



miriam

asociación para la promoción intelectual de las mujeres
chak rech uk'iyem uwach kinojib'al ri ixoqib'
bildungsprojekt zur frauenförderung

Mi cuerpo Nub'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal

Campaña por los Derechos Sexuales y
la Salud Reproductiva de las y los Jóvenes

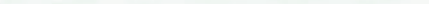
Planificador
2019

Planificador 2019

- **Junta Directiva período 2016 a 2018**
Licda. Paulina Candelaria Tzunún, Licda. Aurelia Castillo Alvarado, Licda. Angelina Menchu Yax, Licda. Martha Galván Cruz, Licda. Lucía Tecum Lindo, Licda. Juana María Baquix, Licda. Rosa Mayra Santos, Licda. Ana Leticia García Rosales, Lourdes Haqueline Willis Gómez
- **Equipo del Proyecto:**
Licda. Paulina Candelaria Tzunún: Coordinadora, Miriam Salanic Gómez: Experta en fortalecimiento institucional y sistematización, Licda. Lucía Tecum Lindo y Licda. Ingrid Fabiola Rojas Alonso: Experta juvenil en incidencia, Gricelda Nicolasa Gutiérrez López: Asistente Administrativa.
- **Consultoras/es:**
Aurora Pilar Agustín Vicente – Mural, Ily Oraidá Mazariegos López – Estudio de casos sobre adolescentes sobrevivientes de violencia, Freddy Antonio Pastor Hernández – Política Institucional de Protección a la Niñez y Adolescencia, María del Pilar Godoy Figueroa – Película – “Decime la Verdad”, Luis Ochoa y “Victoria Comunicación y Publicidad” – Mensajes, videos y audios de la campaña.
- **Rosa Josefina García Tohom: Coordinadora Regional.**
- **Licda. Hilda Elizabeth Cabrera López – MIRIAM: Coordinadora Nacional de Programa.**
- **Mag. Susanne Kummer, HORIZONT3000: Revisión y edición.**
- **Oficina Asociación Ixqib’ MIRIAM Guatemala Ciudad: 7ª. Calle 3 – 57, Apto II, Zona 1, Guatemala Ciudad. Tel/fax: (00502) 2238 0858, 2232-1750 email: guatemala@proyecto-miriam.org**
- **Oficina Asociación Ixqib’ MIRIAM Quetzaltenango: 7ª Ave. 16-73 Zona 5, Quetzaltenango. Tel: (00502) 79268450 email: quetzaltenango@proyecto-miriam.org**

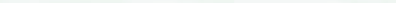
El Planificador 2019 fue realizado en el marco del proyecto “Jóvenes Líderes por la Prevención de la Violencia contra las Mujeres y el Derecho a Salud Sexual y Reproductiva” apoyado por HEP+ y USAID. El contenido de la publicación no refleja la opinión de HEP+ y USAID.

Datos Personales

Nombre: 

Domicilio:

Ciudad:

Municipio: 

Departamento:

Teléfonos: Casa Trabajo Móvil

Correo-e:

Grupo Sanguíneo y RH:

En caso de emergencia avisar a:

ASOCIACIÓN IXOQIB' MIRIAM Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

La Asociación MIRIAM para la Promoción Intelectual de las Mujeres - Chak rech uk'iyem uwach kino'jib'al ri ixoqib' se fundó en el año 1,996 para facilitar el acceso a la educación superior de las mujeres guatemaltecas, en especial a mujeres mayas, garífunas y xincas. Hoy en día es una organización social, intercultural con sedes en Ciudad de Guatemala y Quetzaltenango, dirigida principalmente por mujeres mayas profesionales. La asociación promueve mediante el **"Modelo estratégico para una vida plena, libre de racismo y violencia de género"** el ejercicio del derecho a la educación formal, formación para la ciudadanía, acción colectiva para los derechos de las mujeres y sanación de traumas de adolescentes y mujeres jóvenes.

Desde el año 2,011 MIRIAM promovió activamente los derechos sexuales y reproductivos, mediante procesos de formación y campañas de sensibilización. MIRIAM junto con la Conferencia Nacional de Ministros de la Espiritualidad Maya - Oxlajuj Ajpop elaboraron cinco módulos didácticos y un video sobre los temas **"Amor, sexualidad y planificación familiar desde la cultura maya y en idioma K'iche'"**. El objetivo era, contribuir a la reducción del porcentaje de embarazos no deseados y abortos inseguros en mujeres jóvenes, enfocando desde la cosmovisión maya y en idioma K'iche'. Los materiales didácticos fueron elaborados en talleres focales con guías espirituales, comadronas, médicos tradicionales y mujeres profesionales mayas. Durante el año 2,012 fueron capacitados 440 alumnas y alumnos en una serie de 5 talleres en 12 Institutos de Educación Básica en Totonicapán; 70 maestros y maestras recibieron dos talleres sobre metodologías innovadoras para enseñar los temas de amor, sexualidad y planificación familiar desde la cultura maya.

Desde el año 2,014 MIRIAM continua contribuyendo a prevenir los embarazos en adolescentes y jóvenes, para garantizar los derechos sexuales y reproductivos y crear/proporcionar información y debate sobre la violencia sexual, la opresión y el abuso de mujeres adolescentes y jóvenes en la región de Quetzaltenango y Totonicapán. Con la realización de procesos de formación en Institutos de Educación Básica por Cooperativa, en diferentes comunidades, MIRIAM aporta a que los adolescentes y jóvenes de la región de occidente tengan información y asesoramiento sobre derechos sexuales y reproductivos para la prevención de embarazos con pertinencia cultural y equidad. Se implementó la campaña, **"Prevengamos los embarazos tempranos y uniones forzadas- Por nuestros derechos sexuales y reproductivos"** el cual tuvo un enfoque participativo y lúdico - artístico.



Proyecto: Jóvenes Líderes Por La Prevención De La Violencia Y El Derecho a La Salud Sexual Y Reproductiva

El presente proyecto se desarrolló de agosto 2,017 a marzo del 2,018 con el apoyo de HEP+ y buscaba impulsar el ejercicio de la ciudadanía juvenil, en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, considerando a las y los jóvenes, actores clave en la prevención de la violencia contra las mujeres y en la demanda para mejorar el acceso a servicios de salud reproductiva.

Las principales acciones comprendían:

- Un proceso de formación de 158 jóvenes de grupos organizados y de centros educativos de los municipios de Totonicapán y San Juan Ostuncalco sobre la prevención de la violencia contra las mujeres, la promoción de la salud sexual y reproductiva y la incidencia en favor de sus derechos.

- La organización de 4 comités de prevención de violencia, uno en cada centro educativo, con 7 integrantes, el cual acciona en su establecimiento a través de un plan de incidencia vigente para el ciclo escolar 2018.

- La realización de dos estudios:

- Oportunidades y barreras para el cumplimiento del marco legal que protege a las adolescentes contra la violencia y promueve su derecho a la salud sexual y reproductiva en Totonicapán y San Juan Ostuncalco".

- Estudio de casos sobre la atención de adolescentes sobrevivientes de violencia, con relación a su derecho a la salud sexual y reproductiva y la reconstrucción del proyecto de vida.

- Elaboración de un mural en un municipio, con representantes de los diferentes grupos de jóvenes donde expresan a través del arte sus demandas por un proyecto de vida libre de violencia.



Mural sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, 29 de octubre de 2016. 4a. Calle zona 1 Totonicapán. Fotografía tomada por Paulina Tzunún. *Elaborado con el apoyo de IBIS*

- La película "Decime la Verdad" se encuentra en: www.proyecto-miriam.org
- Los audios y los videos "Decisión Responsable", "Educación y libertad", "Participación e Incidencia" de la campaña: "Mi cuerpo, mis derechos, mi proyecto de vida" se encuentran en Facebook Proyecto-MIRIAM Guatemala

"En este planificador, que esperamos le acompañe el próximo año, les presentamos los principales resultados del presente proyecto apoyado por HEP+."

OPORTUNIDADES Y BARRERAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL MARCO LEGAL QUE PROTEGE A LAS ADOLESCENTES CONTRA LA VIOLENCIA Y PROMUEVE SU DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN TOTONICAPÁN Y SAN JUAN OSTUNCALCO

Autora: Miriam Salanic Gómez

El estudio fue realizado en el marco del proyecto “Jóvenes Líderes por la Prevención de la Violencia contra las Mujeres y el Derecho a Salud Sexual y Reproductiva”, cuyo objetivo general fue el fortalecimiento de la ciudadanía juvenil en prevención de violencia contra las mujeres y el derecho a la salud sexual y reproductiva para la construcción de un proyecto de vida plena. Se enfocó en el conocimiento de la realidad de las mujeres de las comunidades de los municipios de San Juan Ostuncalco del departamento de Quetzaltenango y las comunidades Chuculjuyup y Paquí del municipio de Totonicapán y coadyuvó a crear las bases para la formación, organización e incidencia de los jóvenes; que buscaba fortalecer el ejercicio de la ciudadanía de mujeres y hombres jóvenes de los grupos organizados y estudiantes de institutos por cooperativa e INEB, ante la problemática de la violencia contra las mujeres, que afecta sus vidas y la de sus comunidades. La intención es que las y los jóvenes sean sujetos y protagonistas de cambios que contribuyan en la creación de condiciones favorables para una vida plena.

