



APORTE METODOLÓGICO AL LIDERAZGO DE LAS MUJERES PARA LA PROMOCIÓN DE LA VIDA PLENA

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL
DIPLOMADO DE GÉNERO 2019

ASOCIACIÓN IXOQIB' MIRIAM



IXIMULEU-GUATEMALA, ENERO 2020



Experiencia del Diplomado de género de las
asociadas universitarias, realizado en Guatemala
y Quetzaltenango, en el período de enero a
noviembre de 2019

Asociación MIRIAM para la promoción
intelectual de las Mujeres
chak rech uk'iyem uwach kinojib'al ri ixoqib'

GUATEMALA, ENERO 2020



INDICE

INTRODUCCIÓN	4
1. OBJETIVOS, OBJETO Y EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	5
2. CONTEXTO TEÓRICO.....	6
3. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA	7
3.1 Contexto nacional.....	7
3.2 Contexto institucional	9
3.3 Primera etapa: Construcción del contenido temático de la formación	10
3.4 Segunda etapa: Construcción colectiva de la conciencia de género.....	14
4. INTERPRETACIÓN CRÍTICA.....	28
4.1 Conciencia de género	28
4.2 Liderazgo de las mujeres como agentes de cambio	33
4.3 Promoción de la vida plena	36
5. APRENDIZAJES.....	41
6. RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43

INTRODUCCIÓN

La Asociación Ixoqib' MIRIAM, presenta la sistematización de la “Experiencia del diplomado de género de las asociadas universitarias, realizado en Guatemala y Quetzaltenango, en el período de enero a noviembre de 2019”, cuyo objetivo general fue identificar los principales aprendizajes y metodología aplicada en el proceso de formación desarrollada. La sistematización conllevó la elaboración del plan y el proceso de reconstrucción de la experiencia que giró en torno al eje, “Contribución de la metodología del diplomado de género al liderazgo de las asociadas universitarias en el período 2019 en Guatemala y Quetzaltenango”, realizando la descripción de los principales momentos del proceso de formación y la interpretación crítica, que concluyó en los aprendizajes y recomendaciones.

La metodología utilizada, se basó en los pasos de la sistematización de la educación popular, que reconstruye la experiencia vivida. Para ello fue importante contar con los medios de información, principalmente las metodologías de los talleres, las memorias e informes tanto de Guatemala y Quetzaltenango. Es importante recalcar que para los siguientes procesos de sistematización, considerar la participación de los grupos que vivieron la experiencia, para que el análisis sea más amplio y se tenga la mirada de los diferentes actores que intervienen en la experiencia.

El proceso de formación se basó en metodologías dialéctica y participativa, que permitió la profundización de conocimientos, la reflexión y análisis crítico de la situación y condiciones de las mujeres, en particular las mujeres indígenas, así como sus aportes a los procesos de defensa de los derechos humanos de las mujeres, tierra y territorios. Asimismo, permitió el diálogo en torno a propuestas de acciones políticas para la promoción de la vida plena de las mujeres sin violencia y racismo, en el marco de la Red Nacional de Promotores de Vida Plena.

Se reconoce el aporte metodológico y de categorías teóricas tales como la comunicación, el eco feminismo, el feminismo comunitario y la cosmovisión maya, al fortalecimiento del liderazgo de las mujeres, quienes constituyen las promotoras universitarias y desde su función de formadoras de género, han desarrollado su práctica educativa aportando en la formación de promotoras y promotores comunitarios en la prevención de la violencia contra las mujeres y la promoción de la vida plena. Algunos de los logros visibles como resultado de la formación de las promotoras comunitarias, es la revalorización de su identidad cultural, la recuperación de la seguridad en que se escuche su voz, expresar lo que piensan y lo que sienten y la conciencia de su dignidad humana. Que los aprendizajes emanados de la sistematización, permitan fortalecer los procesos de formación que desarrollen y pueda ser un material educativo para retomar temas abordados y profundizar su discusión, para que se convierta en propuestas a mediano y largo plazo en el marco de la promoción de la vida plena.

