser humano a partir de su diferencia exclusiva a lo genital, es decir todas aquellas características o variaciones del cuerpo del hombre y de la mujer, se refiere a la

⁷Organización Mundial de la salud.

corporalidad es decir la forma y el funcionamiento del cuerpo, esto es innato, biológico. El cuerpo de los hombres y mujeres sufre cambios de formas y funcionalidades según la edad. Ahora bien, el género es el conjunto de rasgos asignados a mujeres y hombres en un entorno que son adquiridos en el proceso de socialización. Responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, temores, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a hombres y mujeres. Se distingue del término sexo pues alude a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas, culturales y aquellas que se derivan de cambios de organización social.

En las comunidades cuando se usa el termino sexo, llama la atención que al mencionar la palabra sexo, las mujeres se asustan y piensan en relaciones sexo genitales, lo que provoca en algunas es el sonrojarse y en otras el reírse, les da pena, porque la palabra está asociada a algo que no se debe decir, hablar de sexo irrumpe su estabilidad y su espacio emocional, rápidamente piensan que es algo malo, no importa si se es mujer joven o mujer adulta, pero ¿por qué se da?, simple y sencillamente porque son temas tabú, de lo que no se debe hablar, se tiene esa idea errada de dicha palabra, por lo que en la actualidad todavía no se puede hablar libremente de ello, Esta situación se da por la falta de educación sexual en mujeres adultas, así como en los adolescentes y jóvenes.

La falta de educación sexual tiene su lado negativo, debido a que los jóvenes con la curiosidad de conocer más acerca de su cuerpo y del funcionamiento del mismo tienden a experimentar y buscar información en lugares incorrectos y/o con las personas equivocadas, estas funcionalidades como ya se establecieron anteriormente varía de acuerdo a la edad y el sexo obviamente. Eso es lo que despierta la curiosidad de los adolescentes, el querer conocer como se ve el cuerpo de una mujer o un hombre después de desarrollar, es más ni siquiera

pueden explorar su propio cuerpo, porque es considerado malo o pecado, en el caso de las mujeres que inician su etapa reproductiva a través del sangrado o la menstruación, el crecimiento de los senos, el ensanchamiento de caderas, es decir la formación del cuerpo de mujer, pero estos cambios son considerados como sucios en el caso de la menstruación, el cambio corporal físico como sinónimo de morbo⁸ para los hombres, e inician con los famosos piropos que lejos de agradar, insultan a las mujeres, generando violencia de género y provocando que la mujer sea vista solo con ojos de deseo, creando una idea de simbolismo sexual en ellas, creando una falta de identidad puesto que se les ha sido arrebatada por estos estereotipos⁹ impuestos.

Los términos sexo y género son términos que se tienden a confundir, debido a la falta de análisis y comprensión de cada uno y debido a que se tiene escasa información se ve la necesidad de abordarlos con anterioridad, por lo que forman parte de la identidad.

1.2 Mi sexualidad como mujer

“Es sabido que los niños carecen de sexo: razón para prohibírsele, razón para impedirles que hablen de él, razón para cerrar los ojos y taparse los oídos en todos los casos en que lo manifiestan, razón para imponer un celoso silencio general”.(Foucault, 2011)

Se tiene claro ya, que desde el nacimiento lo que determina a un ser humano es el sexo, hombre y mujer, el género es adquirido, se aprende con el tiempo, lo que diferencia a hombres y mujeres con respecto a sus formas de vida. La sexualidad entonces se refiere a todos aquellos pensamientos, sentimientos y comportamientos, expresados dentro de un grupo particular, en el caso de la sexualidad es aprendida, es mas de índole social, varía dependiendo de la cultura,

⁸ Atractivo que despierta una cosa que puede resultar desagradable, cruel, prohibido o que va contra la moral establecida.

⁹ Creencia ilógica que limitan la creatividad y que sólo pueden cambiar mediante el razonamiento personal sobre el tema.

persona y tiempo, depende del momento histórico que se vive, determinada por una cultura o un grupo social determinado.

El hablar de sexualidad en la cultura maya Kakchiquel genera vergüenza en las mujeres, y la sexualidad no es más que la diferencia entre hombres y mujeres, establecidas por la misma sociedad en la que se vive y convive, aquellas relaciones que se forman entre personas del mismo sexo o del sexo opuesto, pero dentro de la sociedad aún prevalece la idea, que sexualidad son las relaciones íntimas entre hombre-mujer, es por ello que no se tiene permitido hablar del tema, claro hoy en día ya no es un secreto puesto que existen los derechos sexuales y reproductivos, pero la sociedad aún lo ve como tema tabú, debido a eso es que se ve mal el hablar de estos temas, más aún en los adolescentes porque se tiene la creencia de que es una forma de perder el respeto.

Mirna Mujer entrevistada el veinte de diciembre de dos mil diecisiete. 20/12/17

—Fíjese señor que yo recuerdo que a mí nadie me explicó sobre los cambios que tuve durante mi adolescencia, mi mamá no nos dijo nunca lo que pasaría con nuestro cuerpo, se vivía en una duda del porque me pasaba eso, pero no se hablaba del tema y menos podía saber la gente que estábamos con nuestro periodo, se ha negado además que las mujeres conozcan sobre su propio cuerpo, el conocer, el qué y porqué de lo que cada una experimenta, innegable el poderse conocer las sensaciones que experimenta el cuerpo o las reacciones que el mismo tiene en diferentes momentos del desarrollo físico y hormonal.

Aún hoy en día a las mujeres les cuesta hablar con sus hijas sobre el tema, no se ha erradicado ese temor de decir y explicar los cambios que las niñas experimentan durante la adolescencia, algunas madres de familia llegan a clínica psicológica para que se les explique a las niñas sobre

los cambios o dejan en manos de la escuela el que les explique lo que deben hacer en esta etapa de sus vidas, porque ellas no saben cómo hablar con ellas.

Esto ha provocado que las mujeres carezcan de una identidad, porque se ha hecho creer que el cuerpo de la mujer es visto con vergüenza, que es un secreto todo lo que van experimentado con el pasar del tiempo, generando en ocasiones baja autoestima, una falta de identidad puesto que como mujeres se les ha limitado esa capacidad de aceptarse tal como son, conocerse más a profundidad significa vivir esas experiencias con plenitud, aspecto que no se da en la actualidad, pues si se habla significa no tener pudor o sinónimo de irrespetuoso.

1.3 De eso no se habla

Tanto en el espacio social como en el corazón de cada hogar existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. (Foucault, 2011)

(Chirix Garcia, 2003) Menciona que en la mayoría de familias mayas se mantienen ideas conservadoras con relación a la sexualidad. Es un tema tabú y silenciado que solo se puede hablar a escondidas o entre amigas.

Hablar de sexualidad trae rápidamente a la mente la relaciones sexo genitales, es por ello que las mujeres no hablan de eso porque es algo íntimo, privado, se ven entre ellas y bajan la mirada, con sorpresa de escuchar la palabra sexualidad, puesto que es un tema del que solo la pareja tiene el conocimiento, una vez se haya contraído matrimonio.

Pero las relaciones sexo genitales hoy por hoy no son exclusivas en las parejas casadas, también se dan en las relaciones de noviazgo, los jóvenes ven la sexualidad como una forma de demostrarse el amor que se tienen, símbolo del amor, dicen en ocasiones, teniendo consecuencias que los comprometen, y suelen casarse por el compromiso de que la joven se embaraza antes de tiempo, ¿culpa de quién? Aunque es atrevido decirlo, se considera que el mismo sistema ha

oprimido y vedado la capacidad que los seres humanos se conozcan íntimamente, de forma personal claro, conocer el propio cuerpo, el tener relaciones sexo genitales a temprana edad ante los demás es mal visto, la religión lo cataloga como pecado, en todo esto quien sale perjudicada es la mujer y es mal vista ante la sociedad.

Feliciana mujer entrevistada el once de enero del dos mil dieciocho comenta: 11/01/18

—Los jóvenes de hoy no respetan el noviazgo porque ahora hay muchachitas embarazadas y por eso a veces tienen que casarse, ya no esperan hasta que estén casadas, antes recuerdo que uno no podía embarazarse antes de tiempo, sí se daba pero era mal visto por la gente criticaban a la mujerl.

Lo que sucede es que la sexualidad es experimentada antes de tiempo por los jóvenes como manera de demostrarse amor o porque las jóvenes se enamoran y desean estar con su pareja desde jóvenes, otros dicen que es por la influencia de los medios. Feliciana comenta también: 11/01/18

—Ahora en la televisión se les enseña mucho a los jóvenes porque ahora con tanta telenovela, películas y los mismos comerciales han hecho que los jóvenes quieran experimentar lo que es el tener relaciones, nosotros no teníamos esa información porque nadie nos decía nada ni en la escuela.

La influencia de los medios que se presentan hoy en día son los causantes de generar interés en los jóvenes a vivir una sexualidad sin miedo o a ver el cuerpo como un medio para satisfacción o como objeto sexual que es como se les ve a las mujeres o desde el punto de vista del placer.

Marcelina mujer entrevistada el once de enero del dos mil dieciocho comenta 11/01/18

—Yo recuerdo que antes el tener novio no era tan jóvenes a los quince o dieciséis años uno aun no podía tener novio, a los diecisiete o dieciocho ya era más aceptado pero era el de verse a escondidas porque nuestros papás no nos dejaban que anduviéramos en la calle con la pareja, entonces nos encontrábamos en un lugar o llegaba la pareja a la casa, nos veíamos, platicábamos y de allí se iba a su casa (ríe), esa era la forma en la que las mujeres recuerdan su época de noviazgo, las relaciones eran más conservadoras, no podían demostrarse cariño en público en cualquier lugar por ejemplo el parque, y la pareja entraba a la casa después de un tiempo de relación no a la primera, la familia era considerada con mucho respeto. Juanhombre de la comunidad el siete de febrero del dos mil dieciocho comenta:

—Los jóvenes de ahora no le ponen interés a los estudios a veces van a la escuela a buscar novia y cuando uno ve ya se quieren casar, así es mi hijo, no va a las clases y en dos ocasiones le he ido a encontrar con una guairita besándose él tiene 15 años pero la niña parece de 12 yo le he regañado pero él no entiende, antes deben ver por su preparación académica y después pensar buscar novial.

Algunos padres desean para sus hijos es que cuando busquen parejas deben tener una edad en la que sean capaces de contraer responsabilidades, cuando cuenten con una profesión con la cual podrán mantener a una familia, y que conozcan a la persona con quien formaran una familia, pero esa clase de educación muchas veces no se da por parte de los padres.

Para todo ser humano en busca de amor el cual se representa por medio del noviazgo lo definen como una oportunidad de conocer a la persona que les gusta o atrae, se define como ese espacio para experimentar sentimientos, lo que les permite conocer más de cerca a la persona con la que alguna vez se piensan casar, experimentando emociones, sentimientos, que conllevan al

amar al otro de manera incondicional. Al iniciar una relación para las mujeres es una manera de sentirse amadas y apreciadas tal como lo expresa una de ellas.

Verónica mujer entrevistada el veinte de diciembre del dos mil diecisiete relata:

—A mí, mi papá no me quería y me trataba mal, por lo que yo al conocer a mi pareja me sentí querida y aceptada, me trataba muy bien por lo que con el tiempo decidimos casarnos!

Es así también como algunas mujeres ven el matrimonio, como una liberación de la opresión, violencia y el trabajo del hogar, Dice la entrevistada: Pero la realidad es otra ya que una se encuentran en una prisión de mayor tamaño, pues al casarse tienen más trabajo por realizar, es una carga de trabajo que recae únicamente en ella, la mujer nuevamente se encuentra en el cumplimiento de un nuevo rol, el de esposa, quien tiene como función principal atender a su conyugue en todo, alimentación, vestuario y con ello el trabajo del hogar.

(Chirix Garcia, 2003) Una persona clave en la vida de muchas mujeres ha sido el compañero, la pareja o el esposo que ha establecido un lazo intenso y duradero, que se proveen de sexo y ternura, y que han decidido acompañarse por un periodo de tiempo definido o indefinido (p.110). El amor en algunas ocasiones no es para siempre, no es como lo venden en la televisión con un final feliz y vivieron felices por siempre.

Las relaciones en el ámbito del matrimonio, suelen en muchas ocasiones provocar que la cotidianidad del convivir con la pareja genere, que con el tiempo vaya perdiendo su valor, es decir que cuando las personas no se toman el tiempo necesario para conocer a la pareja suele suceder, que después de un tiempo de casados el amor vaya degradándose. Micaela mujer entrevistada el once de enero del año dos mil dieciocho comenta:

—yo soy de Olinstepeque y conocí a quien hoy es mi esposo, en Tecpán yo acompañaba a mi mamá a vender y me enamore de él, la verdad yo lo que pensé es, si me casaba ya no tendría que

trabajar, pero peor me salió, porque en la casa hay más trabajo y luego nacieron mis hijos y fue más trabajo para mí, lo que con el tiempo la relación que tenía fue cambiando, pues mi esposo ya no era el mismo, cuando nacieron mis hijos cambio todo, él tomaba y después me golpeaba, me trataba mal, mi relación con mi esposo ya no era la misma que cuando nos casamosl.

—(Olivar, 2006)Teoría de John Allan Lee una de las teorías más interesantes producidas hasta ahora sobre la base de la visión multidimensional, es la de Lee, quien propone una tipología de estilos de amor que se articularían en forma de un círculo cerrado, Lee identifica tres tipos primarios del estilo amoroso: Eros: romántico apasionado, Ludos: juegos, Storge: amistoso. (p. 38)l

Cuando se habla sobre el amor romántico o apasionado, puede ser ese amor que en muchas ocasiones es llamado intenso, el amar con locura a la pareja, puesto que para las mujeres casadas quienes han elegido a su pareja con la finalidad de recibir ese amor que la complemente o que la llene, que les haga sentirse plenas, queridas, son pocos los hombres que después del matrimonio continúan demostrando ese interés que demostraban cuando eran novios por esa persona especial que eligieron como compañera de vida.

La sexualidad en la pareja se convierte en solo ser compañeros o como el cumplimiento de esposos, porque así está determinado, establecido y porque así debe ser, porque incluso en las relaciones de intimidad con la pareja es visto como un cumplimiento que en varias ocasiones ni se disfruta o como comenta una mujer.

Lidia mujer entrevistada indica: 20/12/17

—La verdad en las relaciones en muchas ocasiones el hombre disfruta más que las mujeres porque eso es lo que a mí me ha pasado a veces siento que el estar con mi esposo es más placentero para él y no para mí, lo veo como que es solo por cumplir como esposal.

(Lagarde y de los Rios, 2011) Marcela Lagarde indica en su libro los cautiverios —en nuestra cultura lo erótico está indisolublemente ligado a la reproducción y, en el caso de las mujeres subordinando a ellas (p. 176). Las mujeres lo ven más que disfrute es la respuesta a la procreación y el quedar embarazadas.

En el caso del amor lúdico crea la idea del amor machista porque aquel que lo practica generalmente es el hombre puesto que está determinado por el estar con otras personas o el engaño a la esposa, la poligamia¹⁰ se da porque en ocasiones los esposos salen a trabajar fuera del lugar de origen, en otros pueblos o en el extranjero y suelen engañar a la pareja por ejemplo. Carlota mujer de la comunidad el dieciocho de septiembre del dos mil diecisiete comenta:

—Mi esposo tiene otra mujer, yo lo sé pero no lo dejo porque él es quien mantiene la casa y a mis hijos, no les puedo decir nada, no hace mucho que lo sé pero me afecto mucho porque yo siempre estuve allí para él, cuando regresaba de trabajar, yo le atendía bien pero no sé qué paso, porqué él dejó de quererme, pero eso ya tiene tiempo porque tiene una hija de cuatro años ya imagínese señó y yo sin saberlo!.

Lo que conlleva también al amor amistoso como respuesta al anterior puesto que los esposos una vez tienen a otra persona a quien amar, generalmente son mujeres más jóvenes, suelen estar aún con su esposa porque en la cultura no está bien visto que el hombre le falle a su esposa, o la engañe, el amor es más por el compromiso que tienen con su familia, pero ven a su esposa como una amiga que les dio una bonita familia y por ser la madre de sus hijos.

Un hombre con quien se pudo conversar el nueve de octubre del dos mil diecisiete dice lo siguiente:

¹⁰Régimen familiar que permite tener más de una esposa al mismo tiempo.

—Tengo preocupaciones y estoy muy confundido, porque la verdad tengo otra familia, el problema es que yo no puedo dejar a mi esposa, porque es la madre de mis hijos, y porque mi familia no va a aceptar que yo haya hecho esto, la verdad yo quiero a mi esposa porque quiera o no es la mamá de mis hijos, y sí fui muy feliz con ella, pero conocí a alguien más y me enamore, ahora tengo una hija con la otra persona y no sé qué hacer, más por mi familia nunca nadie ha engañado a su esposa y no sé cómo reaccionarían si lo saben.

Lo que sucede en muchas ocasiones es que las parejas se casan a temprana edad, lo que genera posteriormente que puedan conocer a otras personas, que quizás llenen más sus expectativas, lo que los conlleva a la poligamia que los hombres experimentan, mientras las mujeres llevan una vida monógama, porque la propia cultura ha enseñado que las mujeres deben ser fieles a sus parejas, mientras que el machismo ha ideado que el hombre si puede tener otras parejas, pero cuando la cultura y las familias son muy conservadoras los hombres tienden a tener temor de decir libremente que ha sido infiel.

A lo largo de los años, como pareja al contraer matrimonio se han establecidos ciertos papeles tanto para el hombre como para la mujer, papeles o roles que deben cumplir o realizar con la idea de cumplir su función, con esta idea cada uno dentro del hogar debe fungir con sus responsabilidades, en el que se vuelve a tocar el tema de los roles de las mujeres que han sido impuestos, por la propia cultura, ya que se ha implantado la idea de que como mujeres tiene a su cargo la administración del hogar, en todos los ámbitos, roles que han generado un desbalance en la vida de las mujeres, por la sobrecarga de trabajo que no es remunerado ni económicamente ni sentimentalmente por los miembros de la misma.

Caso contrario con los hombres, pues ellos tienen a su cargo únicamente el sustento de la casa y proveer de lo necesario a los hijos, es decir debe preocuparse únicamente de tener un trabajo

que le permita cumplir con su función en el hogar, así como también la educación de los hijos pero este papel ha sido atribuido más a las mujeres.