Encontramos los siguientes hallazgos relacionados con las oportunidades y barreras que enfrentan las mujeres para el cumplimiento del marco legal que las protege contra la violencia y promueve su derecho a la salud sexual y reproductiva, analizados desde los y las protagonistas (estudiantes, docentes, padres/madres, personal de instituciones gubernamentales y ONGS) de la vida cotidiana en los lugares de acción del proyecto.

BARRERAS ENCONTRADAS

1. LOS CENTROS EDUCATIVOS (MINEDUC) NO ESTÁN CUMPLIENDO CON EL MANDATO DE DESARROLLAR CONTENIDOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

El Currículo Nacional Base es muy preciso en el contenido que deben desarrollarse en los temas de SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, pero los docentes indican que no hay condiciones de tiempo para que sean abordados con profundidad. También algunos/as padres y madres de familia cuestionan el que se imparta este tema en las escuelas.

No es un tema prioritario para la mayoría de docentes, pocos tienen la creatividad de abordar el tema, sin embargo, algunos/as que lo han hecho son cuestionados por padres y madres.

Desconocimiento de los conceptos, definiciones y leyes sobre salud sexual y reproductiva y de protección de violencia contra las mujeres por parte de maestros/as y estudiantes.



Taller N° III: “Violencia contra la mujer”, dirigido a estudiantes del INEBT ALDEA La Victoria de San Juan Ostuncalco. 26 de octubre de 2,017
Fotografía tomada por Gricelda Gutierrez

El 75% de los y las estudiantes indicaron que ellos y ellas no conocen sus derechos a una vida libre de violencia y una salud sexual y reproductiva, porque hay poca educación y falta de información de los mismos. Otro 25% opinó que hay poco interés de todos/as en conocer sus derechos y defenderlos.

2. LOS PUESTOS O CENTROS DE SALUD SON LAS INSTITUCIONES MÁS REFERIDAS PARA BUSCAR ATENCIÓN EN CASOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

A nivel de Salud, los y las entrevistadas en su totalidad, mencionan como una entidad de atención en salud y salud sexual y reproductiva y de atención en casos de violencia al Centro o Puesto de Salud, siendo éste el referente en sus municipios.

3. LOS PUESTOS O CENTROS DE SALUD NO TIENEN LAS CONDICIONES, EL PERSONAL ADECUADO NI TODOS LOS SERVICIOS PARA PODER ATENDER ADECUADAMENTE.

No cuentan con instalaciones adecuadas que permitan la privacidad que se requiere en casos por ejemplo de violencia contra la mujer.

En algunos Centros y Puestos de Salud se carece de equipo para realizar Papanicolau, y otras necesidades que tienen principalmente las mujeres. Carencia de medicamentos para atender dolencias relacionadas con enfermedades propias de la mujer.

En muchos casos no hay personal calificado para brindar una orientación o consejería adecuada.

El personal tiene actitudes de discriminación hacia las mujeres que buscan ayuda de cualquier tipo en el tema de salud sexual y reproductiva.

4. LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES ES NATURALIZADA EN LAS COMUNIDADES.

Por lo que no ven la trascendencia de la problemática. Al hablar de embarazos a temprana edad no les asombra, es algo que se ve muy seguido, incluso saben de casos de violación que se les atribuye a padres, padrastros, tíos, vecinos, pero ya lo saben, más no se ve como algo que hay que asumir y buscar soluciones.

El machismo, como parte del sistema patriarcal, con actitudes misóginas no permite avanzar hacia la igualdad de género.

5. DESCONOCIMIENTO DE LOS CONCEPTOS SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA POR PARTE DE TODO LOS SECTORES ENTREVISTADOS.

Desconocimiento de leyes a favor de las mujeres, niñez, adolescencia y juventud. El 75% de los y las estudiantes entrevistadas no conocía ni una ley.

Un 25% de los estudiantes entrevistados dijo que la salud sexual y reproductiva era la relación sexual sin enfermedades, por lo que se ve que hay desconocimiento del tema de salud sexual y reproductiva. Además, un 75% dijo que no sabe, es un porcentaje muy eleva-



Taller N° IV: “Caminando hacia la defensa de nuestro derecho a una vida libre de violencia y racismo”, dirigido a estudiantes del INEBT ALDEA La Victoria de San Juan Ostuncalco. 27 de octubre de 2,017
Fotografía tomada por Gricelda Gutierrez

do y preocupante para la edad que tienen. Poco interés y conciencia de los sectores involucrados en el estudio, sobre la necesidad de abordar estos temas con la juventud.

6. LOS MUNICIPIOS NO TIENEN COBERTURA DE ORIENTACIÓN NI ATENCIÓN.

Hay instituciones que tienen el mandato de brindar orientación, formación y acompañamiento de las denuncias/juicios de diversos casos (DEMI, SEPREM, DMM, OMNAJ), pero se ubican solamente en la cabecera departamental y no cuentan con personal para una cobertura adecuada ni recursos financieros para brindar esta atención a los municipios. Unido a esto, las plazas que son dadas por favores políticos, provoca que las personas lleguen a los puestos desconociendo la realidad de las comunidades, desconocen los temas prioritarios y la legislación a razón de este tema.

OPORTUNIDADES ENCONTRADAS

1. CENTROS Y PUESTOS DE SALUD

En la mayoría de respuestas en atención en casos de violencia contra la mujer y en atención en salud sexual y reproductiva, mencionaron como un referente del departamento a los Centros y Puestos de Salud, como uno de los primeros lugares a los que acuden para recibir atención. Utilizando por más del 76% de la población.

2. CENTROS EDUCATIVOS:

En Centros Educativos, ya que mencionaban que dentro de los contenidos de formación ciudadana y ciencias naturales, se toma en cuenta una orientación sobre el cuidado del cuerpo, sexualidad, entre otros temas, pero son pocos los maestros y maestras que los desarrollan.

3. ORGANIZACIONES QUE APOYAN OTROS TEMAS:

La formación que reciben de organizaciones que visitan sus comunidades, pero que solamente dan uno o dos temas referidos a los embarazos y embarazos a temprana edad, específicamente a grupos de mujeres y no son procesos sobre el tema, pues es solamente formación esporádica.



4. REDES SOCIALES

Como herramienta para divulgación positiva a favor de las mujeres y juventud.

CONCLUSIONES

El estudio nos permitió determinar que existe una gran carencia en atención en salud y salud sexual y reproductiva en ambos municipios. No existen instituciones ni organizaciones que prioricen esta problemática. El Estado a través de sus instituciones tiene la responsabilidad de formar, educar, proveer de insumos para que la población reciba una atención digna y oportuna, pero lamentablemente no cumple con esta misión, debido a factores como la contratación de personal para pago de favores políticos, esto hace que las personas que llegan a los

espacios no manejen los temas y estrategias para dar respuesta a las demandas de la población. También debido a que las instituciones que están creadas para este fin no cuentan con recursos para ejecutar sus planes y proyectos, debido a que las prioridades de las autoridades son otras. Y, por último, no hay un ente que regule o que exija el cumplimiento de estas responsabilidades.

En las comunidades los temas de salud sexual y reproductiva, siguen siendo temas tabús, debido a que no se abordan como debe de ser, siempre se asumen como temas prohibidos, lo que hace que las familias desconozcan la manera de orientar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Siendo esta una sociedad cambiante e invadida por otras culturas, lo que no se recibe en la casa, se adquiere en la calle con amigos, amigas y esto conlleva riesgos y consecuencias posteriores; por lo tanto es evidente que hay mucho que trabajar, tanto a nivel de profesores/as, padres y madres de familia, así como con estudiantes.

Hay disparidad entre los conceptos que aporta cada uno de los sectores que fueron entrevistados, pero algo generalizado es que la mayoría desconoce los conceptos, desconocen las leyes

a favor de las mujeres y desconocen sus derechos sobre salud sexual y reproductiva, lo que daña la integridad de la persona que evidencian este desconocimiento, pues al momento de ser vulneradas hay silencio, no se denuncia, no se acusa, no se repara el daño, y quedan marcadas de por vida, y esto hace difícil ofrecer a la sociedad alegría y tener vida plena, muy lejana a su realidad.



Las mujeres no están organizadas, están aisladas, calladas; tampoco hay otro tipo de organización que quiera trabajar a favor de las mujeres, lo que no permite que haya petición de este sector para asumir los contenidos en centros educativos, que haya buenos tratos en los centros y puestos de salud, que haya atención legal, psicológica y económica para las mujeres víctimas de violencia.