1. OBJETIVOS, OBJETO Y EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

Objetivo General:

Sistematizar el diplomado de Género 2019, que se desarrolló en Guatemala y Quetzaltenango, para identificar los principales aprendizajes y metodología aplicada.

Objetivos específicos

1. Recopilar los documentos utilizados en la formación del Diplomado de Género correspondiente al período 2019
2. Sistematizar la experiencia de la formación, identificando los principales aprendizajes, metodología aplicada y recomendaciones.

❖ Objeto de la Sistematización

Experiencia del Diplomado de género de las asociadas universitarias, realizado en Guatemala y Quetzaltenango, en el período de Enero a Noviembre de 2019

❖ Eje de la Sistematización

Contribución de la metodología del diplomado de género al liderazgo de las asociadas universitarias en el período 2019 en Guatemala y Quetzaltenango.

2. CONTEXTO TEÓRICO

La sistematización de la experiencia del “Diplomado de género de las asociadas universitarias, realizado en Guatemala y Quetzaltenango, en el período de enero a noviembre de 2019, ha sido elaborada con la metodología de la sistematización basado en la educación popular, que permite reconstruir la experiencia vivida en los procesos sociales de las participantes. La sistematización es “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”. (SERJUS; 2009).

La sistematización es parte del ciclo que conlleva un proceso educativo o social, ya que nos permite comprender por qué una experiencia se dio de cierta manera, que factores influyeron y nos da la posibilidad de tomar nuevas rutas, nuevos procedimientos, nuevos enfoques para alcanzar mejores resultados. Nos brinda también un cúmulo de conocimientos construidos sobre la base de las experiencias, vivencias y reflexiones colectivas, que pueden ser la base de propuestas en el marco de la vida plena.

La formación de género se realiza en el marco de la estrategia de la formación de la ciudadanía, con enfoque de género, desde el abordaje del desarrollo afectivo y cognitivo, que considera fundamental la vivencia de las mujeres. Cada año se definen los contenidos temáticos del pensum, que responde a las necesidades de las asociadas que integran el programa de educación y empoderamiento y los objetivos de la Asociación Ixoqib’ MIRIAM.

La reconstrucción de la experiencia, se realizó a partir de la información obtenida de los documentos producidos, a lo largo del proceso de formación del Diplomado de Género, tales como, diseños metodológicos, memorias, informes de facilitación y otros que fueron importantes para realizar la descripción, análisis e interpretación crítica de los diferentes momentos planteados en el proceso de sistematización.

En el proceso de sistematización se ha tomado en cuenta en la realización del análisis, el enfoque de género, el contexto cultural, las categorías teóricas y el liderazgo de las mujeres, que permitieron reconstruir el proceso vivido, identificar los momentos importantes y los aspectos para la interpretación crítica, dando como resultados importantes aprendizajes y recomendaciones. La sistematización de la experiencia que se presenta, tiene como finalidad reconocer los resultados positivos de la formación, potenciarlos y poder compartir en otros espacios con otros colectivos, dar seguimiento a las recomendaciones para mejorar nuestra práctica educativa a nivel metodológico y pedagógico, que fortalezca el liderazgo de las mujeres para la incidencia local y nacional, en la promoción de la vida plena libre de violencia y racismo.

3. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA EXPERIENCIA

3.1 Contexto nacional

El contexto nacional se caracterizó por varios hechos políticos que acontecieron en el 2019. El llamado “Pacto de Corruptos” intentaba pasar leyes con la motivación de dismantelar los derechos humanos y los avances logrados en la lucha contra la corrupción e impunidad. Esto fue el caso de la Iniciativa de Ley para la Protección de la Vida y la Familia (Iniciativa 5272) que se encontraba varias veces en agenda para su lectura final, la cual pone en peligro el derecho a la educación sexual en Guatemala, podría castigar incluso a abortos naturales y es abiertamente homófoba. Una ley que podría generar impunidad que sí fue aprobada por el Congreso en diciembre es la Ley de Aceptación de Cargos, la cual prevé la reducción de sanciones al aceptar la culpabilidad, y que podría beneficiar a las personas que han sido señaladas por corrupción, financiamiento electoral ilícito, como muchos diputados, excandidatos y hasta a la delincuencia en general. Actualmente se encuentra vetada por el nuevo presidente, pero sigue dando pauta para la continuación de agenda de leyes regresivas.