Durante una de las actividades con mujeres, se escuchaban constantemente los comentarios con relación al trabajo tan desigual que tienen como mujeres, ellas tienen muchas responsabilidades: amas de casa, darles cariño a los hijos, hacer la comida; somos enfermeras porque cuando los hijos se enferman los cuidamos, somos administradoras del hogar, trabajamos las 24 horas, porque siempre que la familia la necesita está allí para ellos, son las primeras en levantarse y las últimas en acostarse, son educadoras, además de las tareas del hogar trabajan en otras cosas, como tejer para poder tener un ingreso extra, caso contrario a los hombres que solo trabajan 8 horas y dan el dinero para el hogar, es lo que las mujeres expresan sobre sus responsabilidades en la familia.

Capítulo II

2.1 ¿Qué significa ser mujer?

La identidad en primera instancia y leyendo un poco acerca de la misma se puede conocer a través de tres preguntas claves ¿quiénes somos? Es curioso que al hacer esta pregunta, la mente empieza a divagar y se pone en blanco, que triste que el desear describirse como mujeres, sea tan difícil poder hacerlo, ¿De dónde venimos? Lo que determina el lugar es, de donde se es originaria, la familia con costumbres y tradiciones es lo que las mujeres responden, ¿Por qué estamos aquí? Esta pregunta para las mujeres es aún más difícil, debido a que no han analizado el verdadero propósito de la mujer, pero algunas describen, que es para ser madres y cumplir con su trabajo de mujeres, para salir adelante, para luchar por lo que quiero, para ser alguien en la vida eso es lo que responden; y por último ¿Hacia dónde vamos? A aportar un poco a la sociedad a través de mis conocimientos, en busca de nuevas oportunidades, una opinión que dicen es, ser

una buena madre. Cuatro cortas preguntas pero que en muchas ocasiones difíciles de responder(Mankatitlan, 2013).

No se nace mujer: llega una a serlo. (Beauvoir, 2010)

En esta ocasión el tema se centrará en la identidad, específicamente de las mujeres y en cómo se han establecido en la sociedad y comunidades, pero no sin antes hacer referencia de lo que significa identidad, se puede decir que la identidad: es la forma y la manera en la que cada persona se concibe, en las características que posee y todas aquellas capacidades. Pero realmente como personas y aún como mujeres no se tiene claro lo que es identidad, en varias ocasiones cuando se les pregunta ¿qué es identidad? Se puede observar que las mujeres realmente no se sienten identificadas y la respuesta común es: —me siento identificada con mi cultura, mi país, mis tradiciones, es frecuente escuchar, este tipo de respuesta sobre esta interrogante, pero cuando se pregunta, ¿Qué es identidad personal? Las mujeres dan la misma respuesta, confundiéndola con la identidad cultural. Identidad personal de la mujer es: la percepción sobre sí misma es decir patrones de conducta y personalidad. Para la etnóloga; doctora en antropología (Lagarde y de los Rios, 2011) en su libro menciona sobre identidad de la mujer como: el conjunto de características sociales, corporales donde se caracteriza de manera real y simbólica con la vida vivida.

Para esta época ser mujer significa el cumplimiento de diversos roles que la misma sociedad impone desde el nacimiento, como: ser madre, esposa, sostén emocional del hogar. Y si bien ha disminuido dando paso a la identidad y su feminidad no adoptando características masculinas para ser aceptada en un mundo donde todavía existe desigualdad en oportunidades para la mujer. La mayoría de las mujeres siguen viviendo con la creencia de responder a roles que se le fueron impuestos desde su nacimiento.

Generalmente identidad personal se enfoca en diferentes aspectos, menos en el concepto que se le acredita como verdadero, las mujeres han perdido la importancia del valor de identidad, están acostumbradas a describirse e identificarse con términos de conocimientos de una sociedad donde existe una desigualdad. Los diferentes estereotipos que determinan a una mujer por características físicas son: cabello largo, formas de vestir (vestido largo, traje típico corte güipil), colores pastel (rosado, lila). No se ve bien si visten (pantalón) porque pierden su identidad, y de niñas se les colocan determinados colores (azul o celeste) no porque son para hombres. En rasgos específicos que la identifique como mujer. Con estos estereotipos de identidad personal de la mujer, es muy fácil confundir el concepto verdadero, creando que las mujeres en esta época no tengan clara su respuesta, en la mayoría de las mujeres no se tiene la idea para responder este concepto.

Las mujeres entrevistadas de la comunidad canoas altas el ocho de noviembre del dos mil diecisiete responden: —mi identidad es mi ropa, mi cultura, las costumbres enseñadas desde mi nacimiento, lo que yo represento en mi hogar y comunidad.

Lo que se observó durante el lapso de trabajo de EPS en la comunidad Canos Altas con el grupo de mujeres con quienes se trabajó, fue un desconocimiento, donde las mujeres se miraban entre ellas con una confusión y duda que surge por desconocer lo que es identidad de la mujer Trixana¹¹. Es común dar respuestas erróneas cuando se habla de identidad en las mujeres, esto se debe a que la sociedad etiqueta a las mujeres con enseñanzas.

Como lo describe una mujer de la comunidad el ocho de noviembre del dos mil diecisiete: —A mí me han dicho que las mujeres deben ser buenas esposas, buenas amas de casa, procurar satisfacer las necesidades básicas de mi familia (esposo, hijos), procurar el arreglo personal (no

¹¹El término Trixano se utiliza para identificar a un vecino o vecina de San Andrés se deriva de Trix que significa Andrés y representa el gentilicio de los habitantes del Municipio.

faldas cortas, no pantalón, poco maquillaje) y tener una conducta sumisa ante el esposo (no infidelidad, no tener amigos hombres, no dar opiniones, no salir de casa (solo acompañada con hijos o esposo))¹².

Por esta razón es que las mujeres dan respuestas sobre identidad como una imagen de enseñanza por parte de sus ancestros, familiares, y no desde su propia perspectiva u opinión personal. Este concepto se da por la creencia que se tiene de ser mujer como una imagen física donde se representa ante la sociedad, con dos simples conceptos de: —eres lo que procreas¹³ y encargada por velar por el bienestar de los demás. A pesar que seguimos en una sociedad, donde hay oportunidades desiguales para las mujeres, hoy en día también hay, quienes ya tienen oportunidad de prepararse académicamente, donde ya se tiene una mejor visión del concepto de identidad.

El trece de diciembre del dos mil diecisiete se le pregunta a una joven de 19 años que cursa el grado de diversificado, se le pregunta: ¿Qué es identidad personal como mujer? Ella responde: —La identidad es saber quién soy, como soy, de donde soy, de donde vengo, a donde voy, no solo físicamente sino emocional y espiritualmente, conocer cuáles son mis raíces, mis ancestros, mis antepasados, conocerlos y reconocerlos y sentirme digna y orgullosa de ser quien soy, demostrar al mundo mi forma de ser, mis pensamientos y mi ideología.

Con las definiciones que han dado las mujeres entrevistadas sobre lo que para ellas significa su identidad personal como mujer, demuestra que la mujer en la sociedad ha sido marginada de diferentes formas, en lo social, político, religioso y en lo psicológico. Pero cabe destacar que en la actualidad la mujer se está destacando, haciéndose notar con cambios para la sociedad en

¹²Mujeres entrevistas de la comunidad del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá.

¹³Tener descendencia por medio de la reproducción sexual.

general, un claro ejemplo fue la entrevista de la señorita de 19 años que tiene un poco más claro el concepto de identidad personal de la mujer.

La mujer busca con los pocos recursos sobresalir en diferentes ámbitos de su vida. Pero son pocas mujeres las que tiene la posibilidad de tener una formación académica, donde se involucra en espacios que generan el crecimiento personal y enaltecen las capacidades de las mujeres. Caso contrario en quienes no tienen la educación ni la posibilidad de participar en espacios en donde sus pensamientos sean tomados en cuenta y en donde su voz sea escuchada. Virginia Madre entrevistada el 17 de diciembre del dos mil diecisiete.

—Nos identificamos como madre y padre ante nuestros hijos (en el caso de ser madre soltera), las mujeres vemos la identidad a través de la responsabilidad de ser la figura de autoridad ante los hijos e hijas, debemos ser más fuertes y trabajar el doble para sacar a nuestros hijos adelante. Por la respuesta queda, se observa que ha ido perdiendo su identidad, porque se sobrecargan de trabajo y se crea la idea que la mujer está únicamente para cumplir su papel a través de determinadas actividades, que se le han impuesto por medio de la sociedad para el cumplimiento de sostén únicamente de su familia.

Doña Micaela entrevistada el 11 de enero del año dos mil dieciocho.

—A las mujeres se nos enseña desde pequeñas, lo que debemos hacer, como el cocinar, lavar, y a servir a nuestros hermanos y papá, esto se hace para preparar a las mujeres, porque cuando se casen deben servir correctamente a su familia y de no ser así, se juzga a la mamá por no educar adecuadamente a las hijas, lo que claramente con los hombres no es así.

El ser mujer una mujer trabajadora, es considerado en la sociedad como una mujer con valores y que vale la pena. Para ser estimada ante la sociedad como mujer, es necesario, estar ocupada en diversas actividades del hogar, mantener el hogar bien, porque se tiene la idea que si

la mujer no realiza el trabajo en su hogar, es catalogada como mujer perezosa sin valores y es avergonzada con el sinónimo de —no parece mujer|. La mujer tiene por obligación, ser una buena esposa, hija, amiga, es así como se perfila a una buena mujer, pero también se ha escuchado decir, una mujer no se debe quedar con los brazos cruzados, sino que siempre estar en busca de que hacer, para que su hogar este armonizado, debe siempre buscar el bienestar de los suyos.

Las mujeres se describen siempre como buenas si respetan las decisiones y lo que le digan en casa, estas órdenes las dan los padres o el esposo. Porque su opinión y decisión no depende de ella ya que no tiene potestad de contradecir la idea del sexo masculino. Los hombres en la sociedad son quienes mandan y disponen e impone ideas en las mujeres, el sexo masculino tienen la idea, de que por ser hombres son capaces de tomar decisiones correctas y son ellos quienes inculcan esas ideas, donde la mujer no es capaz de tomar decisiones propias. Siendo esta una de las causas por lo que las mujeres viven sometidas a culturas patriarcales. La sumisión en las mujeres también es una forma de mostrar respeto. Según la autora (Chirix Garcia, 2003) describe que: —por naturaleza las mujeres deben ser abnegadas y sacrificadas, capaces de soportar las diversas opresiones y la explotación|, las mujeres aún no se dan cuenta que viven con ideas machistas que no las dejan ser quien ellas son en realidad, las feministas hoy por hoy desean desprender y crear conciencia en las mujeres de la importancia de ese despertar en las formas de pensar y concebirse en el mundo.

Es diferente para aquellas mujeres que han tenido lo oportunidad de contar con una educación a nivel superior o que han participado en espacios de fortalecimiento personal, como es el caso de la comisión de la mujer, quienes han tenido la apertura de ser capacitadas y cambiar su forma de ver la realidad,por lo tanto su actuar y pensar, lo que le da la capacidad de defender sus derechos y ser menos vulnerables a sufrir violencia. Ahora bien, si se habla de la participación de

la mujer en los espacios políticos, se puede decir que su participación es mínima, pero no nula, porque aun impera el temor a hablar y opinar frente a los demás.

En una reunión con un grupo de mujeres donde se les hace ver al importancia de su participación en los espacios y que se involucren como representantes de su comunidad, se dio una conversación entre ellas. En una reunión de COCODE una persona les dijo: —ustedes no opinen ya todo está establecido ustedes no se metan no hablen. Se puede notar que aunque estén en ese espacio a las mujeres se les viola del derecho de opinar y de ser escuchadas, por lo tanto no tienen voz ni voto. Este suceso se dio porque una integrante del sexo femenino quiso dar su opinión, pero un miembro del sexo masculino que estaba presente le dijo que mejor no dijera nada.

Con este tipo de acciones se puede dar cuenta que a pesar de que las mujeres han logrado involucrarse en espacios políticos, aun no son tomadas en cuenta sus ideas, pensamientos, aportes dentro de las decisiones de su municipio. Es notorio cómo este ejemplo de machismo¹⁴ está generando que la mujer se someta a sentimientos de baja autoestima. Donde la minusvalía ha vedado el interés de participar en diferentes espacios, evitando así el desarrollo de las mismas en su entorno. En respuesta la señora decía: —para que vamos si de todas formas no se toma en cuenta nuestra opinión y no nos dejan hablar. Esto generó que las mujeres se sintieran menos que los hombres, creándose y sacando conclusiones de que: —por ser mujeres no pueden decir lo que desean y piensan, haciendo que el sexo femenino se sienta mal por no tener la capacidad de expresarse.

¹⁴Actitud o manera de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer.

2.2. Por ser mujer no puedo hacer lo mismo que hacen los hombres.

A la mujer se le ha enseñado a comportarse de determinada manera, como parte de la educación que cada una recibe de sus padres.

Según Martín Baró en su descripción de la psicología Social menciona que es determinante el entorno en la formación de los seres, pues esta se da de generación en generación. La psicología social como bien se encarga de investigar las distintas organizaciones sociales, intentando extraer patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento.

(Bertrand Regader, 2018) Así pues, Kurt Lewin concluye que el comportamiento humano solo puede ser cognoscible dentro de su propio entorno, en su ambiente. La conducta, entonces, debe comprenderse como una mirada de variables interdependientes.

Claramente se puede evidenciar que la formación de las mujeres está determinada en gran parte por como la sociedad y el contexto están estructurados, pues determinan como deben actuar hombres y mujeres en su contexto.

Micaela niña entrevistada.

—Mi mamá dice que debo comportarme como una mujer, porque las mujeres deben ser correctas y estar siempre arregladas, no decir malas palabras, ni estar en la calle, en cambio los hombres como mi hermano él sí puede hacer lo que él quiera. Se observa nuevamente como se van determinando los roles en los que tanto niña como niño debe realizar determinadas actividades, que los diferencian de acuerdo a su género. Esto se da a través de la enseñanza que se da a la mujer desde pequeña como por ejemplo: al nacer lo primero que dicen es: como es niña solo hay que ponerles colores para mujer (rosado y lila), ponerles sus aretes para hacer la diferencia con los varones, esta acción se hace a días de nacida de las niñas lo que representa un

tipo de violencia simbólica, puesto que no es decisión de las mujeres sino que es algo que se impone, que es parte de la cultura y vemos nuevamente que es desde el nacimiento. En determinada manera es un tipo de violencia, ya que desde el nacimiento se le está asignando características y condiciones a la mujer por el simple hecho de haber nacido mujer. Es por esta enseñanza simbólica que la mujer es condicionada a: someterse a trabajos forzados por el bien de ellas y su familia.

Durante una de las actividades de EPS que se realizaron con mujeres de la comunidad, se les pide a las mismas que describan el trabajo que realizan a diario por lo que contestan: —a nosotras nos toca tejer, tortear, cocinar, planchar, mantener limpio la casa, tenemos menos descanso, tenemos menos dinero. Lo que se puede evidenciar, en palabras de estas mujeres es que, la mujer es en determinada manera privada de ejercer su propio espacio, porque día con día desde que se levanta hasta que se acuesta está en constante trabajo sin recibir nada a cambio, se puede catalogar como un trabajo forsi-voluntario, por el hecho de ser impuesto en determinada manera involuntario porque así se ha condicionado a la mujer.

2.3. “Por ser niña me toca ayudar en la casa”

Uno de los roles que juega la mujer en la sociedad es el de hija, en el que está obligada a cumplir determinadas tareas, que se le inculcan dentro del hogar y son transmitidos a través de los padres, es esa educación machista que ha marcado el que hacer de la mujer desde que es niña.

Entre los quehaceres de las hijas en el hogar está el de ayudar en casa, en los diferentes oficios.

Micaela niña entrevistada el 22 de septiembre del año dos mil diecisiete.

—Debo colaborar con los oficios de la cocina que son: lavar los trastos, ayudar a hacer la comida, debo aprender a lavar mi ropal. Es obligación de toda niña el ayudar a la mamá

específicamente en oficios catalogados como femeninos porque además es una forma para prepararlas para el futuro, por el simple hecho de ser mujer, debe desde pequeña aprender determinadas actividades que deberá desempeñar cuando sea grande. Desde un punto de vista es importante tener la casa aseada por salubridad de los integrantes, pero es importante que participen todo los integrantes de la familia y no solo la niña por ser niña. Otra de las funciones que como niñas les corresponde es el de estar pendiente de las necesidades de los más pequeños.

Judith niña entrevistada el 10 de octubre del año dos mil diecisiete.

—Tengo que cuidar a mis hermanitos cuando mi mamá no está, es mi responsabilidad, por ser la hermana mayor, generalmente se le coloca en el papel de segunda madre al dejarla a cargo de los hermanitos cuando la madre se ausenta por diversas razones, es a lo que las niñas llaman responsabilidad de hermana.

Cuando se es hija mayor también surge otro pensamiento en las niñas:

Judith niña entrevistada el 10 de octubre del año dos mil diecisiete.

—yo soy más grande, por lo que mi mamá ya no debe estar pendiente de mí, porque mis hermanos necesitan más atención que yo, mi hermano por ser hombre y mi hermanita por ser pequeña, demuestra que las niñas se les inculca la idea de que pueden quedar en segundo plano, mediante vean que pueden ser independientes sin importar la edad, ni cantidad de hermanos. Poniendo su interés a que los demás son más importantes que ellas. Además de ser educadas desde niñas a cuidar de los demás se le está atribuyendo un papel que determinara sus ideas y creencias acerca de cómo debe ser la mujer.

Manuela mujer entrevistada el 11 de enero del dos mil dieciocho.

—Mi mamá me enseñó cómo debe ser una mujer. Desde niña recuerdo que mi mamá me decía, que como todas las niñas debía aprender oficios de la casa para que cuando me casara pudiera hacerlos bien. Este es otro claro ejemplo donde la mujer ejerce el papel de trabajo forsi-voluntario. Algo muy común que se observa en la sociedad es el implementar juegos específicos para niñas y para niños, a través de los juguetes que se les obsequian como los trastecitos para que juegue a la comidita, los muñecos para que juegue a ser mamá y cuidar de los hijos, son juegos impuestos que la misma cultura ha enseñado y que van orientando a las mujeres a que es lo que están destinadas a realizar. En el libro —El segundo sexo la autora describe: que los juegos y los sueños orientan a la niña hacia la pasividad pero ella es un ser humano antes de llegar a ser mujer y sabe que aceptarse como mujer es renunciar a sí misma y si la renuncia es tentadora, la mutilación es odiosa.(Beauvoir, 2010).