Las oportunidades en la atención de violencia contra la mujer y el acceso a servicios de salud y salud sexual y reproductiva son prácticamente nulas. Esto también es debido a que en las comunidades no existen organizaciones ni entidades que puedan dar esta atención, las referencias de las personas básicamente son: el Centro y los Puestos de Salud, pero ya se comentó que tienen limitantes institucionales relacionadas con inadecuadas instalaciones, personal no capacitado para consejería y orientación. A esto le agregamos que las mujeres se han sentido discriminadas, acosadas y maltratadas en estos espacios.

ENCUENTRE EL ESTUDIO COMPLETO “OPORTUNIDADES Y BARRERAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL MARCO LEGAL QUE PROTEGE A LAS ADOLESCENTES CONTRA LA VIOLENCIA Y PROMUEVE SU DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN TOTONICAPÁN Y SAN JUAN OSTUNCALCO” EN NUESTRA PÁGINA WEB: www.proyecto-miriam.org

ENERO

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1 IIQ' Año Nuevo	2 AQ'AB'AL	3 K'AT	4 KAAH
7 Q'ANIIL	8 TOJ	9 TZ'I'	10 B'AATZ'	11 EE
14 TZ'IKIN	15 AJMAQ	16 NO'J Día internacional contra la esclavitud infantil	17 TIJAAX	18 KAWUQ
21 IIQ'	22 AQ'AB'AL	23 K'AT	24 KAAH	25 KEMEE
28 TOJ	29 TZ'I'	30 B'AATZ'	31 EE	

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
5 KEMEE	6 KEEJ
12 AAJ	13 I'X
19 AJPUU	20 IMOX
26 KEEJ	27 Q'ANIIL

"Recibimos los talleres vacacionales donde todos juntos estuvimos aprendiendo y ampliando nuestros conocimientos sobre salud sexual y reproductiva." (Estudiantes del Instituto de los Romero de San Juan Ostuncalco).

Tengo derecho a decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad, que incluye decidir con quien casarme, convivir o establecer otro tipo de asociaciones.

USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA HEP+ POLÍTICAS EN SALUD Y EDUCACIÓN PLUS miriam

Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



FEBRERO

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1 AAJ
4 AJMAQ	5 NO'J	6 TIJAAX	7 KAWUQ	8 AJPUU
11 AQAB'AL	12 K'AT	13 KAAN	14 KEMEE Día de la amistad	15 KEEJ
18 TZ'I'	19 B'AATZ'	20 EE	21 AAJ Día mundial del idioma materno	22 I'X
25 NO'J	26 TIJAAX	27 KAWUQ	28 AJPUU	

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
2 I'X	3 TZ'IKIN
9 IMOX	10 IIQ'
16 Q'ANIIL	17 TOJ
23 TZ'IKIN	24 AJMAQ

"Los cambios que han resultado han sido muy bonitos porque hemos ampliado nuestros conocimientos y hemos estado ayudando a nuestra comunidad e instituto, impartiendo los mismos temas de salud sexual y reproductiva y la prevención de violencia." (Estudiantes del Instituto de los Romero de San Juan Ostuncalco).



Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



PROCESO DE FORMACIÓN:
**“JÓVENES LÍDERES POR LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
 CONTRA LAS MUJERES Y LA INCIDENCIA PARA
 EL DERECHO A SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA”**

Para fortalecer la ciudadanía juvenil a través de la formación para la prevención de violencia contra las mujeres y el derecho a la salud sexual y reproductiva se implementó un proceso de formación, dirigido a jóvenes de grupos organizados y de centros educativos.

Basándose en los resultados del diagnóstico **“Oportunidades y barreras para el cumplimiento del marco legal que protege a las adolescentes contra la violencia y promueve su derecho a la salud sexual y reproductiva en Totonicapán y San Juan Ostuncalco”** se desarrolló una malla curricular, que prevé impartir 8 módulos, repartidos en dos fases, una dirigida a la prevención de violencia y la otra la incidencia.

Primera fase: “Prevención de violencia contra las mujeres en el ámbito de la salud sexual y reproductiva”

Objetivo: Sensibilizar jóvenes dentro y fuera del sistema educativo, sobre prevención de violencia contra las mujeres en el ámbito de la salud sexual y reproductiva para la construcción de su proyecto de vida

El desarrollo de este proceso se planifica en 5 módulos:

Módulo I: “Salud Sexual y Reproductiva en el marco del proyecto de vida”.

Módulo II: “Legislación a favor de la Salud Sexual y Reproductiva, con énfasis en derechos”.

Módulo III: “Violencia contra la Mujer”.

Módulo IV: “Legislación a favor de las mujeres”.

Módulo V: “Vida plena, Proyecto de Vida, paternidad, maternidad responsable y métodos de planificación”/Compromisos y clausura.

La primera fase del proceso de formación **“Prevención de violencia contra las mujeres en el ámbito de la salud sexual y reproductiva”** se realizó de forma intensiva con 128 jóvenes de institutos por cooperativa y telesecundaria, en forma de escuelas vacacionales de una semana, en cuatro institutos. De los jóvenes de grupos organizados se graduaron 30 jóvenes, 15 en Totonicapán y 15 en San Juan Ostuncalco.



Taller N° V: “Vida Plena, Proyecto de Vida, Paternidad, Maternidad responsable, Métodos de planificación familiar”, dirigido a estudiantes del INEBT ALDEA La Victoria de San Juan Ostuncalco. 26 de octubre de 2,017
 Fotografía tomada por Gricelda Gutierrez

Se lograron muy buenos avances de aprendizaje en los temas centrales de **prevención de la violencia y el derecho a salud sexual y reproductiva**. Con excepción del tema “Qué es salud”, en el cual el promedio del grupo tuvo conocimientos regulares, en el resto de los temas, los estudiantes al iniciar el proceso de formación, contaban con muy “pocos conocimientos”, los cuales pudieron mejorar a “buenos conocimientos”. En promedio los estudiantes pudieron superar sus conocimientos en 1.7 puntos en una escala de 1 a 5, lo que es un logro considerable de una escuela de vacaciones de una semana. Los siguientes temas eran nuevos para los estudiantes y son aquellos donde han demostrado avances encima del promedio.

El ciclo de la violencia	2.4
Proyecto de vida	2.3
¿Qué es la identidad sexual?	2.1
Violencia contra la mujer y la violencia basada en género	2
La ruta de la denuncia	2
Métodos de planificación	2

Es importante mencionar que estos temas son centrales del proceso de formación, el cual logró llevar temas novedosos a los estudiantes de las 4 escuelas vacacionales, los cuales no son abordados en las clases en el ciclo escolar regular de los institutos donde estudian.

Segunda Fase: “Incidencia en favor de un marco jurídico de protección contra la violencia y el derecho a una salud sexual y reproductiva”

De los 158 graduados/as de la primera fase de la formación, fueron seleccionados 22 jóvenes, para profundizar sus conocimientos en relación a la incidencia política comunitaria. El objetivo de esta fase de formación fue formar un equipo de incidencia con representantes de los dos departamentos, para que puedan llevar a cabo la incidencia política para la implementación del marco legal que protege a las mujeres jóvenes contra la violencia, así como evidenciar la realidad que enfrentan las niñas y adolescentes en su proyecto de vida a causa de los diferentes tipos de violencia.

Objetivo: Fortalecer las capacidades de los y las jóvenes para demandar y exigir el cumplimiento del marco jurídico que protege a las mujeres contra la violencia, con énfasis en mujeres jóvenes y salud sexual y reproductiva

Módulo I: “Taller teórico y práctico de incidencia para salud sexual y reproductiva”

Módulo II: “Cambios colectivos y el plan de incidencia para accionar”

Módulo III: “Intercambio de Experiencias, caminando al cambio”

En los primeros dos módulos 22 jóvenes líderes de los grupos organizados y los centros educativos, **aprendieron sobre la estructura del estado y la incidencia** y la segunda parte fue una gira educativa, los jóvenes **visitaron instituciones del estado como la PNC, PGN y los juzgados de femicidio y niñez y adolescencia** en la ciudad de Quetzaltenango con la finalidad de conocer los entes para denunciar y sus funciones principales. Al finalizar el proceso se realizó un intercambio de experiencias, entre los diferentes grupos organizados de jóvenes quienes han participado en el proceso de incidencia para evidenciar los cambios significativos. Se logró dar **seguimiento a la conformación de los comités de prevención de violencia y la elaboración de un plan de incidencia para ser ejecutado de manera colectiva y local**.