La crisis institucional que está viviendo Guatemala, se hizo evidente con el proceso de la expulsión de la CICIG, que inició en enero, cuando Guatemala dio por terminado, de forma unilateral, el acuerdo con Naciones Unidas, encontró su momento álgido con la prohibición de entrada del comisionado Velásquez en septiembre y concluyó por el dismantelamiento de la comisión finales del año. En el Congreso incluso se formó una nueva comisión que investiga la labor de la Comisión Internacional Contra la Impunidad en Guatemala (Cicig) y cuestiona fiscales y funcionarios quienes han cooperado con la CICIG.

La declaración de Guatemala como “Tercer país seguro”, a donde pueden ser deportadas las personas migrantes de diversos países y desde dónde tienen que pedir asilo al gobierno estadounidense, es un ejemplo de una política autoritaria, desconsiderada de los intereses nacionales que se pliega a las exigencias de los EE.UU. en esperanza para impunidad para funcionarios corruptos. Aunque Guatemala no cuenta para nada con la capacidad de ofrecer condiciones dignas para miles de personas que buscan asilo, el Estado Guatemalteco firmó de manera casi clandestina, los acuerdos de Cooperación sobre Asilo, se empeorará de manera significativa la crisis migratoria del país, que ni siquiera logra atender sus propios migrantes deportados.

El Estado de sitio en 22 municipios de los departamentos de Izabal, Petén, El Progreso, Zacapa, Alta Verapaz y Baja Verapaz, durante dos meses, después de un ataque una tropa militar, restringió múltiples derechos como los de acción, locomoción, reunión y manifestación, pero justamente en un área de extracción minera con una activa resistencia de la población en defensa de su territorio.

La incertidumbre en el país es tal, que ni siquiera se cuenta con certeza sobre el número real de habitantes del país. Una gran sorpresa fueron los resultados del Censo 2018 que notificaron que en Guatemala viven 14.901.286 personas, un modesto aumento respecto de los 11.2 millones de la medición anterior en el año 2002 y en gran contraste con las cifras del RENAP quien por registros de inscripción de nacimiento informaba que había 20.2 millones habitantes en el país. La diferencia se explica por la falta del registro de los fallecidos en el RENAP y la gran cantidad de migrantes, que podrán llegar a 4 millones de personas, evidenciando así que la migración es muchísimo mayor, que las instituciones pensaban hasta el momento.



Tampoco las elecciones generales lograron abrir campo para una salida de la crisis institucional, porque con la elección de Alejandro Giammatei como presidente, se reafirma la política autoritaria, neoliberal con una fuerte influencia del sector militar. El único aspecto positivo fue el buen resultado de la candidata del Movimiento de la Liberación de los Pueblos (MLP), Thelma Cabrera, dirigente indígena de la organización campesina CODECA; quien a pesar de fuertes ataques racistas y clasistas, logró obtener más de 400.000 votos. Su éxito y también las fuertes candidaturas de otras mujeres, como Thelma

Aldana que no logró la inscripción o Sandra Torres quien fue derrotada en segunda vuelta, enseñan la creciente aceptación para la participación política de las mujeres, aunque a final de cuentas no logran imponerse. A pesar de estos avances, en el próximo Congreso casi no habrá mujeres. Siete bancadas solo serán integradas por hombres y las 31 diputadas forman apenas el 19.38% en la Legislatura 2020-2023.

La elección de magistrados de la Corte Suprema de Justicia y de las salas de Apelaciones, para elegir a 13 magistrados de la Corte Suprema de Justicia y 130 magistrados de Salas de Apelaciones, ha estado en el centro del interés público, sin embargo fue suspendida, porque no se ha incluido la valoración de jueces y magistrados que buscan un puesto en cualquiera de las dos Cortes. El proceso de postulación y la terminación del mandato de las cortes actuales hizo muy difícil el trabajo con el sector justicia durante este año y hay que valorar como gran éxito la aprobación de la “Política de Reparación Digna” por la Corte Suprema de Justicia, promovido por la Secretaria de la Mujer, sin embargo el “Protocolo de Reparación Transformadora para Mujeres Indígenas” promovido por la Secretaria de Pueblos Indígenas quedó en el tintero y pospuesto para la próxima administración de justicia.