Doña Iris entrevistada el 11 de enero del año dos mil dieciocho.

—El color de la ropa, los juegos, que nos enseñaron desde niñas. Son porque cuando se es una mujer se le compran muñecas, inconscientemente se le está diciendo a la niña que debe jugar con las muñecas o trastecitos. Jugar muñecas, como si fueran sus hijos condicionándolas a que por ser mujer debe realizar esa labor, otro caso es el comprarle trastecitos porque, es con lo que tendrá que lidiar el resto de su vida, inculcando un rol más que debe cumplir. Si queremos crear una sociedad equitativa, debemos dar opciones a las niñas para tener éxito, desarrollando su potencial, es decir observando sus intereses, ya sea tradicionales o no. Es necesario dejar de pensar que toda las niñas quieran las mismas cosas, es importante que no estén limitadas(The New York Times, 2017).

La identidad se basa en los condicionamientos de la cultura y sociedad, mismos que se han establecidos con el pasar del tiempo, uno de los principales papeles con los que se ha catalogado

a las mujeres y que tiene un mayor énfasis, como imagen de la mujer, es la maternidad, una labor ardua, que tiene un significado aún más característico por todo lo que conlleva, el ser madre es la cúspide para muchas mujeres, es la meta, su final feliz, su mayor tesoro, una vez que una mujer se convierte en madre, ese ser que llega a su vida se convierte en su todo, en quien dedicara de ahora en adelante todo su tiempo, pues llega a robarle su corazón y con ello todo su tiempo será dedicado a él o ella y su familia.

Una madre ocupa la mayor parte de su tiempo a su familia, lo que la conlleva a realizar un trabajo diario, sin tener un descanso, porque es un trabajo que no tiene límite de tiempo y es de domingo a domingo, algunas expresan que rara vez pueden tener un tiempo para salir a caminar o a pasear porque siempre tienen obligaciones por cumplir, porque el ser madre es un trabajo muy duro y difícil pero eso no significa que no sea imposible.

Capítulo III

“Ya sea que tú embarazo fuera planeado meticulosamente, que el médico te convenció o que pasara por sorpresa, una cosa es cierta: tu vida nunca será la misma”. (Jones, 2018)

3.1. Una maternidad que se disfruta.

La maternidad está definida: como milagro de dar vida, es un suceso trascendental donde toda mujer da amor y entrega incondicional al milagro de dar vida (Mujer, 2006).

El embarazo es una gran experiencia para toda mujer, siempre y cuando sea planificado, para poder disfrutar cada etapa del proceso de los meses del embarazo. El embarazo es diferente para cada mujer, es decir que no por ser mujer hace que todo embarazo sea igual en todas. Los síntomas que presentan durante el embarazo son diferentes en toda mujer, algunas presentan nauseas, mareos, antojos, malestares (estreñimiento), dolores, etc. Pero no todas experimentan estos síntomas, cuando se habla de etapas de embarazo. Durante estas etapas que hace referencia

a cambios, lo sufre el feto y la madre ya sea emocional y física. En el caso de emocionales se experimenta cansancio, sueño, sensibilidad en llanto, preocupaciones intensas, donde el proceso de estos malestares es olvidado cuando tienen en brazos al nuevo ser vivo.

Entrevistas realizadas a mujeres en la comunidad del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá el 11 de enero del dos mil dieciocho.

Josefina mujer entrevistada el once de enero del dos mil dieciocho.

—Cuando me embarace me decían que yo tendría muchos antojos y nauseas, pero la verdad yo no experimente esas etapas en mi embarazo, soy de escasos recursos y si se me antojaba comer una fritura, no hubiera podido satisfacer esa necesidad por falta de dinero. Cuando me tocó alimentar a mi bebé fue una bendición tan grande porque le transmití leche que los hace más fuerte, que incrementa las defensas al bebé, es para las madres de preocupación tener buena leche, de no ser así se busca la manera de mejorar a través de té (semillas de hinojo, de canela, etc.), esto se hace en función para que él bebe tenga una alimentación que beneficia a que tenga un mejor crecimiento y fuera de enfermedades. Como madres siempre estamos preocupadas en busca de proveer a los niños recién nacidos lo mejor.

En el embarazo los cuidados son indispensables como: tomar los suplementos de las vitaminas adecuadas, acudir a las visitas médicas, usar ropa adecuada, comer e hidratarse bien durante el embarazo (Bebes & más., 2010)

Los cuidados que debe tener una mujer embarazada son indispensable porque de ello dependerá que los nueve meses de gestación no sean de riesgo, para la madre y el bebe. Y es que en los primeros meses se presenta más riesgo en el desarrollo del bebe, porque en esos primeros meses es donde se forma todo los órganos del bebé, por lo se recomienda una serie de cuidados que le garantizaran que su embarazo sea un éxito y el parto corresponda al tiempo de nueve

meses, o se adelante el parto (embarazos prematuros, abortos), por lo que se recomienda que toda mujer embarazada tenga asistencia médica, para tener control del mismo. Josefina comenta en una conversación el 16 de noviembre del dos mil diecisiete.

—Yo recuerdo que a mí me asistía una comadrona, porque en mi familia mi mamá decía que era mejor, porque todo es natural y así como ella y mi abuela yo debía también tener a mis hijos con la ayuda de una comadrona, para que mis hijos nacieran en casa. Y así fue mi hijo nació en la casa, nunca fui con un médico para que me revisara.

Es importante para toda mujer embarazada tener asistencia técnica de un especialista, ya que se puede presentar hemorragias (es la pérdida de sangre que tenga el potencial de producir inestabilidad hemodinámica), eclampsia (forma grave de toxemia en el embarazo caracterizado por convulsiones, coma e hipotensión), ruptura prematura de la membrana, retención placentaria, fiebre e infecciones (Brigida Chávez, 2015).

Es por tal razón que una mujer embarazada debe de tener asistencia médica especializada, porque la maternidad es aquello que la naturaleza ha dado a las mujeres como un medio de preservar la especie, de los seres fecundos¹⁵, dar vida a través de la vida. Hay casos de algunas mujeres que con muchas carencias han logrado tener a sus hijos y siempre expresan gratitud a Dios, porque el niño o niña han nacido con bien y sobre todo sano. Para toda madre lo más importante es que su hijo tenga salud, a pesar de no poder brindarle lujos, pero si ofrecerle las necesidades básicas como: alimentación donde se integre proteínas y carbohidratos (frijol, arroz, tortilla), vestuarios aunque no se compre cada mes, ni en días festivos, sino cuando lo vayan necesitando, educación donde el niño o niña se prepare para tener un mejor futuro, es lo que la mayoría de mujeres entrevistadas expresan en relación a sus hijos.

¹⁵Se refiere a la acción y al efecto de fecundar, en el sentido de generar frutos o procrear.

3.2. El don que Dios me dio.

La fertilidad, se entiende como aquella mujer que rinde, en capacidad de reproducirse como don de procrear (El don de la fertilidad, 2016). Desde que la mujer inicia a ser fértil existe la posibilidad de engendrar, como mujeres se tiene el don de dar vida, esa oportunidad que el hombre no puede tener, donde se experimenta una experiencia única de ser mujer. La maternidad se experimenta una sola vez, porque aunque se tengan varios hijos cada experiencia es única y diferente. Comentan las mujeres de la comunidad al preguntarles. ¿Qué piensan de la maternidad? Ellas responden: que el ser madres es un regalo que la vida les ha permitido ser, por lo que es importante aprovechar este don.

En la vida de toda mujer ha pasado por la mente el ser madre en algún momento, la misma cultura ha determinado que las mujeres deben ser madres, y desde que se nace mujer se adquiere este papel, porque al ver a una niña jugando con un muñeco a ser madre, desde ese momento se está predisponiendo a la niña, que en el futuro ella será madre, según (Beauvoire, 2010) en su libro el segundo sexo hace referencia que los juegos en la niñez son determinantes en la vida adulta de la persona, y es que es justamente lo que sucede, tal como se mencionó anteriormente se predispone a las mujeres desde pequeñas, a que deberán cumplir este rol. Papel que se desea desempeñar cuando la mujer es adulta, y en ocasiones desea con todo su corazón. Porque las mujeres tienen ese instinto maternal, que produce en ellas el volver a nacer a través de sus hijos.

Cuando una mujer se entera que está embarazada su reacción es la mayor alegría, porque se consideran mujeres reales, el ser madre se ha considerado como que la mujer ha llegado a una meta más en su vida, el sentir esa dicha al enterarse de que han quedado embarazadas genera una satisfacción pues se consideran mujeres con valor de dar vida a través de la vida, mujeres bendecidas por Dios, por lo cual se produce una gran felicidad por ser mujer.

Mujer entrevistada el 5 de febrero del dos mil dieciocho.

—Desde que yo estaba soltera, siempre dije que cuando tuviera mi primer bebé, sería una nena porque quería que así fuera. La verdad a mí me gustan mucho las niñas y cuando me embarace desee que fuera una niña.

De esta manera describen las mujeres el deseo de su maternidad, que por lo general las mujeres desean que su primer bebe sea una niña, porque se identifican por ser mujeres, por lo regular dicen que una niña está más tiempo con la mamá, caso contrario sucede con los hijos varones, esto no quiere decir que las mujeres no deseen hijos hombres, sino que prefieren que sean niñas por verse reflejadas en ellas en metas y sueños no cumplidos. Por lo general un embarazo de por sí es visto como una bendición para las mujeres, el poder dar vida porque algunas mujeres no pueden aunque lo deseen, ya sea por enfermedad o porque no pueden, entonces quienes tienen esa oportunidad deben aprovecharla, además ser madre es algo muy bello. Tan importante es en la sociedad el ser madre, que toda mujer no le importa todo sacrificio que tenga que hacer para ver a sus hijos bien, proveyendo todo lo necesario a sus hijos sin quejarse de nada.

A través de la maternidad, la mujer-madre es transmisora, defensora y custodia del orden imperante en la sociedad y en la cultura. Por los rituales domésticos o sociales, como los cuidados que están a cargo de las mujeres y forma parte de su condición histórica (Lagarde y de los Rios, 2011). Como ha sido establecido por la misma sociedad, es la madre quien es responsable de brindar cuidados, atenciones, cobijo, trabajos domésticos que conllevan mucho más que solo tener la comida a tiempo, sino un hogar limpio, la ropa lista, es más el cuidado de todos los miembros de la familia, pues la mujer siempre está pendiente de las necesidades de los demás, así como de formar un hogar estable, acogedor y feliz para los demás.

Las madres brindan enseñanzas acerca de la maternidad sobre todo a las adolescentes, desde que las niñas inician su etapa de desarrollo. Les hablan del cómo pueden quedar embarazadas, y más aún sí inician una relación sentimental a edades tempranas, hoy en día es común ver a niñas que desde los 12 años ya tienen una relación de noviazgo, para una madre el ver crecer a sus hijos es sinónimo de bendición, orgullo porque significa un logro demostrativo para ella, ya que las hace sentir que han cumplido con su trabajo de la manera correcta y satisfactoria. Un claro ejemplo es cuando la hija se graduada de una carrera titulada, esto hace que la madre sienta un logro a través de la vida de sus hijos.

Ellas dicen que el ser madre no es una profesión, pero ellas consideran que sí, o como si lo fuera porque requiere de mucha dedicación y esfuerzo. El formar hijos con una buena educación, donde prevalezcan principios y valores, es algo importante a resaltar, la profesión de ser madre otorgada por la misma naturaleza es para toda la vida. Las madres están allí para sus hijos, siempre que estos la necesiten, así estén casados y hasta tengan nietos, los hijos siempre necesitarán de una madre para que les de consejos, que les ayuden o les orienten a como ser mejores día con día.

Ser una madre es buscar satisfacer todas las necesidades en un cien por ciento, sacrificando vida propia y priorizando las necesidades de los hijos, ante la sociedad es garantía de madres de éxito donde son mujeres abnegadas que todo lo hacen con el corazón. El deseo de ser madre está presente en las mujeres que se visualizan desde jóvenes en ese papel, lo que les genera alegría por poder vivir esa gran experiencia y ese sentimiento de formar un hogar de éxito. Por lo que cuando una de estas jóvenes se entera que está embarazada le producirá un sentimiento de total felicidad, porque representa el cumplimiento de su meta en la vida, responder como hija ante una madre de éxito, sin duda alguna porque el ser madre es una decisión y no una presión.

Con esto se puede observar que ser una mujer con hijos es imprescindiblemente mejor que ser mujer con título, claro no todos piensan así, en dado caso es bueno y es bien visto el ser una mujer profesional, y muchos dicen, pero no debe quedar allí nada más, debe también formar un hogar, en ocasiones se escuchan expresiones, ¿y cuando se casará?, porque ya se graduó pero hay que pensar también en un futuro, formar su propia familia, tener un hogar, porque entonces para que tanto estudio, por quien se esforzó tanto, por quien o para quienes va a trabajar, se tiene la idea que una mujer siempre debe estar allí para los demás, creencia en la que la mujer debe trabajar por alguien más y no solo para ella.

En el libro *Los cautiverios de las mujeres*, (Lagarde y de los Rios, 2011), menciona esta frase: —el ser para los otros, una frase que hace alusión a los pensamientos que generalmente uno escucha en voz de madres de familia, prefiero comprarle a mis hijos lo que necesiten, yo puedo esperar, ellas dejan de comprarse hasta un par de zapatos, que aunque los necesiten se privan de ellos con tal de cubrir la necesidad de la familia y se escucha a varias mamás decir lo mismo. Hasta qué punto llega una mujer cuando se trata de su familia o de los demás.

Las mujeres de la comunidad dicen el amor más puro y desinteresado que puede existir en el mundo es el amor de madre, ese amor que está allí en todo momento. Es la madre quien se esfuerza ya que si uno de sus hijos o esposo necesita de ella, deja todo lo que está realizando y acude inmediatamente a cubrir la necesidad de los hijos y esposo. Así también se ha escuchado decir que ser una buena madre es el cumplir con las expectativas de los miembros de la familia, tener las cosas listas, educar bien a los hijos, tratar bien al esposo, pero sobre todo brindar el amor incondicional en todo momento. Esto hace que la madre sea abnegada en todo, olvidándose de su persona y viviendo a través de los ojos de sus hijos y esposo.

La maternidad es una de la etapa más bella de la mujer, pero no todas las mujeres sueñan con ser madres. Este pensamiento hace notar una característica de diferencia en las mujeres, no todas son iguales, el ser madre para una mujer dependerá de la perspectiva que tenga acerca de lo que quiere en la vida, del cumplimiento de sus metas. En una sociedad donde se acostumbró a la mujer a no poder opinar sobre sus deseos, o lo que desea de forma personal, cuando una mujer decide no ser madre por voluntad, se le caracteriza de anormal, de lastima (quien la cuidara en su vejes); Ser madre es una decisión propia de la mujer, donde se le vera como —madre de éxito, si ella desea de verdad serlo por voluntad propia, y no impuesto por la sociedad, una maternidad impuesta es como hacer algo que no se desea, o como cumplir con algo solo por obligación.

3.3. ¿Verdaderamente todas las mujeres desean ser madres?

Seguramente más de alguna se ha hecho esta pregunta, ¿realmente deseo ser madre? el verdadero deseo de ser madre quien lo determina. Cabe mencionar que es una condición de la mujer por el simple hecho de serlo. Es por ello que se desea analizar sobre esta decisión de las mujeres con respectó a ser madres, y evaluar si es impuesto por la cultura.

La cultura y la sociedad toman la decisión con relación a la edad en la que la mujer está lista para ser madre, esa decisión que en determinado momento han llegado a cambiar su vida para siempre, así pues se ha arraigado en la mente de las mujeres que el estar solas no es una buena decisión, que aunque sea tengan un hijo, será su compañía el resto de su vida, que irónico pero se ha naturalizado ese pensamiento en la mujer, quien por temor a terminar sola deciden convertirse en madres.

(Vegas, 2017) cita a Simone de Beauvoir, quien en su libro el segundo sexo menciona que el instinto maternal no existe, que depende de la situación de la madre y de cómo acepte ella esa situación, que es variable. —Estoy segura de eso. Más allá del instinto, el amor que yo empecé a

sentir por la criatura que crecía en mi interior se dio porque yo deseaba tenerla. El secreto estaba en el deseo, en querer que ese feto se posea por completo y cambie tu vida para siempre. Hoy estoy convencida que nunca a nadie se le puede, ni se le debe, obligar a ser madre. El ser mujer no quiere decir que nuestro destino común sea la maternidad. Esta tiene que ser una opción, una decisión personal.

A medida que la mujer va creciendo, llega a ser importante el estudio, trabajar, conseguir novio, tener su propia casa, tener su propia familia. Cuando la mujer pasa los veinticinco o treinta y no tiene hijos se preocupa. Estas son ideas equivocadas, respecto a la maternidad, el que una mujer decida no ser madre es visto por los demás como una mujer que carece del valor atribuido a ella. En ocasiones se llega a decir: cuando más hijos, más posibilidad hay de que alguno de ellos cuidara de los padres cuando se hicieran grandes. De no ser así piensa que se arrepentirá después de no haber tenido hijos. Incluso hoy en día las mujeres que tienen la oportunidad de estudiar y trabajar en un buen puesto, algunas deciden posponer el rol de madre, porque se enfocan en otras actividades, se trazan nuevas metas y buscan otros objetivos en la vida, eso no quiere decir que toda mujer estudiada no decida ser madre, son algunas únicamente.

Es por ello que se justifica que en cada mujer está el elegir, si desea o no ser madre, ninguna está forzada a serlo. Si la maternidad es vista como parte fundamental de una mujer, porque así se ha enseñado desde tiempos ancestrales, desde la creación se le dio ese don a la mujer, como la forma de preservar la especie. —El ser madre es una bendición de Dios, que hizo a la mujer fuerte para poder realizar tan arduo trabajo, dicen las mujeres cuando se expresan de la maternidad¹⁶.