ABRIL

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 EE ☹☹☹	2 AAJ ☹☹☹	3 I'X ☹☹☹	4 TZ'IKIN ☹☹☹ Día contra la prostitución infantil	5 AJMAQ ☹☹☹
8 KAWUQ ☹☹☹	9 AJPUU ☹☹☹	10 IMOX ☹☹☹	11 IIQ' ☹☹☹	12 AQ'AB'AL ☹☹☹
15 KEMEE ☹☹☹ Lunes Santo	16 KEEJ ☹☹☹ Día mundial contra la esclavitud infantil Martes Santo	17 Q'ANIIL ☹☹☹ Miércoles Santo	18 TOJ ☹☹☹ Jueves Santo	19 TZ'I ☹☹☹ Día Panamericano del Indígena Viernes Santo
22 AAJ ☹☹☹ Día internacional de la Madre Tierra	23 I'X ☹☹☹	24 TZ'IKIN ☹☹☹	25 AJMAQ ☹☹☹	26 NO'J ☹☹☹
29 AJPUU ☹☹☹	30 IMOX ☹☹☹			

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
6 NO'J ☹☹☹	7 TIJAAX ☹☹☹ Día mundial de la salud
13 K'AT ☹☹☹	14 KAAN ☹☹☹
20 B'AATZ' ☹☹☹ Sábado Santo	21 EE ☹☹☹ Domingo de Pascua
27 TIJAAX ☹☹☹	28 KAWUQ ☹☹☹

"Hemos tenido grandes conocimientos sobre varios temas y hemos estado cambiando nuestros comportamientos y formas de pensar gracias a MIRIAM." (Estudiantes del Instituto de los Romero de San Juan Ostuncalco).

Tengo derecho al acceso a los servicios de la salud sexual y reproductiva con pertinencia cultural y a planificar en forma libre, responsable y saludable.

USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA HEP+ POLÍTICAS EN SALUD Y EDUCACIÓN PLUS miriam

Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



MAYO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1 IIQ' Día internacional de los Trabajadores	2 AQ'AB'AL	3 K'AT
6 KEEJ	7 Q'ANIIL	8 TOJ	9 TZ'I'	10 B'AATZ' Día de la Madre
13 I'X	14 TZ'IKIN	15 AJMAQ	16 NO'J	17 TIJAAX
20 IMOX	21 IIQ' Día mundial (ONU) de la diversidad cultural	22 AQ'AB'AL	23 K'AT	24 KAN
27 Q'ANIIL	28 TOJ	29 TZ'I'	30 B'AATZ'	31 EE

LUNA NUEVA CUARTO CRECIENTE LUNA LLENA CUARTO MENGUANTE

Notas:

2019

SÁBADO	DOMINGO
4 KAN	5 KEMEE
11 EE	12 AAJ
18 KAWUQ	19 AJPUU
25 KEMEE	26 KEEJ

"Los facilitadores de nuestro instituto entregan las herramientas necesarias para que trabaje el comité de prevención de violencia: esos materiales son los siguientes: libro de actas, sello, tinta, almohadilla y gafetes." (Estudiantes del instituto de Chuculjuyup de Totonicapán).



Mi cuerpo Nu b'aqil
 Mis derechos Nuya'talil
 Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



JUNIO

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 ● TZ'IKIN	4 ●● AJMAQ Día internacional de los niños víctimas de agresión	5 ●●● NO'I Día mundial del Medio Ambiente	6 ●●●● TIJAAX	7 ●●●● KAWUQ
10 ●●●● IIQ'	11 ● AQ'AB'AL	12 ●● K'AT	13 ●●● KAAN	14 ●●●● KEMEE
17 ○ TOJ Día del Padre	18 ●●●● TZ'I'	19 ●●●● B'AATZ'	20 ●●●● EE	21 ●●●● AAJ
24 ● AJMAQ	25 ●● NO'I	26 ●●● TIJAAX	27 ●●●● KAWUQ	28 ●●●● AJPUU

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
1 ●●●● AAJ	2 — I'X
8 ●●●● AJPUU	9 ●●●● IMOX
15 — KEEJ	16 ● Q'ANIIL
22 ●●●● I'X	23 ●●●● TZ'IKIN
29 ●●●● IMOX	30 ●●●● IIQ' Día de los Mártires

"Nos involucramos en MIRIAM a través de los talleres vacacionales y los temas impartidos, fue una gran experiencia trabajar todos en equipo." Es-tudiantes del Instituto de los Romeros de San Juan Ostuncalco).

Tengo derecho a recibir educación e información, completa, científica y laica sobre la sexualidad y reproductiva.

USAID DEL PUERTO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA HEP+ POLÍTICAS EN SALUD Y EDUCACIÓN PLUS miriam

Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



COMITÉS DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA: APERTURA DE ESPACIOS PARA EL LIDERAZGO COMUNITARIO DE LA JUVENTUD Y ADOLESCENCIA



Comité "Jóvenes Contra la Violencia"
Instituto Los Romero San Juan Ostuncalco

Al concluir el proceso de formación sobre incidencia, se organizaron 4 comités de prevención de violencia, uno en cada centro educativo, con 7 integrantes, el cual acciona en su establecimiento a través de un plan de incidencia vigente para el ciclo escolar 2018.

Un comité de prevención de la violencia CPV, es un grupo de estudiantes organizados que velan por el bienestar de la comunidad para prevenir casos de violencia contra la mujer, violencia contra mujeres jóvenes y el abuso a sus derechos humanos y específicos. Está integrado por jóvenes proactivos/as del

centro educativo que se han formado en talleres preparatorios en el Proyecto MIRIAM y con el acompañamiento de un docente que figura como asesor del comité.

El comité es el encargado de velar porque en las instituciones públicas y privadas existentes en la comunidad, centros educativos y otros cumplan con brindar la información, formación y consejería sobre el acceso a salud sexual y reproductiva.

Objetivo General

Promover la seguridad y la prevención de la violencia contra las mujeres y juventud en los centros educativos y el acceso a salud sexual y reproductiva mediante procesos de incidencia, concientización, coordinación y capacitación.

Objetivos Específicos

- Concientizar a los jóvenes sobre sus derechos a una vida sin violencia y una salud sexual y reproductiva para reconocer la importancia de exigir su cumplimiento.
- Establecer una ruta de acción y denuncia en caso de identificar cualquier tipo de violencia en el establecimiento.
- Fortalecer los mecanismos de prevención de violencia en la comunidad educativa, garantizando que sea un espacio seguro, de convivencia pacífica y parte de la comunidad.



Comité "Jóvenes Contra la Violencia"
Instituto La Victoria San Juan Ostuncalco

- Generar la convivencia pacífica, la justicia y el desarrollo como un enfoque preventivo del delito y la violencia en el centro educativo y en la comunidad cuando se requiere.
- Concientizar a los jóvenes sobre la importancia de construir relaciones sanas de convivencia, basadas en principios como tolerancia, diálogo, comunicación, igualdad y respeto hacia las mujeres.

Al inicio del ciclo escolar 2018, los comités participaron en 3 talleres para organizarse y elaborar su plan de incidencia para implementarlo en los centros educativos. El primer taller consistió en organizar a las juntas directivas, el segundo en la elaboración del plan de incidencia y el tercer taller fue una presentación pública del comité ante la comunidad educativa local.

Las actividades establecidas en los planes de incidencia consisten en actividades como dramatizaciones hasta la gestión con entidades públicas como centros de salud para solicitar charlas formativas sobre prevención de enfermedades venéreas y otros temas sobre derechos sexuales y reproductivos.

La apertura de espacios para el ejercicio del liderazgo comunitario de la juventud y adolescencia ha sido a través de esta organización, ya que con ello los jóvenes han logrado un nivel de participación a nivel local, además se han convertido en protagonistas de los materiales de la campaña en favor de los derechos sexuales y reproductivos. También han participado activamente en actividades públicas como la caminata del 8 de marzo del 2018, para demandar justicia por las adolescentes

masacradas el 8 de marzo del 2017. Tuvieron un primer acercamiento con la prensa a través de las conferencias realizadas en marzo y abril, donde los comités a través de sus representantes realizaron la lectura de un comunicado donde demandaban al estado y a los padres de familia involucramiento en la educación sexual y reproductiva de la juventud.

Cabe mencionar que los jóvenes de los centros educativos están aplicando los aprendizajes del proceso formativo brindado en el marco del proyecto, así mismo se han auto evaluado como "Agentes de cambio practicantes de los valores para prevenir violencia contra la mujer, defensores de nuestros derechos y de los demás"



Comité "Defensores de los Derechos"
Instituto Chuculjuyup Totonicapán



Comité "Prevención de Enfermedades Sexuales y Salud Reproductiva"
Instituto Paquí Totonicapán

JULIO

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 AQ'AB'AL	2 K'AT	3 KAAN	4 KEMEE	5 KEEJ
8 TZ'I'	9 B'AATZ'	10 EE	11 AAJ	12 I'X
15 NO'J	16 TIJAAX	17 KAWUQ	18 AJPUU	19 IMOX
22 K'AT	23 KAAN	24 KEMEE	25 KEEJ	26 Q'ANIIL
29 B'AATZ'	30 EE	31 AAJ		

SÁBADO	DOMINGO
6 Q'ANIIL	7 TOJ
13 TZ'IKIN	14 AJMAQ
20 IIQ'	21 AQ'AB'AL
27 TOJ	28 TZ'I'



LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



AGOSTO

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1 I'X	2 TZ'IKIN
5 TIJAAX	6 KAWUQ	7 AJPUU	8 IMOX	9 IIQ' Día de las Poblaciones Indígenas
12 KAAN Día internacional de la juventud	13 KEMEE	14 KEEJ	15 Q'ANIIL	16 TOJ
19 EE	20 AAJ	21 I'X	22 TZ'IKIN	23 AJMAQ
26 KAWUQ	27 AJPUU	28 IMOX	29 IIQ'	30 AQ'AB'AL