En relación a la defensa de los derechos de las mujeres, se dejan constatar dos retrocesos. Uno es la criminalización de las sobrevivientes del Hogar Seguro, quienes fueron demandadas por ser ellas mismas las responsables del incendio en el hogar durante el cual murieron 43 niñas y adolescentes, acusándolas de diversos delitos incluyendo homicidio. La otra es el recorte dramático para los Centros de Atención Integral para Mujeres (CAIMUS) que atienden a mujeres sobrevivientes de violencia. En vez de un aporte de Q9.5 millones, el cual nunca se entregó a tiempo, la Comisión de Finanzas del Congreso presupuestó para el año 2020 apenas Q300,000 lo que deja estos centros inoperantes

La coordinación de organizaciones de mujeres, sociales y derechos humanos, fue la única fuerza de presión, que contribuyó en varias ocasiones a que no se aprobaran leyes regresivas, que afectan los derechos humanos y debilitan la institucionalidad de los derechos de las mujeres.

3.2 Contexto institucional

La Asociación Ixqib' MIRIAM en el período 2019, demostró su capacidad organizativa a través del desarrollo de diferentes procesos en el marco de sus cuatro estrategias de su modelo de educación y sanación medios para el empoderamiento de las mujeres-modelo estratégico para promoción de una vida plena libre de racismo y violencia de género. Se destacan los siguientes procesos:

Se desarrolló el diplomado de género: “comunicación e incidencia desde la cosmovisión maya para la promoción de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”, que consta de 11 talleres presenciales, en la sede de Guatemala y Quetzaltenango, 4 talleres en calidad de práctica educativa facilitado por cada formadora de género, en el marco de la Red Nacional de Promotoras para la Promoción de una Vida Plena, un total de 26 promotoras universitarias egresadas del diplomado de Género.

Con el apoyo financiero del Ministerio Holandés y OXFAM, en el marco del programa de FLOW, se realizaron investigaciones en el 2018, los cuales fueron editados y presentados en el 2019. “Sueños para vidas plenas-Historias de Reconstrucción de proyectos de vida”, tanto en Guatemala y Quetzaltenango. Participaron 70 personas, 63 mujeres y 6 hombres, de organizaciones de derechos de las mujeres y algunas instituciones del Estado tal como el hospital Roosevelt y Clínica 20. En Quetzaltenango se realizó la presentación conjuntamente con ONU Mujeres y la Dirección Municipal de La Mujer. La investigación relata 3 historias de vida de adolescentes, el sueño en su niñez, la violencia a que fueron sometidas y el trato por el sistema de justicia, y los retos que guiarán su camino futuro. La finalidad de esta investigación es señalar la urgencia de que el Estado asuma su responsabilidad en la

protección y reparación transformadora de los derechos de las adolescentes mayas sobrevivientes de violencia.

Se realizaron presentaciones del “Modelo de reparación digna y transformadora para casos de violencia sexual contra adolescentes mayas de Guatemala”, con pertinencia cultural, en los departamentos de Quetzaltenango, Suchitepéquez, Quetzaltenango, Sololá, Totonicapán y Chimaltenango. Participaron 194 personas. Las instituciones participantes fueron: 128 jueces y juezas de la asociación de jueces y magistrados del Organismo Judicial, 7 fiscales del Ministerio Público, 1 representante del Instituto de la Defensa Pública Penal –IDPP-, 2 de la Procuraduría General de la Nación –PGN-, 2 representantes de la Policía Nacional Civil –PNC-, 1 representante de la Defensoría de la Mujer Indígena –DEMI-, 3 de CAUMU-ASOGEN, 7 alcaldes indígenas, 15 autoridades indígenas; 20 comadronas y 8 representantes de organizaciones de mujeres.