La mujer tiene el poder de decidir si quiere ser madre o no, pero es importante reflexionar si está en condiciones de tener un hijo. Tales condiciones conllevan a tener una madurez emocional

¹⁶Opinión de las mujeres de la comunidad.

adecuada, cuando la mujer entra en la etapa donde su cuerpo le indica que es fértil, es allí la edad correcta para que los padres aconsejen a sus hijas y prevenirles de acontecimientos o de embarazos no deseados. Es conveniente quizás hablarles sobre los métodos anticonceptivos para que se cuiden de no quedar embarazadas.

Las mujeres de la comunidad decían que en la pubertad a los jóvenes se —les alborotan las hormonas y es mucho riesgo más para las mujeres, ya que pueden quedar embarazadas si no se les cuida. El tener un hijo no es fácil, porque conlleva mucho esfuerzo, y más aún si no se cuenta con el apoyo emocional y económico de una pareja. Un embarazo en adolescentes difícil porque no tiene la misma capacidad para cuidar a un bebé, probablemente en ellas no se verá el deseo de tener un hijo sino lo verán como una obligación.

Cuando una mujer es violada sexualmente o tiene relaciones sin protección y producto de ello queda embarazada, se puede catalogar como una maternidad impuesta ya que no se tenía planeado, puede acaso una mujer ser una madre amorosa con ese bebé, puede generar frustración o que esa mujer se convierta en una madre arrepentida, pues todo depende de las circunstancias de esa mujer, si es por violación puede generar, enojo, culpa, en el caso que sea un embarazo no planeado va a depender más del apoyo que reciba por parte de su pareja y del apoyo por parte de la familia, en cualquiera de los casos es una maternidad impuesta.

La maternidad impuesta o por voluntad no es fácil, se trata de un trabajo donde las mujeres se esfuerzan más cada día, enfrentando adversidades y dificultades a diario, cuidando a los niños y niñas de enfermedades, golpes, accidentes, de otros niños, entre otros. Por eso es que la maternidad no es impuesta, es decisión personal, porque de no ser así la mujer viviría su maternidad sintiéndose encarcelada, cumpliendo por cumplir, porque no le queda de otra, llegaría a pensar que fue un error el tener a su hijo o hija, de arrepentirse por el hecho de

sermadre. Lo que hace que surja la pregunta ¿acaso las madres que golpean, maltratan, descuidan, a sus hijos son madres frustradas, que se desquitan de la opresión en la que viven día con día, solo por cumplir uno más de los roles que como mujeres se está obligada a representar?

Esto no es una afirmación sino más bien una duda, que surge a través de la maternidad, en el caso que esta sea impuesta, y que esté cortando sueños e ilusiones que las mujeres se han trazado en su vida, o como un obstáculo en su forma de sentir o pensar, con relación a su futuro y que salgan de su condición de mujer, la madre perfecta o la buena madre, es el conocer más acerca de la vida de las mujeres, el que nos lleva a reflexionar sobre los planes trazados por las mujeres con relación a su vida.

3.4. Los planes de vida.

Como seres humanos se tiene la capacidad de soñar con un futuro, con metas que se esperan alcanzar, de diversas formas y de muchas índoles, pero en especial en las mujeres, el conocer que es lo que cada una deseaba, que metas tenía para su vida y si las han logrado y que esfuerzo han hecho para conseguirlo.

(Donath, 2016) Si la sociedad dice —una mujer tiene que vivir con un hombre y yo conozco a un chico que me gusta y mi deseo es convivir con él, en este caso, podríamos decir que no hay ningún problema. El conflicto aparece, si yo siento que eso no es para mí, que en mi interior no deseo vivir con un hombre, y aun así trato de convencerme a mí misma, porque esas son las expectativas socialesl.

Es increíble, pero en estos tiempos aún se vive en una sociedad donde la mujer sigue oprimida por dejarse influenciar de lo que los demás piensan, sobre el concepto mujer, más que quienes son. En algunos casos el hecho de casarse significa formar una familia, a lo que conlleva el embarazo pero, ¿Qué pasa si esa pareja de esposos no están aún preparados para tener hijos?

En nuestra cultura si un hombre o una mujer se casan las familias de los esposos inician a preguntar: ¿Para cuándo un bebé? O ¿Ya tienen mucho tiempo de casados es hora de encargarse un bebé? Esto es parte de la presión social, que ejerce en el pensamiento de esa pareja, es esto lo que muchas veces los lleva a tomar esa decisión de tener un bebé, generando en ellos un cambio de vida radical porque tendrán que dejar sus metas, sus sueños, para cuando se pueda y cumplirán con satisfacer a aquellos familiares, ya no como algo optativo, si no como una presión social de pareja.

Lucero mujer entrevistada el 29 de agosto del dos mil diecisiete, expresa.

—Por lo general cuando uno tiene a sus hijos deja atrás muchos de sus planes y esto porque tiene que cuidarlos al menos unos tres años, y después uno puede empezar a trabajar, eso es lo que a mí me pasó, deje a mi hija con mi mamá por mi trabajo y desde entonces mi hija es cuidada por su abuela. Algo muy triste pasó, pues de todo ese tiempo que no estuve con ella, ya no me reconoce como su mamá, ella ve a su abuela como su mamá, A veces siento que no la comprendo, porque yo veo a mi hija más como una hermana, no como mi hija. Después de mi embarazo ya no pensé en estudiar siento que ahora ya no puedo hacerlo.

Cuando las mujeres se casan jóvenes, por lo regular al año son madres, o después de casarse, eso genera el posponer sus planes por un tiempo, quedando ello en un limbo dentro de sus prioridades y nuevas responsabilidades, que deberá ejercer una vez nazca su criatura, ya que tendrá mucho más que hacer en casa, los quehaceres de la casa quedan siempre a cargo de la mujer, más no del hombre, siendo él quien se encargará de ahora en adelante, únicamente a cumplir con el gasto del hogar y cubrir las necesidades de la familia. El posponer las metas y sueños de una mujer por decidir ser madre y dejar todo ello para después, con el tiempo genera frustración en las mujeres. Cada mujer adopta el papel de madre dependiendo de las

circunstancias a la que se ve sometida. Por lo que deja todo lo que tenía planeado, sueños, proyectos y opta por la maternidad.

Se ha podido evidenciar que las mujeres entre edades de 20 años, que tiene de dos a cuatro hijos, fueron influenciadas por la cultura donde se observa que es normal. En comparación con mujeres de la misma edad pero que no se han casado, ellas piensan que ya no se tiene la misma posibilidad de tener una familia. Es aquí donde se observa nuevamente que es opresión cultural y social, donde hay edad establecida para casarse y formar una familia. Estos son protocolos culturales que como respuesta han generado frustración en las mujeres. Señalar a la mujer como un manual donde todas tienen las etapas y pensamientos regidos por cultura social está mal, ya que no todas piensan lo mismo y actúan en el centro de lo que se les tiene permitido o pródigo¹⁷ hacer. Pues no todas nacieron para cumplir un rol determinado, si bien es cierto todas son mujeres pero difieren en pensamientos y sentimientos.

En una oportunidad conversando con una mujer joven, en edad de 28 años aproximadamente, que decía sentirse vieja, pues tiene una hija de 9 años y decía: —ya me considero vieja, así me siento, esto se debe a que a sus 19 años se convirtió en madre, pero en definitiva no es la edad la que la hace sentirse así, sino el trabajo y las responsabilidades que adquirió a muy temprana edad. El hecho que una mujer joven haya tomado el rol de madre tal como se mencionó anteriormente es un trabajo arduo y de muchos sacrificios, lo que conlleva a que se sientan cansadas.

El ser madre a temprana edad, genera un conflicto en la mujer, ya que se consideran viejas por no haber cumplido sus metas, lo que conlleva a la frustración, desilusión y al ver su reflejo solo ven soy madre. Las mujeres son importantes para la sociedad, pues sin ellas no habría

¹⁷ Proveer o dar lo necesario o más de lo necesario.

desarrollo, pero entonces ¿por qué las mujeres del área rural aún no pueden tener esa independencia? y ser tratadas como importantes para una sociedad, en varias ocasiones se dice que una mujer tiene tiempo para todo, que pueden hacer varias cosas a la vez, muchas de ellas tienen que elegir, si ser profesional o ser madre, si dedicarse a su profesión o dedicarse al hogar, debe escoger entre opciones para desempeñar bien el rol que elija, ya no solo de madre, sino más bien de mujer. Es curioso también que esto determine la forma en la que las mujeres desempeñaran su rol de madre, pues si el ser madre ha sido decisión de ellas serán madres ejemplares y buscaran siempre el bienestar de sus hijos e hijas, pero ¿qué sucede entonces con aquellas mujeres que no han logrado cumplir con esas metas que en algún momento de su vida soñaron realizar? será posible que lleguen a ser madres frustradas, incapaces de formar hijos e hijas con amor.

Capítulo IV

Los hijos no son el juguete de los padres, ni la realización de su necesidad de vivir, ni sucedáneos de ambiciones insatisfechas, los hijos es la obligación de formar seres dichosos. (Beauvoir, 2010)

4.1. La educación que recibo.

La primera educación que los niños reciben viene del hogar, quien en este caso es la madre la que tienen en sus manos dicha educación. Lo que a los niños y niñas se les enseñe determinará su futuro, el entorno en el que se desenvuelvan es determinante para su formación. Se ha generalizado y aceptado la idea de que se educa en casa y en la escuela se aprende. Si se quiere niños y niñas bien educados, se debe empezar por ser autocríticos, asumiendo responsabilidades de cómo educar en casa, porque serán parte de la sociedad y tendrán responsabilidades, por lo que la educación está en manos de todos. (Se educa en casa y se aprende en la escuela., 2017)

El desarrollo de los niños dependen en gran medida de las enseñanzas que se transmiten en el hogar, como bien dicen, la primera educación es la que los niños y niñas recibe desde el hogar.

El resultado de la educación brindada por los padres, es el reflejo del adulto. Por lo que es necesario determinar el análisis de la educación y crianza de pequeños. Tomando como ideal frase al inicio del capítulo, los niños no son un juguete, ni un experimento, ni la realización de sueños frustrados en los padres, sino que los hijos deben representar, esa unión del padre y la madre, representar el amor que ambos se tienen, como símbolo de unidad en la pareja, el cual deben formarse a base de amor, seguridad, pertenencia pero sobre todo dotarlo de amor.

Los niños de hoy en día son más maleducados, al parecer, las familias no están cumpliendo con la función de educar. Los primeros años de vida son determinantes en la vida de una persona, esos pequeños son como esponjitas que introduces al agua y atrapan todo el agua que pueda, es así como los niños van adquiriendo conocimientos que con el tiempo será lo que representarán en un futuro, es por ello que la influencia de la infancia vivida determinara la relación con los hijos e hijas. Cuando un niño nace generalmente se dice hay que empezar a enseñarle todo, y no solo los padres influyen en la esa educación, también los abuelos, los tíos, otros familiares y por qué no decirlo, la misma sociedad, la comunidad y la cultura a la que pertenezca son ellas también parte inherente a la formación de esos pequeños.

Según la teoría del desarrollo socio cultural de Lev Vygotsky (Gabriela & Israel, 2018) dice: la cultura es determinante en la vida del ser humano, en la que menciona dos aspectos relacionados a su teoría que son: el individuo y la sociedad, el segundo tiene relación indisoluble con el primero, porque la sociedad es quien moldea al individuo, creando en ellos una reproducción o replica de generaciones. Por medio de la interacción con los demás miembros de un mismo grupo se van transmitiendo. Como lo indica el autor Philip (Gabriela & Israel, 2018)

—El individuo estaría recogiendo y reproduciendo las ideas sociales, lo cual plantea dificultades con respecto al progreso y a la creación de nuevas ideas.

La sociedad es quien decide la forma que pensamos y actuamos, es decir que la educación está guiada por el mismo sistema, al cual fueron sometidos los padres y madres, quienes serán los que transmitan esta misma enseñanza a las nuevas generaciones que tendrán a cargo la crianza y el traspaso de ideas, principios y valores de los niños y niñas.

El autor Vygotsky afirma que la educación en casa está sujeta a la cultura, que tiene gran influencia en la formación del individuo en la sociedad y esto está justificado por varios psicólogos que hacen referencia al tema, donde se llega a la misma conclusión. Otro autor que hace referencia al tema es Karen Horney (Duane P. Schultz, 2009) quien menciona, que la inferioridad femenina se debe al trato que han recibido las niñas, en una cultura predominada por hombres. Pero Erikson (Duane P. Schultz, 2009) pensaba: que las fuerzas sociales e históricas influyen en la formación de la identidad del yo, también indica, que los padres son los principales transmisores de esos conocimientos, en las nuevas generaciones tal como lo dijo Karen Horney quien se fundó en su experiencia personal para escribir, acerca de como la falta de calidez y afecto de los padres socava¹⁸ la seguridad del niño y produce sentimientos de desvalidez. Gordon Allport (Duane P. Schultz, 2009) pensaba: que la relación del infante con la madre es la fuente primaria de afecto y seguridad, y que ambas son condiciones fundamentales para el desarrollo posterior de la personalidad. Pero para Maslow (Duane P. Schultz, 2009) quien dice: que es muy necesario que los padres satisfagan las necesidades fisiológicas y de seguridad del infante, durante los dos primeros años de su existencia, como requisito necesario para que surjan las necesidades de orden más alto.

¹⁸Debilitar la fuerza moral de una ideología o un valor espiritual, o de la persona que la defiende o representa.

En conclusión con los autores, la educación en casa no depende específicamente de los padres, sino de la cultura ancestral que se ha transmitido de generación a generación. Y si bien es cierto en casa se educa y en la escuela se aprende. Todo con lo que las personas se identifican, sus creencias, valores, costumbres, el idioma, las actitudes; son producto de la forma en la que han sido educadas, y estas enseñanzas han sido transmitidas de generaciones en generación.

Entonces lo que identifica y diferencia a las diversas culturas existentes en el mundo e incluso en el mismo país, son las características culturales, que crean y hacen que los padres tengan determinadas formas de crianza a los hijos e hijas. Es por ello que la forma de corrección en los niños y niñas es guiada por el lugar de origen, donde se tiene métodos de crianza diferentes, aunque la mayoría están basados en la violencia, porque así se tiene la idea de sometimiento y sinónimo de corrección.

4.2. ¡Tengo miedo que me peguen con Xicay!¹⁹

La crianza que tienen los padres a los hijos es un medio o método con el cual se busca darle una buena educación al niño y niña. Los padres tienen la oportunidad de educar a sus hijos e hijas transmitiéndoles valores, creencias, conductas y tradiciones. Esto no siempre se hace de la mejor manera, en ocasiones se hacen a través de golpes o se siguen patrones violentos. Resultado de la crianza que ellos recibieron de sus padres o generaciones pasadas.

En la historia se observa la intimidación a la que fue sometida el país, aún en la actualidad sigue siendo oprimida la libertad de las personas. Haciendo un recordatorio en el tiempo, la violencia ha sido una forma de sometimiento, que el ser humano ha concebido a manera de tener poder sobre el otro, en el caso de los antepasados, los mayas fueron sometidos a diversas formas de violencia, con la finalidad que cedieran ante los españoles, desde allí se tiene la idea que la

¹⁹Palo de árbol frondoso, que se utiliza en aéreas rurales como palo de golpe para niños y niñas que se porten mal.

violencia es un medio eficaz para someter a las personas y muchas veces a ceder ante determinada situación.

Este método de violencia es visto como una forma de castigar, por acciones que son consideradas malas, en el caso del departamento de Sololá, el cual es considerado como el lugar que tiene el más bajo índice de violencia, pero esta violencia está más enfocada a la delincuencia, si la comunidad encuentra a un ladrón éste es castigado, vapuleándolo o han llegado al extremo de lincharlos²⁰. Se castiga al malo a base de la propia violencia, entonces este método ha ido generando más violencia. Con estos métodos de violencia se tiene la creencia, que es la única forma que las personas aprenden a comportarse como es debido. Este método lo utilizan para enseñarles que lo que hacen está mal, por lo que deben ser castigados, la misma cultura está transmitiendo, que el castigo debe ser por medio de los golpes.

En una oportunidad en la que se trabajó con niños, se les hacía una pregunta generadora para conocer un poco más acerca de la realidad de estos pequeños, ¿Por qué llora niño o niña? Los niños respondieron: porque les pegan, porque cuando no hacen caso nos pegan con el palo de xicay, o porque les pegan con el palo de membrillo, porque los papas no los quieren, entre otros. Todos los niños de San Andrés Semetabaj conocen el palo de xicay, que es con lo que les pegan o amenazan cuando ellos no hacen caso, son rebeldes, hacen berrinches, hacen travesuras entre otros. Este método, que los padres han encontrado y se les ha enseñado como una forma de corrección de conducta en sus hijos e hijas, es una tradición que se ve como algo normal, porque solo así aprenden los niños.

²⁰Es la ejecución de un sospechoso o reo sin un proceso legal previo, por parte de una multitud, habitualmente precedida de un arresto ciudadano.

Marcelina Mujer entrevistada el 11 de enero del dos mil dieciocho.

—Yo recuerdo que mi papá, o mi mamá nos decían con mis hermanos, si no hacen caso les voy a pegar con el palo de xicay y no lo decían por bromear, lo hacían cuando uno desobedecía le pegaban con eso, y se quedaba uno quieto de un solo golpe, además que dejaba cicatriz cuando nos pegaban muy fuerte.

Según el relato de la mujer entrevistada, su niñez fue muy bonita pero a la vez muy violenta, en especial para las niñas, porque según dicen los papás son muy fuertes en la forma de educar. Menciona también que antes era más dura la vida porque recuerda los golpes, dice también que estos son necesarios, si uno quiere criar hijos con buenos valores. Menciona que a ellas las educaron así y que ellas también deben educar de esta forma a sus hijos, porque así se les ha enseñado. Consideran que los golpes son sinónimo de autoridad, porque los niños deben aprender a respetar a sus padres, y por lo tanto deben verlos como una figura de autoridad y guardarles el respeto.

Rosaura mujer entrevistada el 12 de septiembre del dos mil diecisiete.

—La educación que yo le doy a mi hija cuando no hace caso, le pego porque solo así aprende. Porque si no se vuelven malcriados y hacen lo que ellos quieran, por eso ahora que esta pequeña puede cambiar todo lo malo en ella, pero algo que me he dado cuenta es que mi hija ahora ya no mucho quiere estar con migo. Porque sabe que yo le pego y se va con sus tías, que ellas la consienten mucho y ella sabe que no le van a pegar como yo.