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
3 AJMAQ	4 NO'J
10 AQ'AB'AL	11 K'AT
17 TZ'I'	18 B'AATZ'
24 NO'J	25 TIJAAX
31 K'AT	



Mi cuerpo Nu b'aqil
 Mis derechos Nuya'talil
 Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



SEPTIEMBRE

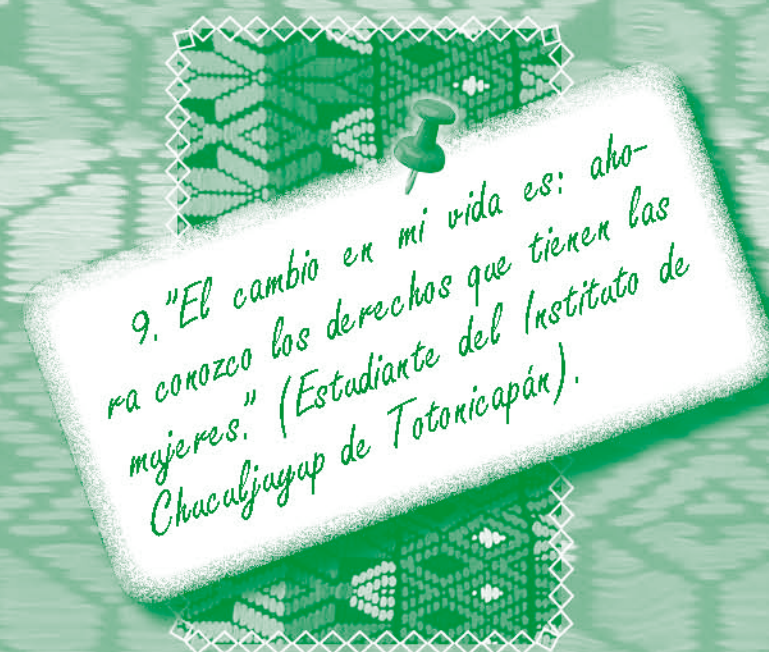
2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2 KEMEE	3 KEEJ	4 Q'ANIIL Día mundial de la Salud Sexual	5 TOJ	6 TZ'I'
9 AAJ	10 I'X	11 TZ'IKIN	12 AJMAQ	13 NO'J
16 AJPUU	17 IMOX	18 IIQ'	19 AQ'AB'AL	20 K'AT
23 Día internacional contra la explotación sexual y la trata de personas I'X	24 Q'ANIIL	25 TOJ	26 TZ'I'	27 B'AATZ'

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
	1 KAAN
7 B'AATZ'	8 EE
14 TIJAAX	15 KAWUQ Día de la Independencia en toda Centroamérica
21 KAAN	22 KEMEE
28 EE Día internacional por los derechos sexuales y reproductivos	29 AAJ



Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



ESTUDIO DE CASOS SOBRE LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA, CON RELACIÓN A SU DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

AUTORAS: Ilsy Oraida Mazariegos López y Karen Legrand

El estudio fue realizado con la finalidad de conocer las buenas prácticas en la atención de adolescentes sobrevivientes de violencia, en relación con su derecho a la salud sexual y reproductiva y la reconstrucción del proyecto de vida. Se desarrolló con el apoyo de las siguientes organizaciones: Centro de Apoyo Integral para Mujeres Sobrevivientes de Violencia CAIMUS Nuevos Horizontes – Quetzaltenango, Casa Hogar de la Secretaria de Bienestar Social (SBS) Quetzaltenango y MIRIAM Quetzaltenango.

Las consultoras realizaron entrevistas a sobrevivientes de violencia que fueron atendidas en diferentes hogares de protección y quienes han recibido apoyo de MIRIAM. También entrevistaron a sus padres en algunos casos y a las instituciones donde permanecieron. En el estudio se narra la experiencia de las entrevistadas, la recopilación de datos y servicios que cada institución brinda.

EXPERIENCIA DE VIDA 2: UNA DECISIÓN QUE MARCÓ SU VIDA

Dayana es una joven muy activa y muy alegre que a sus tan solo 17 años tuvo que tomar una decisión que la llevo a vivir una experiencia que marco el sendero de su vida y la de su pequeña hija, puesto que se vieron obligadas a vivir durante cuatro meses en el albergue de Nuevos Horizontes CAIMUS, ella comenta que *“fue algo duro verdad, pero tuvimos que salir adelante verdad, porque no quedaba de otra”* ella llevo al albergue sin ropa, ni pertenencias más que lo que llevaban puesto.

Dayana también comenta que a pesar de que fue una experiencia muy difícil, también hubieron cosas positivas y bonitas *“ahí fui a aprender muchas cosas, tenía atención psicológica, no nos hacía falta nada económicamente...nos cuidaban, no nos dejaban salir ni*

nada” con esta última frase su semblante cambia, puesto que mientras estuvo en el hogar la única interacción social que tenía era con las mismas adolescentes que se encontraban en el albergue.

Y las pocas veces que pudo salir del hogar fueron por audiencias y para recibir atención médica, puesto que su hija en ese entonces se encontraba muy débil y se enfermaba mucho, por lo que la



llevaban al hospital regional constantemente. Sin embargo, nunca salió sola, siempre lo hizo acompañada de la trabajadora social del CAIMUS.

Debido a las circunstancias que la llevaron al CAIMUS, ahí le proporcionaron vestimenta para ella y su hija una experiencia que no fue muy agradable que digamos *“Bueno con lo de la ropa, ahí si estábamos a lo que nos dieran verdad, más que todo eran pants, ropa cómoda... ¿Tú estabas acostumbrada a este tipo de ropa? No, yo si no, pero me fui acomodando...”* lo que la confortaba era que para su hija si había ropa variada (pantalones, vestidos, faldas, etc.).

En el CAIMUS, Dayana empieza a levantarse comúnmente a las 4:00 de la mañana, se baña, desayuna y empieza a hacer la limpieza, cuando le toca su turno, que es aproximadamente a cada semana, si le toca limpiar los pasillos tiene que hacerlo tres veces al día, lo cual implica barrer y trapear, *“era un poco aburrido, porque no había mucho que hacer”* comenta ella.

No hay actividades durante el día más que la atención psicológica individual que es una vez por semana, que por cierto ella comenta *“...no mucho me gustaba porque hacían retroceder a uno a tiempo pasado, entonces no mucho me gustaba, (risas). para que uno logre olvidar, tiene que recordar y cómo hacer que a uno no le duela contarle, pero al principio a mi si me costó”* cada vez que Dayana tenía atención psicológica sufría, puesto que no comprendía la lógica de la psicóloga de repetir para sanar.

Luego Dayana lava su ropa y la de su hija, inmediatamente viene un recuerdo a su mente y comenta *“fue ahí donde aprendí a lavar mi ropa todos los días, porque si esperábamos que se juntara la ropa sucia, la quemaban (risas)”*. Algunas veces *“hacíamos juegos así, pero no talleres así en especialidad en alguna materia o algo así”*, las actividades comúnmente son implementadas como distractores, mas no como procesos de formación, sanación o recreación con sentido.

Cada fin de semana Dayana y su hija tienen la oportunidad de distraerse con algún show de

payasos que llegan de manera voluntaria al albergue y cada tres meses tienen la oportunidad de juntarse con todas las adolescentes que se encuentran en el hogar para celebrar los cumpleaños, y de esa manera el tiempo avanza.

De repente llega una convocatoria de becas de Proyecto MIRIAM y la trabajadora social de Nuevos Horizontes -CAIMUS- le da a Dayana la oportunidad de participar y de esta manera po-

der seguir estudiando *“...si me ayudo bastante en el sentido de económicamente y psicológicamente”*. Esta nueva etapa de la vida de Dayana empieza con su egreso del albergue y su integración a la familia de proyecto MIRIAM, en donde Dayana tiene la oportunidad de recibir apoyo psicológico una vez a la semana, es importante mencionar que la intervención psicológica en



esta organización se trabaja desde la perspectiva de la psicología energética y la cosmovisión maya, experiencia que ha sido muy positiva para Dayana, ya que ella misma comenta *“...a mí me ayudó bastante porque ya fue diferente todo, al principio eran cuatro por mes, ... y después como iba recuperándome las dejaron cada quince días”*.

Este proceso de reintegración social duro tres años, tiempo en el cual Dayana tuvo la oportunidad de recibir un pequeño apoyo económico para seguir sus estudios, así como también se le brindaba apoyo tutorial en los estudios y recibía un curso de formación, el cual permitía a Dayana seguir fortaleciendo sus capacidades *“...nos juntábamos grupos, nos íbamos a diferentes lados, así como a pasear, como ayudarnos más en lo emocional”* se convirtió entonces en una adolescente más independiente y segura de sí misma.