Es evidente como los niños en ocasiones ya no son educados, sino más bien víctimas de violencia, que les generan sus madres con estas formas de educación o corrección. En las comunidades rurales la educación de los hijos e hijas está basada en los golpes, para que aprendan las conductas deseables y de esta manera eliminar todo aquello que los padres

consideren incorrecto. Cuando los hijos se muestran rebeldes genera en los padres enojo e impotencia, el no saber qué hacer con la conducta que presentan sus hijos, es lo que hace que los padres acudan a los golpes como una opción, antes que el hablar con los niños porque se tiene la creencia que ellos no entienden con palabras.

Marcelina mujer entrevistada el 9 de noviembre del dos mil diecisiete.

—Yo a mis hijos, les pego, pero antes de pegarle les doy advertencia, a la primera le digo dejá de molestar sino ya sabes, una segunda ya te dije, si no hace caso te voy a pegar, y a la tercera le pego con lo que tenga a la mano (zapato, cincho, palo). Porque ya me saco de mis casillas y entonces le pego, pero eso sí tuvo opciones para dejar de hacerlo y como no hace caso tiene uno que llegar a los golpesl.

Pegar no es educar al niño o niña, es más bien una agresión física, es evidente cada madre tiene diferentes formas en la educación a sus hijos, pero sin duda todos llegan a los golpes en determinado momento indicando, que si no es así los niños y niñas no aprenden a comportarse adecuadamente, o le van perdiendo el respeto a los padres. Dice la madre: por eso hay que tener mano dura (golpes físicos) con los hijos y más ahora ya que hoy en día hay tanta delincuencia en el país, para tener hijos e hijas con buenos valores y principios es necesario golpearlos. Estas formas de corregir a los hijos solo están generando una sociedad opresiva donde la violencia es una justificación de autoridad.

Roberto padre entrevistado el 28 de septiembre del dos mil diecisiete.

—Yo soy una persona muy estricta, me gusta que mis hijos hagan las cosas bien, por eso yo si les pongo reglas, de no ser obedecidas utilizo el método de golpes, sino es así, ellos hacen siempre lo que ellos quieran, por eso mis hijos sabe que yo no me estoy con cuentos, que yo digo algo y ya sabe que debe hacerlo, claro también puedo ser paciente. Pero cuando es necesario hay

que tener mano dura (golpes físicos), de lo contrario se descarrilan y después ya no es tan fácil poder educarlos. Yo viví en estados unidos desde que mi hijo tenía dos años y regrese, hace un año aproximadamente, y me di cuenta que mi esposa si los regañaba, pero él estaba muy malcriado, entonces yo lo regaño, el ahora ya tiene quince años y no me gustaría pegarle pero si sigue malcriado lo voy a tener que hacerl.

La agresión con golpes cuando se trata de educación en niños y niñas en el plano psicológico solo genera adultos agresivos y de baja autoestima. Las actitudes de los padres y madres están determinadas por la forma en la que se les fue enseñado a ellos. Los padres y madres justifican estos métodos porque dicen: así se debe hacer, porque yo fui educado así y hoy soy una persona adulta con valores y principios, por lo que consideran que es una buena forma para seguir formando hijos de bien. Cuando estos padres fueron niños así fueron corregidos y educados, hoy ellos son padres y tiene a su cargo el educar a sus hijos, es allí donde el ciclo se repite y se expresan así: si mis papas fueron así conmigo fue porque querían a una persona de bien, eso es lo que yo debo hacer ahora también, porque quiero hijos con buenos valores y principios. Madre de familia expresa en entrevistas realizadas el 9 de octubre del dos mil diecisiete.

—Yo no les pego a mis hijo con algún objeto yo les pego una nalgada, un pellizco y cuando no hacen caso les jalo las orejas. Culturalmente se tiene esa idea, que para disciplinar hay que pegar, ya que de otra manera no aprenden, y es muy común resolverlo de esa forma, los problemas de disciplina para niños y niñas es violenta. Generalmente se tiene esa idea de que si el niño o niña no hace lo que se le pide en determinado momento, se le obligara con un golpe. Esto puede generar confusión en los niños y niñas, porque se les enseña a no ser violentos ni ser abusivos, pero en casa han aprendido que la violencia se usa para que las personas hagan las cosas bien. Es indudable que la violenciano solo es física, ya que también se da la violencia psicológica, que

consta en amenazar a los niños con pegarles, en el caso del municipio, es común que los padres tengan a la vista el palo de xicay, como una forma de provocar miedo en los niños. —yo tengo el palo de xicay allí en la casa, no les he pegado a mis hijas pero siempre las amenazó con eso, para que se porten bien. Expresa en una ocasión una madre de familia. Fomentar el miedo en los niños también es una forma de violencia, porque genera traumas psicológicos. Lo que se genera con esta forma de educación es que sean niños temerosos, con baja autoestima e incluso retraídos.

Es necesario buscar o enseñar a los padres, nuevos criterios de enseñanza, de educación, donde los golpes no sean la herramienta principal para que el niño se vea sometido a obedecer al padre o madre. Las formas de crianza se presentan en diferentes formas, a través de palabras, quienes han sido los padres tolerantes, y que no desean utilizar los golpes, a través de ejemplos, y regaños, y no con insultos, jalones de oreja, pellizcos, nalgadas, pegarles con una paleta, con un zapato, con un palo, etc. Se dice que entre más duela el golpe, mejor aprenderá el niño o niña, según los padres o madres de familia. Quienes en más de una ocasión han recurrido a los golpes como sinónimo de educación y corrección. Pero quienes tienen a su cargo la educación de los hijos e hijas son las madres, pues ha sido la misma sociedad quien se ha encargado de establecer que la madre es quien debe cuidar y velar por el bienestar de la familiar. Es la madre, puesto que es quien está la mayor parte del tiempo en la casa, quien tiene mayor vínculo con los hijos, por lo que se le ha atribuido ese papel tan importante como lo es, el guiar y formar personas de bien.

¿Es la madre la causante de criar hijos bajo formas de violencia? Es una pregunta donde no se puede dar respuesta congruente ya que a la misma madre como mujer se le ha enseñado a educar a base de violencia, porque así fueron educadas ellas. El ser madre o dedicarse a la maternidad

no es índice de líder, más bien es un cargo donde la prioridad es velar por el bienestar de su familia y esto genera confusión con respecto a quien es responsable por educar al niño o niña.

Una madre de la comunidad dice: llegar a un punto en el que las tareas del hogar, el atender al esposo, y sobre todo el ver el mal comportamiento de los hijos, es un trabajo de fuerza y de mando, donde al ver que el hijo no ayuda y más bien está comportándose mal, se debe de actuar con mano dura. A los hijos se les habla de muchas maneras y si así no entienden hay que recurrir a los golpes porque no queda de otra.

A nadie le enseñaron a ser madre, más que la misma educación y corrección que recibieron cuando eran niñas, ellas replican estas enseñanzas en la vida de sus hijos. —Yo aprendí a ser madre por la forma en la que a mí me educaron, expresó en una ocasión una mujer de unos cincuenta años aproximadamente de la comunidad.

Flor una madre de familia entrevistada el 23 de febrero del dos mil dieciocho.

—Yo la verdad no entiendo a mis hijos, no sé cómo educarlos, dicen que los golpes son malos y poseo el nivel de título de docencia, por lo que sé que los golpes son malos. Pero a mí, si me cuesta mucho el poder entenderlos. Mi hijo varón es muy inquieto y trato la manera de ayudarlo en su comportamiento, con actividades que lo entretengan. Mi hija es muy tranquila, pero me es mucho más difícil comprenderla, ella dice estar siempre bien, pero a veces siento que algo le pasa, ella prefiere estar sola, eso yo he notado. Pero como madre no sé qué hacer yo trabajo y quien me los cuida es mi mamá. Mi esposo me poya pero no siento que sea lo mismo, ambos trabajamos y casi no les dedicamos tiempo a nuestros hijos, únicamente los sábados y domingos pero como siempre hay cosas que hacer en la casa, nos dedicamos a ellas, y a veces vamos a pasear al lago, pero no es siempre.

Si para una pareja es complicado educar a los hijos. Para una madre soltera es más complicado, por satisfacer las necesidades tanto económicas y emocionales para su familia. La falta de atención que algunas madres tienen hacia sus hijos, conlleva a que no sepan comprender o entender, lo que en realidad desean los hijos, con tanto trabajo por hacer en casa, la madre tiene la idea de que el cuidado de los niños es solo durante los primeros años de vida, media vez ellos son más independientes es momento de ya no atenderlos tanto, sino solo cuando ellos lo requieran. Este es un concepto erróneo ya que el hijo siempre necesitará de la madre en las diferentes etapas de su vida que el niño o niña desconoce, ya sea adolescencia, juventud y adultez.

Ana niña entrevistada el 10 de octubre del dos mil diecisiete.

—Yo sé que mi mamá tiene que cuidar más a mi hermanita, porque ella es pequeña y necesita más de mi mamá, mi hermano, él es muy travieso y cuando sale a la calle mi mamá siempre está preocupada, en cambio cuando yo salgo, ella no se preocupa porque sabe a dónde voy, además yo sé también que mi mamá cuando llega de trabajar quiere descansar por eso yo trato de no molestarla ayudarla a cuidar de mis hermanosl.

Se tiene la idea de que los más pequeños por el hecho de serlo merecen y requieren mucha más atención, que los hermanos mayores. Pero esta es una idea equivocada ya que todo niño en las diferentes etapas de su vida necesita atenciones, para que no sean personas con baja autoestima y puedan valerse por sí mismos, en la edad adulta. No se puede discriminar a un hijo por sexo, por edad o por número de hermanos, ya que todos necesitan los cuidados, tanto físicos, económicos y emocionales por igual.

Todo niño y niña tiene derecho a vivir con forme a su edad cronológica y física, donde su principal objetivo es aprender jugando, es un error que como padres se llegue a pensar que un

niño de diez años debe ser independiente. En el caso de la niña entrevistada tiene 10 años y ella por temor al cansancio de su madre se somete a darle la menor preocupación. En un futuro, esta situación puede traer o no problemas a la niña, como baja autoestima, falta de confianza por carecer de la atención por parte de su madre.

Catalina madre de familia en una conversación el 14 de febrero del dos mil dieciocho.

—Yo trato la manera de comunicarme con mi hija, decirle lo bueno y lo malo, además es difícil, porque yo no sé cómo educar a mi hija, no sé bien cómo debo tratarla, sí la regaño y mucho, pero es por su bien para que ella sea una buena mujer, lo que yo quiero para ella es lo mejor, que estudie, que sea profesional y que sea mejor que yo.

Este es otro claro ejemplo donde, no se golpea a la niña, pero si hay violencia emocional, según los estudios realizados, la mejor manera de educar a una niña es: identificar el problema por el cual se está portando mal y solucionarlo sin llegar a métodos, culturales y ancestrales, regidos por la sociedad, donde los problemas se resuelven por medio de golpes físicos y emocionales. Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, es por ello que les importa que se porten bien, que estudien, sean profesionales, para que en el futuro sean buenos ciudadanos, donde aporten al desarrollo familiar, social y cultural y estos a su vez lo transmitan a sus hijos.

4.3. Quiero ser una buena madre de familia.

Como anteriormente se hace mención son las madres a quienes se les ha asignado el papel de responsables en la educación de los hijos e hijas, en varias ocasiones las mujeres dicen, yo quiero ser una buena madre educarlos de la mejor manera, porque siempre queremos lo mejor para ellos.

Pero estas son exigencias que tanto la cultura y la sociedad ha determinado, generalmente se pide a los hijos que se comporten bien, que cumplan con los estereotipos planteados y de no ser

así son catalogados como malcriados. Pero porque se desea ser una buena madre, por la simple y sencilla razón, que así espera la sociedad que sea y/o que actúen. Ante los ojos de los demás se debe demostrar que se puede ser una buena madre, al decir los otros se hace énfasis en los abuelos, tíos, vecinos, la comunidad misma. Es por eso que se exige día con día a los hijos, cumplir con reglas basadas en las costumbres del lugar al que pertenecen, y además porque se dice los hijos son el reflejo de los padres. Es por tal razón que las madres van a ser catalogadas, como malas, si se observa ante la sociedad conductas inadecuadas de —niños malcriados

Es por ello que las madres también se exigen para ser cada vez mejores, para tener hijos con buenos modales, respetuosos, buenos estudiantes, que sean vistos de buena manera y que en determinado momento enorgullezcan a los padres y hasta a la familia. Por eso que las madres siguen patrones basados en métodos tradicionales, que son necesarios para poder desempeñar el papel con el éxito que ellos esperan, se deben someter a estereotipos de una sociedad que se vale de golpes para exigir a los hijos comportarse bien bajo opresiones infundadas de miedo. He ahí la importancia que las madres dan y se preocupan por ser un ejemplo en sus hijos, enseñarles buenos valores y costumbres. Porque aunque muchos no tuvieron la oportunidad de estudiar y ser profesionales, desean con ansias, el poder ver a sus hijos cumplir ese sueño que ellos no tuvieron, transmitiéndoles deseos de superación, y mejores condiciones de vida, y que en el futuro no sean como ellos, sino personas de éxito, ven reflejados sus sueños en sus hijos.

La educación de los hijos se basa en la cultura y la sociedad. Para esta época aún prevalece la educación tradicionalista que siguen las normas y reglas que a ellos les fueron inculcados desde niños, por el lugar de origen al que pertenecen. Si bien se ha iniciado a erradicar todas esas ideas, sobre la educación de los hijos a base de golpes, aún se domina la utilización de los mismos en la

crianza de los hijos e hijas. Es esto lo que se debe trabajar, con nuevos métodos de educación, con herramientas sostenibles para así tener una sociedad libre de violencia.

Un factor importante a mencionar es la falta de atención hacia los hijos e hijas, es preocupante pues cada familia es diferente, y es comprensible que las realidades sean también muy diferentes, durante las actividades del día del niño celebrada por parte de las autoridades municipales a nivel municipio, se les preguntó a los niños y niñas lo que les hace felices, los niños expresaron: me hace feliz que celebren el día del niño, me hace feliz el jugar, me hace feliz tener a mis papás, me hace feliz ir a la escuela, me hace feliz ir al lago, me hace feliz pasear con mis papás, entre otros.

También se les preguntó que les hace sentirse tristes ellos expresaron: no tener a mi papá, que me peguen, que mis papas peleen, me pone triste no ir a la escuela, me pone triste no jugar, que no me compren juguetes, me pone triste que mis papás mueran, que mis papás estén en los estados unidos, entre otros. Claramente aquí se ven las diferentes realidades que vive la niñez del municipio, algunos viven únicamente con la madre, algunos viven con familiares pues sus padres han migrado al extranjero para darles —una mejor vida.

Un niño con quien se pudo conversar en una ocasión expresa: —quisiera que mi mamá este conmigo, cuando ella estaba todo era mejor, se fue a los Estados Unidos pero yo la extraño mucho, la necesidad de un niño por la madre o padre es esencial aunque estén cuidados por familiares nunca será lo mismo. Otros niños y niñas que aunque teniendo a ambos padres no son felices, pues viven en un ambiente violento donde los padres pelean y no les ponen atención, en definitiva el ambiente en el que el niño se desenvuelva es determinante en su desarrollo.

Por otro lado si se da mucha libertad a los niños, puede suceder lo que hoy en día se observa, como lo es niños tecnológicos, que pueden utilizar los celulares, tabletas y computadoras mejor

que un adulto. Se puede observar que algunas madres, con tal de que los niños más pequeños no molesten y estén quietos, se les ponen un video que los entretenga, mientras madre está ocupada.

La tecnología está creando niños menos sociables, poco interactivos con otros niños, porque prefieren, ver más televisión que el estar jugando con otros niños. Todo lo que se haga de forma constante se vuelve un hábito. En ocasiones se produce sedentarismo²¹ en los niños. Es por ello que como madres se debe tener un equilibrio, ni muy estrictos ni muy flexibles. Se debe saber que a veces, es solo por complacer al niño, para evitar rabietas o conductas no deseadas, en un determinado lugar. Lo que produce que la tecnología sea un sustituto para generar el buen comportamiento, en reuniones en los que se necesita que los niños estén quietos. En una reunión programada con mujeres de la comunidad, se escuchó esta frase: como madre quiero tener contentos a mi hijos, en especial cuando estoy en una reunión, le pongo un video que él o ella quiera y así se está quieto, sino tengo que estar pendiente de él o ella, porque es muy inquieto, por eso cuando salgo trato de tener internet, es lo que expresa una madre de familia durante una de las reuniones en el grupo de mujeres al que pertenece.

(Wilde, 1854-1900) Dijo el mejor medio para hacer buenos a los niños, es hacerlos felices. Y cuánta razón hay en esta frase, ese es el deseo de toda madre claramente, pero en muchas ocasiones se cae en errores y se tiene la creencia que el enseñarles a los niños como ser mejores, en comportamiento, en sus estudios, es lo único que importa y es la mejor manera para formar buenos hijos e hijas. El decir son niños y no saben lo que es mejor para ellos, olvidando que son seres con sentimientos, pensamientos, con voz propia, que desean expresarse y que muchas veces no son escuchados. Es justo eso lo que no deja que los niños sean al cien por ciento felices. Eso es lo que falta en la relación madres e hijos, tener momentos de comunicación, en el que se dé la

²¹Que vive permanentemente en el lugar en que está establecido.

oportunidad de ser escuchados y tener más confianza con las madres, con la finalidad de ir formando lazos afectivos y se tenga mayor comprensión entre ambos. De esta forma se conocerá más lo que experimenta cada niño, en las diferentes actividades en las que se desempeñe.

Se les pregunto a algunas madres de familia si pudieran volver a ser niñas, que les gustaría hacer. Muy difícil fue para ellas el poder responder, entre las respuestas dadas están: jugar todo el tiempo, que mi papá me quiera, ir a la escuela, ser feliz. Eso es lo que ellas desearían hacer si pudieran ser niñas nuevamente y seguramente es lo que sus hijos e hijas les dirían si se les preguntaran. Se cree que por ser niños no saben lo que quieren, sin darles la oportunidad de decir y de ser escuchados, durante las actividades con niños con los que se trabajó, se notaba la alegría en ellos cuando se les invitaba a las actividades, llegaban con tanta emoción, y lo que más disfrutaban eran los juegos, convivir con otros niños, participar, desde el más pequeño al más grande, expresaban que jugar es lo que más les gustaba, se les veía a algunos al principio tímidos, pero conforme transcurría la actividad todos terminaban participando, y a todos se les veía alegres, algunos se les veía más arreglados, algunos un poco descuidados, cada uno viviendo en diferentes realidades y con diferentes problemas seguramente, pero como todo niño lo que más los hace felices es jugar, pasear, y que los quieran, el ser tomados en cuenta los hace sentirse especiales, y decían no quiero que termine la actividad queremos seguir jugando, y en una ocasión un niño pregunta cuándo será la próxima vez que tenemos que venir para avisarle a mi mamá y así me da permiso de una vez, es allí donde se ve que los niños son felices sintiéndose parte importante, siendo escuchados, ya sea por parte de la familia o en el lugar en el que se desenvuelvan.