Tuvo la oportunidad de participar en un curso sobre derechos sexuales y reproductivos, en donde ella manifiesta lo que logró aprender *“...que uno tiene derecho también de opinar en todo, así como tienen derechos los hombres, así las mujeres también, de opinar cuantos hijos va a tener una y así...”* además también recibió apoyo para recibir cursos de: inglés, K'iche, Matemática, Estadística, piñatería, primeros auxilios, autoestima, cursos que ella recuerda mucho puesto que le ha servido según su experiencia *“...si me ha servido, el tema de la autoestima yo lo traía muy baja y me ha ayudado bastante a levantarme y también en lo económico que también me ayudó bastante para seguir estudiando”*.

Dayana logró terminar su carrera de nivel medio en el año 2,015 y actualmente en el día trabaja como dependiente de mostrador en una joyería y en la noche en una taquería, tiene la intención de seguir preparándose *“Bueno por el momento estoy trabajando, pero mis metas es seguir estudiando más adelante”* pero antes quiere hacer su casa para independizarse de su mamá, con quien su relación no ha sido fácil, sin embargo en los últimos años ha mejorado bastante.

Actualmente tiene claro su proyecto de vida y menciona que en los talleres de formación de MIRIAM tuvo la oportunidad de documentarlo y aclarar sus ideas, *“teníamos los talleres que se daban un domingo por mes, donde nos apoyaban como hacer nuestro proyecto de vida, así escrito, para que nosotras tuviéramos una mejor visión para el futuro”* puesto que la idea es enfocar los pensamientos de las adolescentes en el futuro a través de la construcción de metas, misión, visión, etc. Así como también fue en Proyecto MIRIAM donde le hablaron sobre los Derechos sexuales y reproductivos *“el tema de reproducción hasta aquí lo vine a conocer, allá nos dieron, solo una vez tomaron el tema pero fue de paso y se olvidó”*.

Dayana ha recibido un curso de corte y confección y Actualmente lo imparte a mujeres en la Municipalidad de la Esperanza, es una mujer con muchas ganas de seguir preparándose y abriéndose puertas para tener una mejor calidad de vida.

CONCLUSIONES

Los derechos sexuales y reproductivos son un tema bastante nuevo en el contexto guatemalteco y aun se ve como un proceso de información sobre métodos anticonceptivos y procesos de desarrollo del cuerpo humano, aunado a esto se encuentra la parte cultural que aún insiste en ver el tema de Derechos sexuales y reproductivos como un tabú.

Cuando se habla con adolescentes sobrevivientes, el tema de Proyecto de vida es indispensable, puesto que muchas ven truncados sus sueños al momento de experimentar un acontecimiento traumático. Sin embargo, este aun no es un tema prioritario para los hogares de abrigo y protección.

La atención integral que reciben las sobrevivientes de violencia en un gran porcentaje depende de la cooperación internacional, quienes son los que financian o promueven

las actividades de reconstrucción y reinserción social de las sobrevivientes.

Otro problema que es evidente en todos los casos de las sobrevivientes, es la poca comunicación que existe entre ellas y su red familiar de apoyo primario, puesto que existe una ruptura en donde la desconfianza, el sentimiento de culpa y el desinterés de los progenitores impide que la adolescente se sienta apoyada y respaldada lo cual resulta siendo una barrera para lograr una inserción social plena.

Se logró también determinar que no existe una estrategia de inserción social que incluya un proceso de monitoreo constante a los adultos que se quedan con la custodia de los menores de edad por lo menos hasta que ellos lleguen a la mayoría de edad, lo cual muchas veces puede ocasionar que el menor vuelva a ser vulnerado.

Entre más complejo sea el modelo de atención de mujeres sobrevivientes de violencia, menos impacto se logra en la vida de las adolescentes, puesto que muchas veces se planifica una serie de actividades en los diversos componentes a trabajar, y lo que menos se logra es crear expectativas positivas para la reconstrucción de un proyecto de vida.

Encuentre el documento completo “ESTUDIO DE CASOS SOBRE LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES SOBREVIVIENTES DE VIOLENCIA CON RELACIÓN A SU DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA” en nuestra pagina web : www.proyecto-miriam.org



OCTUBRE

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	1 TZ'IKIN Día de la niña y el niño	2 AJMAQ	3 NO'J	4 TIJAAX
7 IMOX	8 IIQ'	9 AQ'AB'AL	10 K'AT	11 KAAN
14 Q'ANIIL	15 TOJ	16 TZ'I'	17 B'AATZ'	18 EE
21 TZ'IKIN	22 AJMAQ	23 NO'J	24 TIJAAX	25 KAWUQ
28 IIQ'	29 AQ'AB'AL	30 K'AT	31 KAAN	

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
5 KAWUQ	6 AJPUU
12 KEMEE	13 KEEJ
19 AAJ	20 I'X Día de la Revolución
26 AJPUU	27 IMOX



Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



NOVIEMBRE

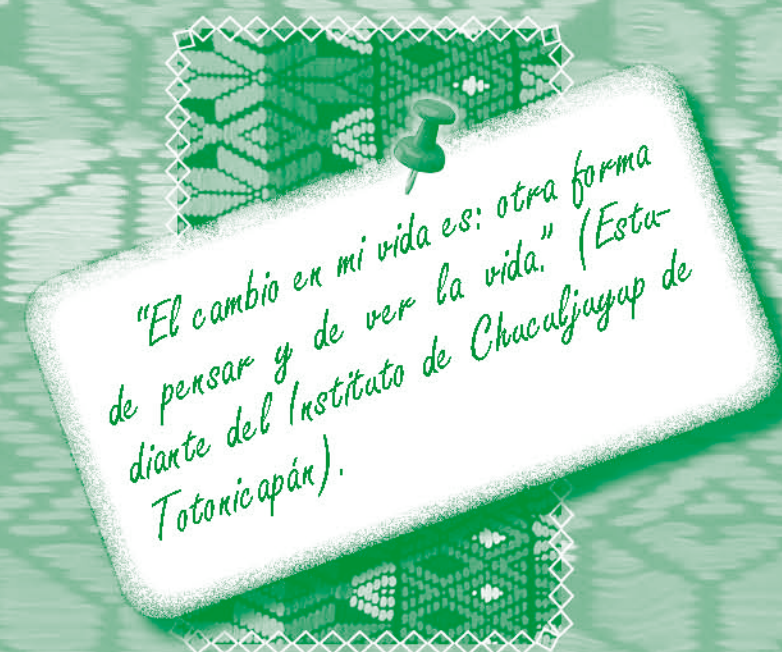
2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1  DÍA de todos los Santos
4  TOJ	5  TZ'I'	6  B'AATZ'	7  EE	8  AAJ
11  AJMAQ	12  NO'J	13  TIJAAX	14  KAWUQ	15  AJPUU
18  AQ'AB'AL	19  K'AT	20  KAAN DÍA internacional de los Derechos del Niño	21  KEMEE	22  KEEJ
25  TZ'I' DÍA internacional de la eliminación de la violencia contra la Mujer	26  B'AATZ'	27  EE	28  AAJ	29  I'X

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
2  KEEJ	3  Q'ANIIL
9  I'X	10  TZ'IKIN
16  IMOX	17  IIQ'
23  Q'ANIIL	24  TOJ
30  TZ'IKIN	



Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



DICIEMBRE

2019

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2 NO'J	3 TIJAAX	4 KAWUQ	5 AJPUU	6 IMOX
9 K'AT	10 KAAN	11 KEMEE	12 KEEJ	13 Q'ANIIL
16 B'AATZ'	17 EE	18 AAJ	19 I'X	20 TZ'IKIN
23 TIJAAX KAAN 30	24 KAWUQ KEMEE 31	25 AJPUU Día de Navidad	26 IMOX	27 IIQ'

LUNA NUEVA ● CUARTO CRECIENTE ☾ LUNA LLENA ○ CUARTO MENGUANTE ☾

Notas:

SÁBADO	DOMINGO
	1 AJMAQ Día mundial de la lucha contra el SIDA
7 IIQ'	8 AQ'AB'AL
14 TOJ	15 TZ'I'
21 AJMAQ	22 NO'J
28 AQ'AB'AL	29 K'AT

"¡Somos agentes de cambio prácticos de los valores para prevenir la violencia contra la mujer. Somos defensores de nuestros derechos y de los derechos de los demás!" (Conclusión final de los y las participantes en el intercambio de los comités de prevención de violencia).



Mi cuerpo Nu b'aqil
Mis derechos Nuya'talil
Mi proyecto de vida Nuchak pa nuk'aslemal



POLÍTICA INSTITUCIONAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: PIPNA MIRIAM

Autor: Fredy Antonio Pastor Hernández

Parte de la propuesta del proyecto fue fortalecer a Proyecto MIRIAM institucionalmente, se identificó la necesidad de crear una política institucional de protección a la niñez y adolescencia. Por ello se generó un proceso participativo del equipo técnico, adolescentes y padres de familia en grupos focales que sirvieron de base para la formulación de Política Institucional de Protección a la niñez y adolescencia PIPNA MIRIAM, la cual fue aprobada el 25 de febrero por la asamblea general.