No hay nada como la sonrisa de un niño, fortalece, el verlos contentos y saber que disfrutan de las pequeñas cosas que la vida les da, hace pensar que son seres con un corazón limpio, puro y

que no es justo que vivan en una realidad en la que sean maltratados física, emocional y psicológicamente. Como bien dicen nadie enseña a ser buenas madres van aprendiendo en el proceso, sin saber que el experimentar no es la mejor forma de aprender a serlo, es necesario concientizar y educar a las madres y enseñar las formas correctas de educación, una educación basada en amor y comprensión, que genere un ambiente agradable en los niños y que les permita vivir cada etapa de su vida de la mejor manera posible, permitiendo crear un mejor ambiente no solo a nivel familiar sino cultural y socialmente.

Crear una sociedad más justa y equitativa entre hombres y mujeres, niños y niñas, donde la violencia no sea parte de ello, generará sin duda alguna, un ambiente de bienestar para las nuevas generaciones, permitiendo formar seres libres e independientes en pensamientos y acciones, es tiempo de ir dejando atrás esa cultura patriarcal y machista que ha marcado y condicionado el actuar de hombres y mujeres, bajo normas estrictas y asignando papeles que deben ser cumplidos sin siquiera poder decidir por sí mismos, vedándoles hasta su propia identidad, y marcados por una ideología²² ancestral²³, que no permite el ser libre, condicionando toda acción en la vida humana.

Desde pequeños se enseña a seguir instrucciones, los adultos creen que por ser pequeños no pueden decidir por ellos mismos, lo que conlleva a disponer por ellos, sin derecho a decir no, algo significativo es que se debe dar la oportunidad a los niños de tomar decisiones, porque de esa manera se les está enseñando a ser independientes, y se sientan importantes, no solo se trata de ser autoritarios y mandar todo el tiempo, como madres es importante darles autonomía, permitirles a los niños y niñas que sean capaces de ser quien ellos realmente desean, dotándolos

²²Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, escuela, colectividad, movimiento cultural, religioso, político, etc.

²³Tradicional y de origen remoto.

de identidad propia, esto no quiere decir que no se le pongan límites o reglas, sino más bien enseñarles a ser seres independientes, que en el futuro puedan tomar decisiones propias y recordar que los niños de hoy formarán la humanidad del mañana.

Varios estudios describen la importancia que tiene para los hijos e hijas la figura materna ya que desde el nacimiento el bebé crea una conexión irremplazable con la madre eso no quiere decir que el padre deba ausentarse de la responsabilidad de educar también a los hijos.

4.4 Roles y Papeles Compartidos.

Anteriormente se ha venido hablando sobre los roles que las mujeres realizan, pero como padres de familia también los hombres deben cumplir con ciertos papeles, claro no como una mujer, las actividades que ellos tienen a su cargo según lo han establecido desde la antigüedad además de la cultura y sociedad es el ser la cabeza del hogar y proveer del sustento económico, es por eso que se pretende también tocar el tema referente a los hombres, y de donde vienen esas ideas que en la actualidad se siguen implementando.

El término *androcentrism*, construido sobre la raíz griega *andro-* (ἀνδρός, «Hombre, varón»), está muy relacionado con el origen y desarrollo posterior en la historia del patriarcado así como en la discriminación que existe hacia la mujer en el mundo educativo, legal, laboral o personal.

La palabra androcentrismo hace referencia a la práctica, consciente o no, de otorgar al varón y a su punto de vista una posición central en el mundo, las sociedades, la cultura y la historia. Desde una perspectiva androcéntrica, los hombres constituyen el sujeto de referencia y las mujeres quedan invisibilizadas o excluidas.

Claramente sabemos que el actuar de los hombres en la sociedad no es más que un constructo social, definido desde tiempos remotos idealizados por los mismos hombres. Hoy en día el papel del hombre de familia no debería ser solo el encargado de proveer el sustento económico sino

más que eso, también puede ser un apoyo en la educación, en los oficios domésticos, cocinar, limpiar, más que ser servido como es muy común escuchar decir, a los hombres hay que servirles siempre, un hombre hoy en día debería ser un soporte en todo momento para la pareja y la familia.

Se ha logrado que las mujeres puedan desenvolverse en varios ámbitos, actualmente las mujeres tienen la oportunidad de trabajar fuera de casa, eso conlleva a que como parejas, esposos y padres deban asignarse tareas del hogar, ya no solo las mujeres deben encargarse de la casa, más bien puede convertirse en un trabajo de los dos en conjunto, disminuir la carga de roles impuestos únicamente a las mujeres.

Lamentablemente no todos piensan igual, hoy en día aún prevalecen los pensamientos machistas, el patriarcado sigue tan marcado en la cultura y sociedad, los hombres creen que las mujeres son menos que ellos, que deben servirles, que deben estar ahí siempre que ellos lo necesiten, que no pueden trabajar fuera de casa, claro no son todos, pero es necesario tratar de cambiar estos pensamientos.

Si se desea hacer un cambio también debemos cambiar la mentalidad desde las formas de educar a los hijos e hijas, pues recordemos que es en el hogar en donde se inculcan y transmiten todas estas formas de pensar y actuar, hay que dejar de lado las diferencias tan marcadas con las que aún se vive con relación a la construcción del género. Se inicia en la familia y en un futuro se logrará cambiar la sociedad, de cada uno depende que ese cambio se logre obviamente no será mañana sino todo un proceso transversal.

Es raro encontrar a hombres que piensen que las tareas del hogar, ir a comprar al mercado, lavar los trastos, cocinar y limpiar la casa es tarea que un hombre puede realizar sin sentirse menos hombre, estos pensamientos se ven aún más marcados en las áreas rurales.

José hombres de la comunidad el 16 de enero del dos mil dieciocho indica, —hoy en día uno de hombre no siempre debe depender de su esposa yo en mi casa trato de decirle a mi esposa que en lo que yo pueda la ayudo, en ocasiones lavo los trastos además es importante enseñarles a nuestros hijos que no por ser hombres no debemos hacer cosas de la casa, eso es importante porque uno no siempre va a depender de las mujeres hasta debe uno aprender a cocinar, porque debe ser una más independiente.

María mujer de la comunidad el 24 de noviembre del dos mil dieciocho menciona, los hombres solo se preocupan del trabajo y de llevar el gasto al hogar, trabajan 8 horas al día y al llegar a casa una debe tener la comida lista, porque ellos llegan cansados y comen y se sientan a ver tele o a dormir siento que ser hombre es más fácil.

Pensamientos que van a depender de la forma en la que los hombres han sido educados y de las costumbres que se les han transmitido a lo largo de su vida, tanto como madres y padres de familia les corresponde transmitir a las nuevas generaciones pensamientos en los que se genere la igualdad en relación a los roles tanto de mujeres como de hombres, determinar que hombre no es aquel que manda en el hogar, ni aquel a quien sirven los demás, ni quien es respetado en todo momento y por el contrario no se deja de ser hombre si colabora en lavar los trastos, si va al mercado, si cocina, y si no tiene la última palabra. Recordar que un verdadero hombre es quien trata a los demás por igual no importando las diferencias, justamente eso es lo que se desea dentro de las familias el respeto mutuo, entre hijos e hijas madre y padre, madre hijas, madre hijos, padres hijas y padres hijos, hay un dicho que dice se cosecha lo que se siembra, los hijos son como semillitas a las que de acuerdo a lo que se les enseñe y lo que observen el en hogar lo transmitirán a los demás y justamente eso es lo que reproducirán el futuro, la crianza de los hijos e hijas es como un espiral que nunca termina es un ciclo, con ese ciclo se debe romper

paulatinamente y hacer cortes pequeños que lo regeneren y produzca un cambio en pro de las futuras generaciones.

4.5 Formas de crianza en los hijos e hijas.

Se considera que la mejor forma de educar y criar a los hijos e hijas está basada en la igualdad, respeto, responsabilidad, formando pensamientos que generen armonía en la familia, claro nadie enseña a ser padres y madres, lamentablemente como se ha mencionado con anterioridad, se educa de acuerdo a lo que han aprendido y de cómo han sido educados.

Existen diversos tipos de padres y madres los cuales se caracterizan por la manera en la que actúan ante la educación de los hijos y cómo actúan en determinadas situaciones, (Pérez & adolescencia., 2018) menciona que se pueden clasificar como padres tradicionales, modernos y grupo intermedio.

Para conocer mejor los tipos de padres y madres se desglosaran de la siguiente manera: (Pérez & adolescencia., 2018)

- 1** Padres tradicionales: son aquellos que siguen patrones, que les han sido heredados por sus antepasados, en el que el padre es la autoridad y la madre es quien provee del cariño. Ya que el padre es quien castiga y corrige.
- 2** Padres Modernos: es donde madre y padre tienen una misma función, ambos corrigen y brindan amor. Es decir que los dos tienen a cargo la educación y los cuidados de los hijos.
- 3** Padres intermedios: este tipo de padres se observa en las jóvenes, que no desean ser tradicionalistas, pero tampoco modernos. Es decir que no se basan en que ambos tienen la misma función en crianza y tampoco creen que los golpes son la única manera de corregir a los hijos.

Es por ello que se ve la necesidad de crear programas que beneficien tanto a las madres y padres de familia, que los orienten a lograr formar y criar a los hijos e hijas en ambientes libres de violencia en el que se pueda decir que se está criando con ternura, pues se ha observado que este tipo de educación forma niños y niñas más seguros.

4.6 Crianza con ternura

(Grellert, 2009) Romper con la violencia, requiere transformar las estructuras que perpetúan la crianza patriarcal, que controla y domina a los niños y jóvenes a través del miedo y del dolor, impidiendo la realización de su vida plena y favoreciendo la internalización de la cultura del desamor que de manera paulatina hace más posible que las personas opten y ejerzan protagónicamente la violencia. La semilla de la transformación de la violencia está presente en todos los corazones humanos y florece en su capacidad de amar cultivando relaciones que afirman la dignidad y la vida del otro.

(Mundial, 2009) ¿Qué hemos aprendido desde la aplicación práctica del Enfoque de Crianza con Ternura?

- Las experiencias consistentes de Ternura son muy escasas en interacciones de crianza.
- Las experiencias de Ternura conviven con experiencias de violencia.
- Hay una profunda necesidad de restaurar las heridas de crianza patriarcal deshumanizante.
- Fortalecer los modelos operativos desde una perspectiva Pastoral de acompañamiento de las personas y familias.
- La urgente necesidad de transformar la feminización de la crianza y de la Ternura.
- La Crianza con Ternura en los espacios públicos es un todavía un desafío.

Indiscutiblemente es necesario responder a dos interrogantes que se consideran claves ¿que genera el amor?, ¿que genera la ternura?, Seguridad indudablemente, he allí los beneficios que

una crianza con ternura y basada en el amor, genera en los niños y niñas, formados a través de la confianza, seguridad, protección, armonía y porque no, igualdad, eso es lo que básicamente este tipo de crianza pretende, educar a los niños y niñas en ambientes seguros, y claro está, es en la casa en la que se brinda la educación y crianza de los hijos e hijas, por ello se busca una crianza que genere estabilidad tanto física como emocional y psicológica.

Las formas de educación están integradas por las vivencias que las madres y los padres han experimentado en su formación, es por ello que se ve necesario hablar previamente del porque se ha llegado a educar a base de golpes y la respuesta no es más clara, todo apunta a que se enseña lo que se ha aprendido.

Ciertamente nadie enseña a ser madres y padres, cada uno educa según sus experiencias y su instinto, con relación a sus emociones, algunos reproduciendo lo aprendido otros evitando las vivencias que experimentaron de niños, entre otros pero si algo es cierto, cada uno busca lo mejor para sus hijos e hijas, muchas veces experimentado.

Hoy en día hay muchas instituciones que velan por la integridad de la niñez y adolescencia y se han creado programas que favorezcan tanto a los niños como a los padres, para generar un ambiente de armonía en las familias, a través de las escuelas de padres y madres, espacios que algunos han aprovechado para mejorar sus relaciones con sus hijos e hijas.

2.3 Propuesta para Resolver el Problema Investigado.

PROYECTO DE ACCIÓN

¡Ni Palabras que hieran ni golpes que duelan!

La crianza de los niños y niñas depende de los dos, Padres y

Madres. Justificación

La finalidad del proyecto de acción es brindar a la niñez y adolescencia un ambiente familiar en el que se fomente el amor, basado en una crianza positiva, en la que prevalezca el bienestar tanto físico como psicológico de la niñez del municipio.

Haciendo énfasis a la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, en colaboración con organizaciones, sociedad civil, involucrar a la niñez y adolescencia, padres de familia, la comunidad en general.

Dicho proyecto abarcara: la creación de programas de fortalecimiento, relacionado al apoyo familiar, capacitar y formar a los padres de familia, en cuanto a las formas de crianza de los niños y niñas, desde los cuidados que deben tener en su formación tanto física y psicológica, ya que ellas determinaran su desenvolvimiento futuro. Como punto determinante el ambiente familiar, su importancia en la relación padres e hijos, en el que ambos padres eduquen con amor a sus hijos e hijas, en el que no solo las madres sean las responsables de educar y criar a los niños y niñas, y que sea un trabajo de dos, como la pareja que representan y como esa guía que la niñez tiene para conocer su entorno y vivirlo adecuadamente.

Recordar que el formar niños, niñas y adolescentes no solo es tarea de los padres y madres, en ello también se encuentra inmerso el contexto, social y cultural en el que se desenvuelven, es por ello que se debe involucrar a toda la comunidad, si en verdad se desea un cambio.

4. Directores de establecimientos.
5. Docentes de grado.
6. Ejecuta el proyecto de acción

Sistema de Evaluación.

Evaluar cada una de las actividades a realizar para verificar la reflexión y si se logra a través de estas un cambio en el actuar de los padres de familia hacia las formas de corrección en la crianza de los hijos e hijas.

Resultados esperados.

Se pretende concientizar a la población en relación a la crianza de los hijos e hijas, a través de patrones positivos, que generen un ambiente acogedor y no generar en los niños miedos.

Ahora corresponde a los sucesores llevar a cabo el proyecto de acción planteado como una forma de coadyuvar a mejorar la situación de la niñez y como una forma de velar por el cumplimiento de sus derechos, a través de los responsables y cumplir con el objetivo final.

Conclusiones

A través del trabajo de investigación y del análisis realizado en torno al tema se llega a las siguientes conclusiones:

La sociedad en la que por años ha predominado el sistema patriarcal ha provocado en las mujeres, formas de actuar temerosas al disfrute pleno de su vida, pues desde niñas se les imponen tareas que terminan realizando el resto de su vida, estas son repetidas en los diferentes espacios en los que se desenvuelven tanto familiar, cultural, social y personal, sin tener opción de decidir por su propia cuenta, sin ser juzgadas, señaladas o presionadas, evitando así que logren cumplir sus metas y no logren alcanzar sus sueños o que tengan que posponerlos por un tiempo o para siempre, a través del análisis se puede constatar que las mujeres han sido oprimidas y orilladas a tomar un papel que les ha sido impuesto desde el momento en el que nacen.

Uno de los papeles más representativos en la vida de las mujeres es el de madre, que conlleva mucho más que el ser solo madre sino un sinnúmero de responsabilidades que podría decirse representa la esclavitud moderna en la mujer madre, el hecho de ser madres comprende ser responsables, respetuosas, atentas, fieles, educadoras, conlleva un trabajo laboral sin remuneración económica ni sentimental, trabajando así las veinticuatro horas del día sin descanso, vacaciones, sin opción a quejarse porque es lo que le corresponde, trabajo aceptado por ella como parte de la naturaleza, sin duda alguna su felicidad dependerá de hacer felices a los demás esposo e hijos, con el hecho de verlos felices a ellos les demuestra que están haciendo las cosas bien, eso les motiva a seguir trabajando complaciendo a su familia.

Se ha visto a la mujer como la encargada de educar a los hijos e hijas, educación que se da a través de las formas en que han sido educadas ellas, sin duda alguna el traspaso generacional que le cubre por completo es el que la lleva a formar niños y niñas bajo las reglas que a ellas le

—En el municipio existe el maltrato y descuido a la niñez y adolescencia dentro de los hogares, pero los niños tienen miedo de denunciar y no lo hacen o cuando se tiene una denuncia y se hace la audiencia, ellos lo niegan todo, manifestando que fue un accidente o una caída.‖

Fuente: Entrevista realizada a Juez Comunitario de Paz. 18 de Octubre de 2,017.

1. Define los objetivos

Objetivo General:

Orientar a los padres y madres de familia en capacitaciones a cerca de la crianza positiva en los niños, niñas y adolescentes, así como los cuidados que deben tener, a través de escuela para padres y madres del municipio de San Andrés Semetabaj Sololá.

Objetivos Específicos:

- a. Reforzar en los padres de familia la forma correcta de educar y formar a los niños, niñas y adolescentes para su crianza y educación.
- b. Concientizar a los padres y madres sobre los problemas que genera la educación basada en golpes y la desatención en los niños y niñas para su futuro desarrollo.

Población destinatarios.

Padres y Madres de familia.

2. Detalles de las estrategias

- a. A través de la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia y la municipalidad de San Andrés Semetabaj, facilitar las escuelas para padres y madre por lo menos una vez cada trimestre.
- b. Con el apoyo de la supervisión de educación determinar las escuelas que presenten mayor número de niños con actitudes negativas o violentas, para trabajar con padres y madres de familia a través de capacitaciones y temas de prevención.

antecedieron, los golpes en los niños no son más que la reproducción del sistema en manos de las mujeres para seguir fomentando una cultura carente de afecto y comunicación, más bien impositora de conductas y reglas establecidas por las formas machistas que se han venido dando desde tiempos atrás, como símbolo de sumisión por parte de los hombres hacia las mujeres y porque no decir de los niños, quienes ante la sociedad son vistos como débiles y vulnerables ante el dominio que impera en el país, un ciclo que es necesario romper.