La política de protección a la niñez y adolescencia es el conjunto de lineamientos y principios definidos a nivel institucional, para orientar las acciones del personal, estableciendo reglas códigos de comportamiento y procesos de formación, información y comunicación de niñez y adolescencia con la cual trabajamos.

Propósito

El objetivo de esta Política Institucional de Protección de la Niñez y Adolescencia es la creación de un entorno seguro y amigable para las niñas, niños y adolescentes con quienes la Asociación MIRIAM tiene contacto y así protegerlas y protegerlos desde el seno de la misma organización.

Enfoques sobre la protección de la niñez y adolescencia

Esta Política Institucional de Protección de la Niñez y Adolescencia se basa en tres enfoques fundamentales. Estos enfoques nos ayudan a desarrollar de manera más profunda qué es lo que la Asociación MIRIAM considera como Protección. Además, estos no consisten en acciones puntuales, sino interpretaciones de la realidad sobre las cuales se basan las actividades y decisiones de la Asociación.

- **Enfoque Feminista:** La construcción de una sociedad equitativa se logra en parte con la construcción de entornos seguros para las niñas, adolescentes y mujeres, donde sean protegidas por su condición humana y no por su género.
- **Enfoque desde la Cosmovisión Maya:** Como mencionan (Hernández Sanic & Hurtado Paz y Paz, s.f.): Desde la Cosmovisión Maya, la búsqueda permanente es el equilibrio y la armonía entre las diferentes fuerzas. Si las energías están juntas en armonía y equilibrio, producen vida, pero si están separadas y desequilibradas con su entorno, producen destrucción. Por ello, se hace necesario entender que la protección de la niñez y adolescencia desde la Asociación MIRIAM no se limita al cumplimiento de normas prohibitivas, sino que es en realidad, la búsqueda del equilibrio y la armonía de toda la organización.



- **Enfoque de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia como Sujetos de derechos:** Según (UNICEF Guatemala, s.f.):

Como consecuencia de la vigencia de la Convención de los Derechos del Niño, se ha fomentado en el país un debate alrededor de los derechos de la niñez y adolescencia. La visión asistencialista enfocada en la atención de niños y niñas en “circunstancias especialmente difíciles” ha venido gradualmente debilitándose, para dar paso a la aplicación de la nueva visión de protección integral de la niñez y adolescencia, en la cual las niñas, niños y adolescentes son sujetos de derecho.

Desde esta perspectiva, los niños, niñas y adolescentes, aunque en una condición especial por su vulnerabilidad y nivel de desarrollo, son también capaces de asumir ciertos grados de responsabilidad dependiendo de su madurez; de expresar sus opiniones con respecto a lo que consideran mejor para ellas y ellos; y de protegerse a sí mismos en la medida de sus posibilidades.

COMISIÓN INSTITUCIONAL DE PROTECCIÓN A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

La gestión de los incidentes presentados deberá ser prioridad de la Asociación MIRIAM, ya que de esta manera se está asegurando, en última instancia, la protección para las adolescentes, niños y niñas. Para el efecto, tras la aprobación de esta Política, conformará una **Comisión de Protección a la Niñez y Adolescencia (CIPNA)**, ente que será el encargado directo del seguimiento de los incidentes reportados por cualquiera de las personas obligadas en darle cumplimiento a la PIPNA.

Esta comisión se conformará por una delegada integrante de la Junta Directiva, la responsable del Proyecto de Vida y la Coordinadora Regional o Nacional de la Asociación MIRIAM, atendiendo también la opinión de las adolescentes, niños y niñas. Esta comisión se reunirá trimestralmente de manera ordinaria, y cuando sea necesario de manera extraordinaria.

Reporte de incidentes

El reporte de incidentes constituye el principal medio formal de comunicación a nivel institucional que permite mantener un registro de aquellos eventos o hechos que se consideren pueden representar un riesgo para las adolescentes, niños o niñas, o considerarse como una anomalía dentro del desarrollo normal de las actividades.

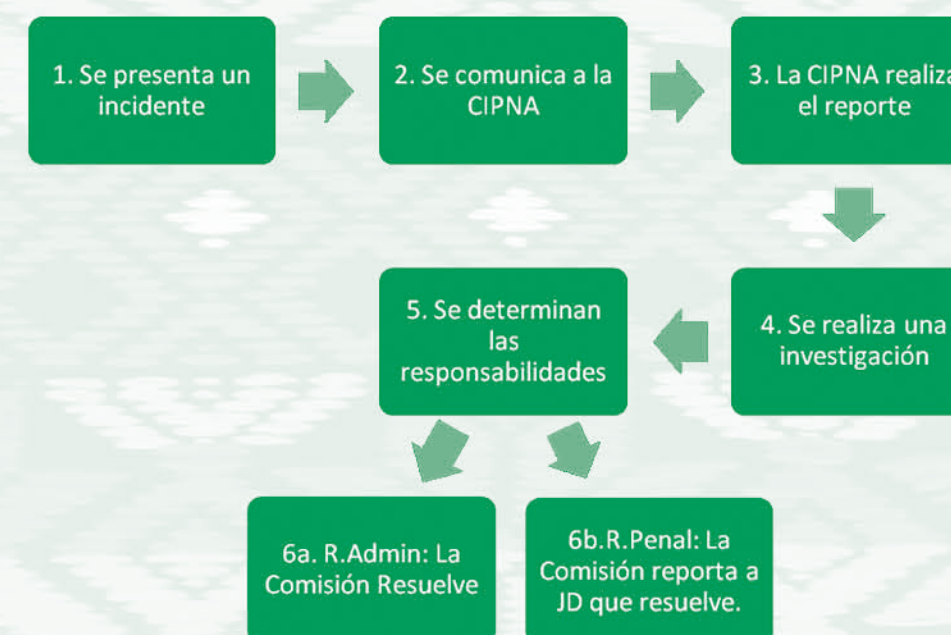


La ruta a seguir es la siguiente:

1. Sucede un incidente que puede ser encuadrado como una violación a esta Política.
2. Si una adolescente, niña, niño, o alguien del personal, coordinación, dirección, junta directiva, asociadas, practicantes y voluntarios (as) reporta un comportamiento inadecuado de alguien del personal, coordinación, dirección, junta directiva, asociadas, practicantes y voluntarios (as) hacia alguna de las adolescentes, niños o niñas, será comunicado a la CIPNA.
3. La Comisión Institucional de Protección a la Niñez y Adolescencia conoce y realiza el reporte del incidente.
4. Se procede a realizar la investigación. Durante este punto, es de suma importancia que se facilite toda la información que pueda ser necesaria y útil. Según la gravedad del incidente reportado y las capacidades institucionales, esta investigación se puede realizar de dos maneras:
 - a. De forma interna: la CIPNA designa a la o las personas de la organización encargadas de recopilar la información para el esclarecimiento de los hechos.
 - b. De forma externa: la CIPNA coordina con otra institución con experiencia o especializada en Investigación en Políticas Institucionales de Protección a la Niñez y Adolescencia.
5. Según las investigaciones, se determinará si existe responsabilidad o no, y de ser así en el cual se cree que se ha incurrido:
 - a. Responsabilidad Administrativa: Representa una acción contraria a lo establecido en esta Política Institucional de Protección a la Niñez y Adolescencia, pero **NO** se tipifica como un delito por la legislación nacional o internacional.
 - b. Responsabilidad Penal: Representa una acción contraria a lo establecido en esta Política Institucional de Protección a la Niñez y Adolescencia y **SÍ** se tipifica como un delito por la legislación nacional o internacional.
6. La Comisión Institucional de Protección de la Niñez y Adolescencia:
 - a. Resuelve lo conducente en caso de tratarse de una Responsabilidad Administrativa según la Política Laboral, el Reglamento Interno y los Estatutos de la organización. En el caso de ser una Responsabilidad Penal, se reportará a Junta Directiva o;

- b. Reporta a Junta Directiva, que tomará las medidas necesarias y presentará la denuncia a las autoridades competentes sin perjuicio de las responsabilidades administrativas. Además se dará acompañamiento al caso.

Para el Reporte de Incidentes se utilizará el documento Formato de reporte de incidentes



Sobre la base de la investigación, cuando corresponda se presentarán las denuncias a las autoridades competentes. Previo a este informe es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- El tratamiento que la adolescente, niña o niño podría recibir de las autoridades. (Por ejemplo, ¿será re victimizado?)
- ¿Quién y cómo brindará apoyo a largo plazo a la niña, niño o adolescente?
- Será la niña, niño o adolescente marginado por su comunidad o familia?
- ¿Cómo se manejará a los medios de comunicación cuando los casos se vuelvan públicos?

Vale aclarar que ninguna de las situaciones anteriores justifica la ausencia de denuncia, pero estos temas deben de ser manejado de manera adecuada.

Invitamos a leer el documento completo en la página web de Proyecto MIRIAM.

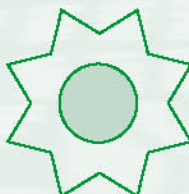
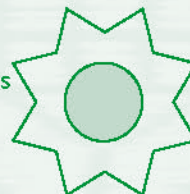
Los Nawales Mayas

Nawal es la energía o espíritu protector que tienen las cosas, los animales, las plantas, las personas, los días y todo lo que existe. Dependiendo del día en que se nace cada persona trae una energía muy particular, con características únicas que le ayudan a configurar su personalidad. Esta energía se manifiesta de manera diferente para cada persona, y se pone en evidencia a través de alguna planta, algún animal, un color, una orientación geográfica, una piedra, un sueño o de alguna manera especial.

En total son 20 nawales y se van manifestando con distintos niveles de energía.

Glifo	Descripción	Energía del día	Color
 B'AAATZ'	Mono. Hilo, artesano, tejido, principio, venas, unidad, raíz, arte.	Representa el inicio de todas las cosas. El día en que se entrega la vara sagrada a los Guías Espirituales. Día de las pedidas y casamientos. Para iniciar nuevos proyectos, construcciones y negocios. Para desenredar los problemas.	Rojo Anaranjado
 EE	Gato de Monte. Jabalí, hierba, llovizna, bondad, diente, camino.	Día que orienta el destino de las personas, de los grupos y de las comunidades. Abre o endereza el camino a los proyectos, los negocios y otras actividades de la vida. Ayuda a construir liderazgo.	Blanco Celeste
 AAJ	Armadillo, caña, cañaveral, milpa, nawal de la vida.	Purificación, renovación y resurgimiento muestra la fragilidad de la vida en sus inicios, pero se vuelve firme y fuerte en la adultez. Día indicado para pedir por la salud, por la vida, por la investigación y por el estudio.	Café Blanco
 I'X	Jaguar, fuerza vital, vigor, sacerdote maya, Altares mayas, mujer, cerros, planicies y montañas	Es el día de la astucia, el atrevimiento y la inteligencia. Día de la fuerza total de la Naturaleza. Día para pedir por los animales, la buena cosecha y la sabiduría. Para pedir perdón por la explotación que se le está haciendo a la Madre Naturaleza.	Amarillo Café
 TZ'IKIN	Águila, quetzal, sabiduría, pájaro, naturaleza, libertad, dinero.	Es el día que simboliza la buena suerte y estabilidad material, la conciencia social y la inteligencia individual. Día para pedir abundancia, para no sufrir pobreza y para la solidaridad.	Azul Celeste Blanco
 AJMAQ	Abejas, avispones, zopilotes, mariposas, cera, pecador, difunto.	Día en que se manifiesta el espíritu de los abuelos, especial para invocarlos y pedirles perdón por los errores y para que sigan vigentes sus enseñanzas morales. Día de sabiduría ancestral, la prudencia, el ejemplo, la solidaridad, la justicia, la comunidad. Se pide por el descanso de los difuntos y la cura de enfermedades.	Gris Negro Blanco
 NO'J	Pájaro carpintero, movimiento de la Tierra. Idea, inteligencia, sabiduría, pensamiento.	Es el día de la inteligencia, del buen talento, de las buenas ideas, de la memoria, de la creatividad y la sabiduría. Para realizar Consejos para el desarrollo de la Ciencia Maya.	Azul Celeste
 TIJAAX	Pájaro raxón, pez, pedernal, objeto cortante, obsidiana, sufrimiento, medicina	Es un día propicio para curar y realizar operaciones físicas y psicológicas. Para protegerse y defenderse de los problemas, la calumnia y el sufrimiento, para pronosticarlos y prevenirlos	Blanco Rojo Negro
 KAWUQ	Tortuga, sapo, correcaminos. Dualidad, continuidad de la vida, hombre-mujer, lluvia, tormenta, relámpago, trueno, dificultad, cueva.	Día para pedir por el bienestar de la familia, para que finalicen los pleitos, problemas y obstáculos, para pedir que sanen los enfermos y que se haga valer la autoridad de la vara.	Verde Azul

Glifo	Descripción	Energía del día	Color
 AJPUU	Caracol, ardilla, sólito (escarabajo) cerbatanero, sol, rey, tiempo y fuerza, energía.	Día en que el bien triunfa sobre el mal, día del correcto y certero juicio. Día para pedir por la vida y la fuerza personal y social. Para ofender de Creador y Formador y rechazar las influencias negativas.	Rojo Amarillo Terracota
 IMOX	Lagarto. Tierra, abundancia, ceiba sagrada, lirio acuático, pez, lado izquierdo del cuerpo, locura, movimiento brusco.	Día en que se pueden captar mensajes divinos y naturales. Día para pedir por la creatividad. Se puede pedir lluvia, curar problemas mentales y resolver problemas familiares. Fuerza que controla la gravedad de la Tierra.	Amarillo Verde Celeste
 IIQ'	Colibrí, viento, aliento, vida, espíritu, luna, piedra sagrada.	Día en que se pueden curar las enfermedades respiratorias y ataques epilépticos. Día para pedir protección para la vida humana y el medio ambiente. Día para limpiar espiritualmente el hogar y pedir protección para embarazadas.	Blanco Azul Celeste
 AQ'AB'AL	Murciélago, casa, oscuridad, amanecer, aurora, renovación de la existencia humana, sentimiento. Vara sagrada, relación en pareja.	Día para aclarar el camino de quienes tienen problemas. Protección contra ladrones y contra mentiras y calumnias. Para agradecer o pedir una casa donde pasar la noche. Para aclarar conocimientos, día propicio para el enamoramiento.	Azul Rojo Anaranjado
 K'AT	Araña. Red, fuego, cautiverio, telaraña, guías espirituales.	Día complicado y enredado. Apto para el desenredo de los problemas. Para pedir juventud y fuerza para los débiles, para pedir libertad del cautivo. Trabajar por la unidad de la comunidad y profundizar los conocimientos.	Café Blanco
 KAAH	Serpiente, serpiente emplumada, madurez, maíz amarillo, respeto, chicote del mundo, guardián del bosque, cuerda para medir.	Día de la paz, la verdad y lo justicia. Este día se puede trabajar por la justicia, el respeto, la igualdad, el equilibrio de la vida, la salud espiritual y física. Buen día para retirar las envidias.	Verde Rojo
 KEMEE	Tecolote. Muerte. Tranquilidad, silencio.	Simboliza el final de las cosas buenas y malas. Excelente día para pedir perdón y para perdonar. Día de la reconciliación. Día para recordar y pedir el descanso de los difuntos. Para la tranquilidad.	Amarillo Anaranjado Negro
 KEEJ	Venado. Cuatro, cuatriedad, agilidad, fuerza, animales de cuatro patas, vara sagrada.	Día de la persona que es guía y tiene autoridad en la comunidad. Día en que se hace valer la vara de Autoridad. Los cuatro lados del cosmos. Día propicio para librarse de chismes y enemigos y para pedir agilidad física y mental.	Amarillo Café claro
 Q'ANIIL	Conejo. Fertilidad, semilla, fecundidad, planeta Venus, cosecha.	Día para bendecir la semilla. Se protege la siembra contra plagas y enfermedades. Se agradece la cosecha. Día para pedir por la fertilidad humana y de toda forma de vida.	Gris Blanco Verde
 TOJ	Tiburón, ofrenda, agua, multa, cenizote, comunicación entre seres humanos y el Creador y Formador.	Este día se realizan ofrendas al Creador y Formador por la vida personal, familiar y comunitaria. Se agradece y se pide agua, se agradece y ofrenda por lo recibido y se tributa a la Madre Naturaleza. Día para quitar los sufrimientos de las personas.	Rojo Blanco
 TZ'I'	Coyote, perro, amistad, autoridad, ley, nawal de abogados y comadronas, justicia, fidelidad, orden.	Este día se puede conocer y medir lo que todavía está oculto. Se puede aclarar lo correcto y lo incorrecto. Se puede impartir justicia, estar en Consejo, y conocer la verdad. Pedir para que las personas que tienen autoridad tengan mística, visión y entendimiento para la buena aplicación de la justicia. El 12 Tz'i es el día del trabajo de la comadrona.	Amarillo Blanco Café claro

Tenemos más o menos de 3 a 5 días de sangrado 					Siguen de 7 a 9 días secos 					Llegan los días húmedos, se manchan los calzones con secreciones; estos son los días fértiles 					Siguen otros días secos 					De nuevo menstruamos 								
																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Marca en cada mes los días de tu menstruación. En caso de un ciclo de 28 días, el primer día del ciclo caerá siempre en una misma columna vertical. Si el ciclo es más largo, las marcas se desplazarán a la derecha. Si el ciclo es más corto, las marcas se desplazarán a la izquierda.

DÍA MES	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
Junio	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Julio	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Agosto	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Sep- tiembre	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Octu- bre	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Noviem- bre	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Diciem- bre	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9

Enero	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6
Febrero	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1	2	3
Marzo	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31
Abril	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Mayo	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Junio	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Julio	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Agosto	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Sep- tiembre	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Octu- bre	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Noviem- bre	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3	4	5	6	7	8	9	10
Diciem- bre	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	1 29	2 30	3 31	4	5	6	7	8

Fecha del último Papanicolau: _____

Fecha de la última mamografía: _____

Fecha del último examen general: _____