La vulneración de la niñez es inherente a la cultura y sociedad en la que se vive, a través de los patrones de crianza que se utilizan para formarlos, la muestra más evidente que la determina es que los niños y niñas están siendo formados bajo formas violentas generando miedos, temores, causantes de inseguridad en el ambiente en el que viven.

Recomendaciones

La identidad no solo significa conocer la historia, portar un traje, conocer las costumbres, practicarlas, una identidad es verdadera cuando a través de lo anterior se forma el ser humano, sus ideologías, sus pensamientos, el quien es, conocerse realmente como persona, defender sus derechos, alzar la voz cuando crea y considere necesario, eso es lo que la mujer aún no tiene, lo que se le ha negado y lo que tiene miedo de hacer. Por lo que se debe trabajar con el apoderamiento real de su ser como mujer, dotarla de conocimientos para poder ser mujeres reales capaces de ser quien ellas desean, sin temor a ser juzgadas por su forma de pensar y actuar.

Las mujeres dicen nadie enseña cómo ser madres de éxito, es cierto, es por ello que se ve la necesidad de formar una escuela no solo de madres porque la educación está a cargo de ambos padres, con la finalidad de formar a quienes tienen en sus manos criar nuevas generaciones, hoy en día se ve a los niños y niñas con necesidad de un ambiente con el calor humano, antes que ver solo figuras de autoridad a los padres sino verles como guías, ejemplos a seguir y en quien poder confiar.

La niñez forma parte trascendental del medio y que mejor que brindarles un espacio en el que puedan desenvolverse en armonía, dotados de amor, respeto, pero sobre todo darles la oportunidad de ser escuchados para comprenderlos, dejando atrás las formas violentas que se viven hoy en día, para crear una sociedad más justa para todos y todas.

Bibliografía

- Beauvoir, S. d. (05 de 12 de 2010). *El Segundo Sexo I*. Obtenido de El segundo Sexo PDF.: <http://users.dsic.upv.es/~pperis/El%20segundo%20sexo.pdf>
- Beauvoire, S. d. (2010). *El Segundo Sexo, los hechos y los mitos*. PDF. Buenos aires.: Siglo veinte .
- Bebes & más., B. &. (11 de Enero de 2010). <https://www.bebesymas.com/embarazo/diez-consejos-para-un-embarazo-sano-y-feliz>. Recuperado el 6 de Marzo de 2018, de <https://www.bebesymas.com/embarazo/diez-consejos-para-un-embarazo-sano-y-feliz>
<https://www.bebesymas.com/embarazo/diez-consejos-para-un-embarazo-sano-y-feliz>
- Brigida Chávez, E. M. (2015). *ESTUDIO REALIZADO CON COMADRONAS EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PERMANENTE CAP- SAN CARLOS SIJA, QUETZALTENANGO, GUATEMALA*. Quetzaltenango, Guatemala.: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD-LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (FDS).
- Chirix Garcia, E. D. (2003). *Alas y Raíces*. Guatemala: Grupo de Mujeres Mayas Kaqla.
- Donath, O. (26 de 09 de 2016). Esta es la primera vez que he logrado comprender que mi madre se arrepiente de haberme tenido. (G. T. SI., Entrevistador)
- Duane P. Schultz, S. E. (2009). *Teorías de la Personalidad* . Mexico : Cenegage Learning .
- El don de la fertilidad, E. d. (20 de Mayo de 2016). <https://iycoalition.org/el-don-de-la-fertilidad/>. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de <https://iycoalition.org/el-don-de-la-fertilidad/>: <https://iycoalition.org/el-don-de-la-fertilidad/>
- Foucault, M. (20 de 07 de 2011). *Historia de la Sexualidad vol. 1*. Obtenido de <https://books.google.com.gt>:
https://books.google.com.gt/books?id=hHSPBAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=es%20sabido%20que%20los%20ni%C3%B1os%20carecen%20de%20sexo&f=false
- Gabriela, G. R., & Israel, F. M. (18 de 04 de 2018). <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com>. Obtenido de <http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com>:
<http://desarrollohumanoperspectivapsicologica.blogspot.com/2009/09/vigotsky-teoria-sociocultural.html>
- Jones, C. (14 de 03 de 2018). *Tu maternidad.com*. Obtenido de Después de embarazo, tu vida nunca será la misma: <https://www.tumaternidad.com/mensajes-de-maternidad/después-de-embarazo-tu-vida-nunca-sera-la-misma/>
- Lagarde y de los Rios, M. (2011). *Los Cautiverios de las mujeres, madrespsas, monjas, putas, presas*. Mexico D.F.: Siglo veintiuno.

- Mankatitlan. (2013). Investigación. Panajachel , Sololá Guatemala.
- Marcela Larde, I. f. (1990). *Identidad femenina*. México: Texto difundido por CIDHAL (Comunicación, Intercambio y Desarrollo Humano en América Latina, A. C.
- María. (2012). Atropología de la sexualidad. En María, *Atropología de la sexualidad*. (pág. 3).
- Mujer, E. d. (4 de Julio de 2006). <http://ve.emedemujer.com/embarazada/que-es-la-maternidad/>. Recuperado el 9 de Abril de 2018, de <http://ve.emedemujer.com/embarazada/que-es-la-maternidad/>: <http://ve.emedemujer.com/embarazada/que-es-la-maternidad/>
- Olivar, R. R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia*. Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona .
- Pérez, D. T., & adolescencia., P. E. (18 de 04 de 2018). <http://www.pulevasalud.com>. Obtenido de <http://www.pulevasalud.com>:
http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp%3FID%3D58915%26TIPO_CONTENIDO%3DArticulo%26ID_CATEGORIA%3D69%26ABRIR_SECCION%3D3%26RUTA%3D1-3-69
- Se educa en casa y se aprende en la escuela., S. e. (17 de Febrero de 2017). https://elpais.com/elpais/2017/02/08/mamas_papas/1486553720_440045.html. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de https://elpais.com/elpais/2017/02/08/mamas_papas/1486553720_440045.html:
https://elpais.com/elpais/2017/02/08/mamas_papas/1486553720_440045.html
- Simone de Beauvoir, E. s. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- The New York Times, T. N. (5 de Junio de 2017). <https://www.nytimes.com/es/2017/06/05/como-criar-a-un-hijo-feminista/>. Recuperado el 8 de Abril de 2018, de <https://www.nytimes.com/es/2017/06/05/como-criar-a-un-hijo-feminista/>: <https://www.nytimes.com>
- Vegas, C. (2017). *Un Amor Liquido, Autoretrato de una madre* . Colombia: Grijalbo .
- Wilde, O. (18 de 04 de 1854-1900). <http://www.proverbia.net>. Obtenido de <http://www.proverbia.net>: <http://www.proverbia.net/cita.asp?id=10247>

DISEÑO DE INVESTIGACION

Justificación

La niñez en Guatemala es considerada la población más vulnerable y en quienes se ha puesto un interés fundamental a nivel nacional es por ello que se ha observado la necesidad de crear oficinas que contribuyan a brindar este servicio en las diferentes municipalidades del país.

Uno de los principales enfoques que tiene la Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá es la protección integral de NNA en relación al cumplimiento de sus derechos, por lo que se ve la necesidad de conocer la realidad de los niños y niñas en el municipio.

Uno de los principales factores que generan la falta de confianza entre padres e hijos es la manera en el que son educados los niños y niñas, debido a que los golpes generan en ellos miedos hacia los padres y generan la separación entre ellos.

El tema sobre las formas en las que los padres y madres de familia educan a sus hijos e hijas en varias ocasiones es a través del traspaso generacional en al que se siguen utilizando las formas violentas en la crianza de los niños y niñas es por ello que ve la necesidad de trabajar con madres de familia para conocer por qué utilizan formas violentas en la educación de sus hijos e hijas.

Específicamente se trabajaran con madres de familia pues la misma sociedad ha impuesto a la mujer como la encargada del cuidado y educación primaria que reciben los niños y niñas, catalogada en su rol de madre y desde su perspectiva acerca del porque la educación y la crianza debe ser a través de golpes, regaños insultos, gritos es utilizada como medio de modificación de conductas negativas en sus hijos e hijas.

Así como también se pretende conocer el porqué de los descuidos por parte de las madres de familia hacia los hijos e hijas que los niños indican tener en el hogar.

Por ello se ve necesario hacer conciencia en la población acerca de las formas correctas de educar y criar a los niños a través de prácticas no violentas e implementar la crianza con ternura dentro de las familias y que no se sigan repitiendo los patrones de crianza negativos.

Definición del tema

—Por qué las madres de familia utilizan los golpes como medio de educación a sus hijos e hijasl.

Planteamiento del problema

Uno de los principales factores que generan la crianza a base de golpes es el traspaso generacional que se vive en el municipio las grandes familias han tenido la costumbre de educar a los niños y niñas como les ha enseñado sus padres quienes inculcan valores costumbres y tradiciones que como nuevas generaciones van repitiendo.

Una forma en la que se inculcan las formas de crianza negativas es cuando los padres suelen ser autoritarios y de un carácter fuerte, y como dicen los pobladores que antes no se escuchaban tantas cosas y no había tanta violencia en el país y todo ello es generado porque hoy en día a los niños ya no se les educa como antes porque habían formas de corregir a los hijos para que se portaran bien y respetaran a los padres y madres.

Los golpes que los padres daban a los niños generaban que los hijos tuvieran miedo y se comportaran de forma correcta por eso es que hoy en día lo que necesitan las nuevas generaciones es un buen par de cueros para que se comporten como debe ser y erradicar que hayan tantos mareros y ladrones porque los que pertenecen a esas bandas son jóvenes que no han sido corregidos correctamente por sus padres y madres.

El conocer por qué algunas madres de familia utiliza medios violentos en la crianza de sus hijos e hijas, conocer a través de los diferentes roles que la mujer tiene en la sociedad la que puede generar alguna frustración y puede ser que afecte la relación madre-hijos. Es por ello que se realizan preguntas relevantes para dicho estudio:

¿El traspaso generacional crea que las madres de familia utilicen los golpes como formas de crianza en sus hijos e hijas?

- ✓ ¿Por qué el cuidado de los hijos e hijas dependen únicamente de las madres de familia?
- ✓ ¿Los diferentes roles que la sociedad ha impuesto en las mujeres generan frustración o felicidad en la vida de cada una de ellas?
- ✓ ¿Secuelas de una crianza a base de violencia en los niños y niñas?

Delimitación.

Espacial.

El trabajo de investigación se realizara con madres de familia y niños del barrio el centro, en el Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá.

Temporal.

La investigación se realizara en el periodo de seis meses comprendidos de Agosto 2017 a Febrero 2018.

Teórica.

Se realizara una investigación cualitativa de carácter etnográfica con un enfoque psicosocial ya que la finalidad es determinar el problema, conocerlo en el contexto en el que se vive y a base de recolección de datos se realizara la investigación.

Objetivos

Objetivo general.

Determinar si el traspaso generacional crea que las madres de familia utilice los golpes como formas de crianza en sus hijos e hijas.

Objetivos específicos.

Conocer el por qué el cuidado de los hijos e hijas dependen únicamente de las madres de familia.

Analizar los diferentes roles que la sociedad ha impuesto en las mujeres generan frustración o felicidad en la vida de cada una de ellas.

Determinar las secuelas de una crianza a base de violencia en los niños y niñas.

Tipo de investigación

La investigación es de carácter cualitativa con enfoque etnográfico guiada por el aspecto psicosocial ya que se pretende conocer el contexto y la realidad del problema que se identificó en el municipio.

Instrumentos de investigación

Para la investigación la recolección de datos se realizara a través de entrevistas, grupos focales y observaciones.

Bosquejo preliminar de temas

Capítulo I.

Que ha determinado lo que soy y lo que seré en la vida

Mi sexualidad como mujer

De eso no se habla

Capítulo II.

¿Qué significa ser mujer?

Por ser mujer no puedo hacer lo mismo que hacen los hombres

—Por ser niña me toca ayudar en la casa

Capítulo III.

Una maternidad que se disfruta.

El don que Dios me dio

¿Verdaderamente todas las mujeres desean ser madres?

Mis planes de vida

Capítulo IV.

La educación que recibo

¡Tengo miedo que me peguen con Xicay!

Quiero ser una buena madre de familia

Roles y Papeles Compartidos.

Formas de crianza en los hijos e hijas.

Crianza con ternura

Anexo.

Entrevistas abiertas a grupos de mujeres.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.



I. Datos Generales:

1. Nombre completo: _____
2. Edad: _____
3. Estado Civil: _____ No. De hijos _____
4. Nombre de su comunidad: _____
5. Cargo institucional y/o comunitario: _____
6. Principales funciones que realiza: _____
7. Idiomas que domina: _____

Instrucciones: En esta oportunidad se desea conversar con usted sobre la vida (personal, familiar, social y comunitaria). Iniciaremos con temas bases para el conocimiento a nivel personal de cada una, es decir comentaremos todo aquello que hemos vivido a lo largo de la vida, en nuestros hogares, en nuestra comunidad, en la sociedad como mujeres.

1. **¿Cómo mujer que es identidad y como la concibe con relación a los diferentes papeles(hija, madre, esposa, mujer) dentro de la sociedad?**

2. **¿Cuándo dicen ella es una buena esposa a que se refieren?**

3. **¿Uno de los principales papeles que tiene la mujer en la sociedad es el de Hija, como se viven las mujeres de esta comunidad en este rol?**

4. **Un tema de importancia pero de temor a hablar es la Sexualidad ¿Qué significa sexualidad para usted y donde se localiza en el cuerpo? (dinámica con el cuerpo humano).**

5. **¿Qué fue lo más interesante en la época de su noviazgo?**

6. **¿Qué siente al momento de tener relaciones con su esposo?**

Siempre. _____ Algunas veces. _____ Nunca. _____

7. **¿El placer desde el punto de vista personal, describa que es el placer para usted?**

8. **¿Cuál es su experiencia de ser madre?**

9. **¿Qué piensa sobre las principales costumbres de crianza que se transmiten de generación en generación es decir de padres a hijos?**

10. **¿Qué significan sus hijos e hijas para usted y cuánto tiempo dedica a ellos?**

11. **¿Por qué cree que algunas personas utilizan golpes, regaños entre otros, para criar a sus hijos e hijas?**

12. **¿Cómo mujeres vamos en busca de nuestra felicidad? ¿En algunos casos es posible y en otros no? ¿Por qué?**

13. **¿Qué quiere ser cuando sea niña(o)?**

¡Gracias por su participación!

Capítulo III. Extensión Universitaria

3.1 PLAN GENERAL DEL AREA DE EXTENSIÓN



2. Datos de Identificación:

a. De la Institución que respalda el E.P.S. (USAC- CUNOC)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

División de Humanidades y Ciencias Sociales

Carrera de Psicología.

Final Calzada Minerva 29-99 Zona 3, Quetzaltenango.

b. De la Institución en donde se realiza el E.P.S.

Nombre de la institución: Oficina Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia, San Andrés Semetabaj, Sololá.

Nombre del coordinador: Técnica OMPNA Yesenia Serech Ajquijay.

Dirección: Municipalidad de San Andrés Semetabaj, Sololá,

Telefax: 7962-2626

c. Del practicante Epesista:

Nombre: Yaqueline del Rosario Chojolán Aguilar.

Dirección: 3ra. Avenida 11 Calle 3-37 Zona 1. Quetzaltenango.

Teléfono: 56049966

Correo electrónico: yacky2508@hotmail.com

3. Justificación:

El área de extensión del EPS se enfoca en todas aquellas actividades que se realizan de forma externa al centro de práctica, es decir todas aquellas actividades que requieran del apoyo del Epesista, participación en Diplomados, vinculación a la Red de Derivación del MP, entre otras.

Se pretende realizar acciones con organizaciones que contribuyan a brindar un servicio integral en el centro de practica tal es el caso la vinculación con el Red de derivación del MP en Sololá con la finalidad de coordinar acciones directamente del área psicológica en el cual se participará en capacitaciones, talleres, se trabajaran casos clínicos entre otras actividades.

Participación en diplomados que puedan ser replicados con adolescentes y jóvenes del municipio con la finalidad de prevenir actitudes y comportamientos que afecten su desarrollo acorde a su edad, tal es el caso del tema de Educación Sexual y Salud Reproductiva, el cual puede trabajarse con jóvenes mujeres adolescentes con la finalidad de disminuir los casos de embarazos no deseados y/o no planificados como medio para la prevención de la misma.

4. Objetivos:

Objetivo General:

Participar en actividades organizadas por la OMPNA enfocadas a la comunidad, así como también coordinar acciones con organizaciones externas, participar en diplomados y talleres de formación.

Objetivos específicos:

Involucrarse y conocer el trabajo que realizan organizaciones presentes en el municipio con la finalidad de contar con mayor información y poder coordinar acciones que favorezcan el desarrollo de niñez y adolescentes.

Replicar actividades que favorezcan a la comunidad con la que se trabaja tales como adolescentes y jóvenes.

5. Operativización:

- Participar en Diplomados organizados por COINDI.
- Coordinar acciones con la Red de Derivación del Ministerio Público en Sololá.
- Participar en la Red de Protección presente en el municipio de San Andrés Semetabaj.

8. Metodología a trabajar:

- Diplomados
- Talleres.
- Capacitaciones

7. Sistema de evaluación y resultados esperados:

a) Sistema de evaluación: Cada una de las actividades a realizar estén enfocados en beneficio de la población y mejoren las relaciones entre los mismos.

b) Resultados esperados:

Involucrarse y conocer el trabajo que realizan organizaciones presentes en el municipio con la finalidad de contar con mayor información y poder coordinar acciones que favorezcan el desarrollo de niñez y adolescentes.

8. Recursos:

- **Humanos:** Epesista y comunidad.
- **Institucionales:** Universidad de San Carlos De Guatemala, Centro Universitario de Occidente, COINDI, MP, entre otros.
- **Materiales:** hojas, lápices, lapiceros, papelería, libros, documentos.
- **Financieros:** Los gastos totales serán costeados por la estudiante Epesista.

9. Cronograma de actividades:

<i>Actividades</i>	<i>Agosto</i>	<i>Septie mbre</i>	<i>Octub re</i>	<i>Noviem bre</i>	<i>Diciem bre</i>	<i>Enero 2018</i>	<i>Febrero 2018</i>
<i>Congreso de Psicología. Diplomados COINDI</i>	X	X					
<i>Actividades de Formación Red de Derivación MP.</i>		X	X		X	X	X
<i>Talleres de formación San Carlos Scalabrinianos.</i>		X		X			
<i>Talleres de formación Jóvenes y adolescentes.</i>			X	X	X	X	X

F. 
 Yaqueline Chojolán Aguilar
 Epesista Psicología

F. 
 Yesenia Serech Ajquijay
 Técnica OMPNA



Vo.Bo. 
 Msc. Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
 Supervisora E.P.S.

Mariola Elizabeth Vicente Xiloj
 Psicóloga
 No. Colegiado 12.287

3.1 Experiencias significativas:

Experiencia 1

Cooperación Indígena para el Desarrollo Integral

COINDI Tema de prevención de la violencia

I. Información General

Lugar: San Andrés Semetabaj Sololá

Fecha: 07/09/17.

Participantes: Comunidad en General.

II. Objetivos general.

Concientizar a la población de jóvenes y adultos con relación a la violencia a través de actividades recreativas que permitan darse cuenta del entorno en el que se vive y erradicar la violencia en la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

1. Analizar junto a mujeres y hombres las diferentes formas de violencia que se prestan en las relaciones de pareja y familiares.
2. Inculcar en hombres y mujeres la igualdad de género, y evaluar sus actitudes para disminuir índices de violencia en el municipio.

III. Metodología.

- En Guatemala se vive en constante muestras de violencia, lo que se pretende es disminuir esos índices de violencia a través de la autoevaluación de actitudes en nuestra vida.
- Actividades participativas, tales como rally en el que se incentive a las y los participantes a tener otra visión de la violencia.

- La actividad organizada por COINDI quien busca la erradicación de la violencia, generada por el sistema machista en la que se vive en el país.
- Como iniciativa para generar un ambiente de igualdad entre hombres y mujeres, con la finalidad de velar por el respeto de la vida de mujeres y hombres en el municipio.
- La idea es trabajar con jóvenes y adultos con la finalidad de generar el cambio en pensamientos y generar un ambiente donde hombres y mujeres gocen con los mismos derechos y en las familias crear ambientes de igualdad de género. educación.

IV. Resultados esperados:

- A través de las acciones realizadas se pretende concientizar a la juventud y adultos entre ellos padres y madres de familia sobre la importancia de vivir en un ambiente libre de violencia, en el que hombres y mujeres gocen de derechos y obligaciones generando espacios de convivencia sana e igualitaria.

3.2 Actividades de Extensión

Experiencia 2

Red de Derivación Sololá.

Como parte de la red de derivación y como Epesista del Municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá, y estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, una de las principales funciones de la red de derivación es coordinar acciones tales como la derivación de casos, a los municipio en los que el Epesista se encuentre y atenderlos en el lugar que corresponda.

Como parte de la Red de Derivación del Área Psicológica también como parte de la misma, se participa de manera activa en las capacitaciones y reuniones que la misma convoque con la finalidad de brindar un informe mensual de las acciones que se han realizado como parte de la red y el servicio que se brinda a la población que corresponde al centro de Practica.

Las reuniones se establecen una vez al mes para poder tratar temas relacionados a Psicología específicamente y conocer los avances y deficiencias del mismo con la finalidad de brindar el servicio a la población referida por parte de la misma y lograr una estabilidad emocional.

La cual se realiza como parte de un voluntariado el cual conlleva a consensuar un acuerdo para poder pertenecer a la misma.



RED DE DERIVACIÓN DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE DELITO DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, VOLUNTARIAS Y EPESISTAS DE LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN INTEGRAL (PSICOLÓGICO, SOCIAL, JURÍDICO).

Voluntaria/Epesista del Programa Psicológico de la Red, me comprometo a:

1. Cumplir con el horario establecido en la institución en la que brindaré mis servicios.
2. Respetar las reglas de la institución en la que estaré brindando mis servicios.
3. Utilizar lenguaje claro y adecuado para el tipo de población a atender.
4. Trasladar información mensual del número de casos atendidos y situación de cada uno de ellos, al coordinador del Programa.
5. Dar atención de calidad y calidez a las víctimas que sean referidas de la Red de Derivación de Sololá (REDAV), de forma gratuita.
6. Brindarle el seguimiento respectivo a cada víctima.
7. Respetar el principio de confidencialidad para cada caso atendido.
8. Ordenar y preservar toda la documentación generada a lo largo de la atención brindada de cada caso.
9. Atender bajo los principios victimológicos y con ética profesional cada caso.
10. Hacer uso de los instrumentos de la REDAV (Ficha de Referencia y Ficha de Seguimiento). Así como derivar a los otros programas de la Red cuando se detecten necesidades sociales, psicológicas o médicas. (cambiar redacción dependiendo del

programa)

11. Participar en las reuniones mensuales del Programa de la REDAV en el que me inserto, manteniendo, además, una comunicación constante con el/la coordinadora del programa. Asistir a otras reuniones de la RED en el que se me convoque.
12. Realizar un informe final y la presentación del trabajo desarrollado a lo largo de práctica o voluntariado en una de las reuniones de la RED.
13. A esclarecer dudas en los casos atendidos; si surgieran después de haber concluido el proceso de práctica o voluntariado.
14. Brindar mayor información de mis datos personales al coordinador del programa donde realizo el EPS o voluntariado para cualquier gestión.

La Red de Derivación de Atención a la Víctima, se compromete:

- Reconocer el aporte de esta institución y de la profesional como parte de la Red de Derivación de Atención a la Víctima del Delito del Departamento de Sololá.
- A través de la/el Coordinador de cada Programa, brindar apoyo, orientación, capacitación y respeto a los/las voluntarias o estudiante en prácticas.
- Socializar en físico y digital el Reglamento, Directorio de la REDAV y Protocolo de Atención así como fichas de referencia y seguimiento.
- Entregar un gafete identificador como voluntario/estudiante en prácticas de la REDAV
- Derivar/trasladar casos en los horarios y tiempos acordados para su atención y seguimiento en el marco de los principios victimológicos y profesionales.

(OFICINA MUNICIPAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, SAN ANDRÉS SEMETABAJ
SOLOLÁ):

- Proveer un espacio físico adecuado en la institución para brindar la atención oportuna a las víctimas que le sean referidas. (en algunos casos proveen de papelería y útiles)
- Derivar/trasladar casos en los horarios y tiempos acordados para su atención y seguimiento.
- Mantener comunicación constante con la persona de referencia de la entidad.

Experiencia 3

Gestión Clínica Psicológica para brindar Atención Permanente a la Comunidad.

I. Información General

Lugar: San Andrés Semetabaj Sololá

Fecha: 07/09/17.

Participantes: Comunidad en General.

II. Objetivos general.

Establecer un espacio para la atención en clínica psicológica permanentemente en atención a la población en general del municipio de San Andrés Semetabaj.

Objetivos específicos:

3. Brindar una atención psicológica a la población en general a través de la apertura de la clínica psicológica en las instalaciones de la Municipalidad de San Andrés Semetabaj.
4. Implementar en la población la importancia de la salud mental a través de la promoción de la clínica psicológica.

III. Metodología.

- Actualmente el espacio de clínica es compartido con la clínica médica de la Municipalidad.
- Es necesario gestionar un espacio específico para clínica psicológica en el inmueble municipal.
- Gestión de materiales a utilizar en clínica para lograr una atención integral, a niñez y adultos.
- Conjuntamente con la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia, se pretende ubicar una clínica psicológica fermenten en el municipio.

- A través de establecer la clínica psicológica permitirá poder proveer a la población tanto de espacio de salud mental, también está involucrada la educación.

IV. Resultados esperados:

- Contar con un espacio específico para la Clínica Psicológica en el municipio.
- Gestiones en la municipalidad.

3.3 Lista de las Acciones Implementadas Eje de Extensión.

Acciones Realizadas Eje de Extensión
1. Visita domiciliaria a la familia Tohom quienes fueron referidos por la Técnica de OMPNA Yesenia Serech Ajquijay. En la comunidad de choquec.
2. Participación y presentación en la red Municipal de protección del Municipio.
3. Presentación e inducción al trabajo que realiza la red de derivación del Ministerio Publico en Sololá con quienes se iniciara a trabajar en el área de psicología con la finalidad de abrir campo en la misma en municipio de San Andrés Semetabaj.
4. Participación y apoyo en la organización de la celebración del día de la Juventud en San Andrés Semetabaj Sololá.
5. Visitas domiciliarias con Trabajadora Social de Secretaria de Bienestar Social de Sololá para identificar casos de niños con discapacidades del Municipio.
7. Capacitación de técnicos OMPNA por parte de la Organización de San Carlos Scalabrinianos.
9. Presentación de trabajo de EPSy la importancia de la Psicología y Salud Mental a realizar ante el COMUDE.
10. Apoyo en la actividad de evaluación de la actividad del día del niño en las comunidades y en el centro del municipio de San Andrés Semetabaj con directores de los diferentes

establecimientos educativos.

11. Participación en el Diplomado Educación Sexual y Salud Reproductiva, organizado por COINDI, en Sololá.

12. Asistencia a la presentación de la campaña Rompe con la violencia y vivamos en paz organizado por la Red de Derivación de Sololá.

13. Participación en la celebración día de la no violencia contra las mujeres en el municipio en apoyo a la OMM.

14. Participación en el Congreso Intermunicipal COINDI en Sololá.

15. Apoyo en actividades de Feria Patronal del Municipio.

16. Actividad grupo de jóvenes en la comunidad Caliaj.

17. Actividad con mujeres pertenecientes a la comisión de la mujer.

18. Paseo recreativo con mujeres integrantes de la comisión de la mujer.

19. Participación en la Reunión de la Red de Derivación Sololá.

3.4 Análisis Crítico y Reflexión sobre el trabajo desarrollado en el área de extensión universitaria.

Ente los ejes de trabajo que abarca el EPS es el de extensión, eje que permite como estudiante poder involucrarse en deferentes actividades que la institución tiene planificadas y poder involucrarse en las mismas, permitiendo conocer más acerca del trabajo que la institución tiene planificadas. Permite además poder involucrarse en actividades fuera de la institución permitiendo al profesional poder conocer otros espacios, involucrarse en diferentes organizaciones que provean de nuevos conocimientos.

La extensión universitaria permite además poder articular acciones que beneficien el área psicológica y ante todo a la población, acciones que coadyuven a mejorar la estabilidad de las personas, tales como la erradicación de la violencia, permitiendo un ambiente más sano y lograr proporcionar un ambiente libre de violencia, acciones que se lograron a través del acompañamiento de actividades y participando activamente en procesos enfocados a la erradicación de la violencia.

Experiencias que beneficiaron y permitieron un crecimiento como profesional ya que permitió el poder involucrarse en espacios que no solo permite dar a conocer el trabajo que realiza tanto la oficina municipal de protección a la niñez y adolescencia así como también el trabajo del área psicológica y que permitió sin duda alguna poder establecer el área psicológica en el municipio y permitió que el mismo tuviera representatividad en la red a nivel departamental en el caso de la Red de Derivación de Sololá.

Evidentemente son acciones que se realizan con la finalidad de brindar un servicio no solo dentro de la institución a la que se es referido sino que abarca el involucrarse en diferentes ámbitos tanto dentro como fuera del municipio, permite así mismo conocer y aprender acerca del trabajo que realizan otras organizaciones.

El eje de extensión tiene como finalidad crear en el estudiante la oportunidad de involucrarse en actividades extras que favorezcan su crecimiento personal y profesional a través de acciones que no solo sean en beneficio propio sino a través de la participación en programas, talleres, diplomados que aporten conocimientos y que favorezca el crecimiento profesional.

3.5 Análisis Crítico y Reflexión Global Final sobre el Ejercicio Profesional Supervisado como experiencia privilegiada de extensión universitaria global que se realiza al final de la Carrera de Psicología.

La psicología tiene como objeto de estudio del comportamiento humano, la forma en la que percibe, siente la persona, tomando en cuenta su entorno, es considerada una carrera humanista pues vela por la estabilidad emocional, la salud mental como prioridad, su campo de trabajo es directamente con la población y velar por la estabilidad emocional.

La Universidad de San Carlos de Guatemala contempla el EPS como una modalidad para que el estudiante pueda poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica, poniendo este campo a disposición de la población a través del servicio en los diferentes departamentos y/o municipios que requieran del profesional y la psicología no es la excepción ya que ha contribuido grandemente en los diferentes ámbitos de trabajo poniendo al servicio de la población la posibilidad de contar con la asistencia psicológica en el momento que lo requiera.

El Ejercicio Profesional Supervisado que abarca cuatro ejes docencia, servicio, extensión e investigación, ejes que permiten tener una experiencia en la que se ponen en práctica todos aquellos conocimientos obtenidos durante los años de estudio, permitiendo crear en el profesional una mirada real a las problemáticas que afectan a la población en la que se trabaja, permite servir a la población en general del lugar y centro asignado, con una mirada comunitaria que permite entender y conocer la realidad desde otras perspectivas que incluyen el contexto, la cultura, dando como sentado que lo visto en los salones de estudio difieren a la realidad, permitiendo un crecimiento profesional y personal, pues son experiencias enriquecedoras y se tiene la oportunidad de convivir y conocer otras realidades.

Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones del Ejercicio Profesional Supervisado

Eje Clínico Terapéutico se logró a través de la promoción e implementación de la clínica psicológica en la que se atendió a la población que la requirió a través de las diferentes referencias y contactos directos que se lograron en el municipio y dar a conocer la importancia de la salud mental en toda etapa de la vida y beneficiar así en la reestructuración de la salud, para tener una salud integral que abarca tanto lo emocional como lo físico.

En el Eje de Docencia se pudo trabajar temas de prevención de la violencia en los grupos primarios de apoyo debido a que es allí donde los niños aprenden y son transmitidos los conocimientos, se dieron específicamente con madres de familia y niños del municipio, con la finalidad de crear ambientes de protección a través de las diferentes docencias que se realizaron. El Eje de Extensión se logró por medio del involucramiento a actividades realizadas fuera de las oficinas y clínica, a través de la participación en diferentes espacios que permitieron nuevas experiencias que favorecieron y permitieron conocer el contexto y la realidad del municipio, y crear acciones que favorezcan el desarrollo de niñez y adolescentes.

A través del eje de Investigaciónse detectó el problema el cual se abordó a través del enfoque psicosocial en el que se concretaron grupos de mujeres y niños de la comunidad que fueron el punto focal del tema, con los que se realizaron actividades de manera directa, sobre el tema de investigación, posterior a ello la finalidad es crear un plan de acción con el cual se pretende sensibilizar a la población en cuanto al mismo.

La implementación de los cuatro ejes de trabajo permitió durante el periodo de EPS a través de experiencias que fueron un pilar importante para la formación profesional, el explorar y

conocer otras realidades, culturas, contextos, el conocer la realidad desde otras perspectivas fue uno de los trabajos más impresionantes y enriquecedores en la formación académica.

4.2 Recomendaciones del Ejercicio Profesional Supervisado

El continuar el programa psicológico a través del proceso de EPS y brindar al municipio de San Andrés Semetabaj el apoyo con relación al trabajo realizado en el periodo ya que se observó la necesidad del trabajo psicológico ya que una vez abiertas las puertas es necesario continuar con el mismo, para lograr el impacto y el seguimiento que se desea a nivel nacional, dotar a las personas de una buena salud mental a través de los cuatro ejes de trabajo que se implementan en la misma.

Siendo la Municipalidad la entidad que tiene el contacto directo con la población, a través de las diferentes oficinas, se pretende establecer un área específica para la clínica psicológica que permita brindar el servicio a la población de manera eficiente contando con materiales necesarios para el trabajo clínico.

La formación de nuevos profesionales de la psicología comprende proveer de los materiales necesarios para su utilización en el campo psicosocial, de técnicas y herramientas que favorezcan su trabajo en los diferentes grupos, existen aún vacíos en cuanto a técnicas a utilizar en problemas sociales, judiciales, de violencia que son los que se trabajan hoy en día, pues son los problemas de la realidad nacional.

El enfoque psicosocial permite conocer a profundidad el contexto sobre las problemáticas que atraviesan los diferentes departamentos y municipios en donde se encuentre el estudiante, contexto que desequilibra el bienestar psicológico de las personas de manera inconsciente, el enfoque psicológico permite darle solución a esos problemas de la vida cotidiana que afectan a la población, pero se ve la necesidad de brindar al estudiante capacitación constante para lograr

realizar el trabajo y fortalecer el área de investigación con técnicas específicas de trabajo con grupos ya que se puede ver que la realidad es muy diferente a lo que se ve en las aulas.

La necesidad es mucha y el personal es poco como una recomendación, implementar equipo EPSUM en el municipio con la finalidad de mejorar el proceso en los diferentes espacios, el trabajo de campo permite al estudiante dotarse de experiencias nuevas, pero la lejanía provoca que los estudiantes desistan ya que no todos cuentan con el recurso económico para sustentar el gasto y se logren gestiones por parte de la universidad en las dependencias municipales u otras organizaciones.

Capítulo V. Bibliografía

- Brigida Chávez, E. M. (2015). *ESTUDIO REALIZADO CON COMADRONAS EN EL CENTRO DE ATENCIÓN PERMANENTE CAP- SAN CARLOS SIJA, QUETZALTENANGO, GUATEMALA*. Quetzaltenango, Guatemala.: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD-LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (FDS).
- Consejo Municipal de Desarrollo, S. A. (2008-2022). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL CON ENFOQUE TERRITORIAL*. San Andrés Semetabaj, Departamento de Sololá, Guatemala: Consejo de Desarrollo Departamental.
- GAM-, T. I. (Enero 15, 2018). Informe de monitoreo de violencia homicida en Guatemala Enero - Marzo 2018. *Issuu Inc*, 7.
- Scalabrinianos, S. C. (2017). *Diagnóstico de Desprotección de la Niñez y Adolescencia*. Sololá: San Andres Semetabaj.
- Unicef. (2015). *Manual de Funciones de la OMPNA*. Guatemala: Sistema Municipal de Protección a la Niñez y Adolescencia.
- Zepeda., J. J. (2010). *Elaboración de Proyectos de Investigación, Cuantitativa y Cualitativa*. Guatemala: Chávez Zepeda.