En seguimiento al proceso de auditoría social en el 2019, se presentaron en Guatemala y Quetzaltenango los hallazgos del ejercicio de auditoría social, "Implementación de un proceso de auditoría social sobre el funcionamiento de la reparación digna y transformadora-Cumplimiento del Estado y satisfacción de sobrevivientes de violencia sobre atención de educación y psicología, vinculados a la reparación digna y transformadora". Participaron 69 personas, 56 mujeres y 13 hombres, representantes de organizaciones gubernamentales: IDPP, Centro de Salud zona 1, Centro de Salud Clínica 20, MINEDUC, MIDES, DIGEEX, MP-Trata, PDH, MIDES, PGN y DEMI. Organizaciones no gubernamentales: IW, PODER CIUDADANO (ARGENTINA), ACCION CIUDADANA, CONACMI, ALIANMISAR, COCODE SANTA FAZ, MTM, CHOMIJA, USAC, NOTIICAS DE MEXICO, RED UTZIL, REDHOSEN, TZUNUN, BALAM SAQBE, ADISMO, AMUTED y URL. Asimismo, se realizó una conferencia de prensa el 20 de noviembre en la ciudad de Guatemala, presentando los hallazgos de la auditoría social, con participación de la comisión, asistieron 8 medios de comunicación. Un total de 20 personas: 10 mujeres y 10 hombres.

MIRIAM ha fortalecido la coordinación inter-institucional con las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tanto en Quetzaltenango como en Guatemala, vinculados a los temas de justicia, educación y derechos de las mujeres y mujeres indígenas.

3.3 Primera etapa: Construcción del contenido temático de la formación

La construcción del contenido temático del diplomado de género correspondiente al período 2019, se inicia desde la evaluación realizada con las asociadas en el encuentro nacional de promotoras para la promoción de una vida plena, realizada en diciembre de 2018, en donde se evaluó el proceso de formación desarrollada en este período, se identificaron las limitaciones y asimismo, se plantearon nuevos temas, que fueron la base para la construcción del contenido. Posteriormente, en enero de 2019, se realizó un taller en donde participaron asociadas del programa, egresadas, equipo técnico y representantes de junta directiva, en donde se formularon los objetivos y contenido temático de la formación a realizarse en el período 2019, que fue sistematizado e implementado. La participación de mujeres mayas profesionales con experiencia en diferentes temas tanto de egresadas y del equipo técnico, hizo que el contenido sea integral, basado en las necesidades cognitivas de las asociadas y adecuado al contexto local y nacional.

A continuación se describe el contenido temático del DIPLOMADO GÉNERO: “COMUNICACIÓN E INCIDENCIA DESDE LA COSMOVISIÓN MAYA PARA LA PROMOCIÓN DE UNA VIDA PLENA DE LAS MUJERES LIBRE DE VIOLENCIA Y RACISMO”

Objetivo general

Fortalecer la comunicación de las mujeres indígenas para la incidencia y la promoción de una vida plena de las mujeres indígenas libre de violencia y racismo desde el enfoque de la cosmovisión maya

Objetivos específicos

1. Formar a formadoras de género en temas de comunicación desde los pueblos mayas para el ejercicio de la ciudadanía e incidencia.
2. Proporcionar herramientas de comunicación para el fortalecimiento de capacidades de incidencia de las promotoras universitarias y comunitarias.
3. Conocer el papel que desempeñan los medios alternativos de comunicación en el fortalecimiento de la propuesta política de las mujeres mayas.
4. Generar capacidad de análisis de la realidad nacional en el contexto de las elecciones 2019 para el ejercicio de la ciudadanía.

Contenido del Pensum

Fecha	Temas	Objetivo	Contenido
Modulo I: Programa de educación y empoderamiento de la Asociación Ixoqib´ MIRIAM			
Guatemala 03-02-2019 Quetzaltenango 10-02-2019	Taller I Conocimiento del ser integral para el desbloqueo y armonización de la comunicación	Descubrir nuestra capacidad de comunicarnos desde nuestro ser integral, que permita la creación de propuestas colectivas desde las mujeres, para exigir el respeto de nuestros derechos como mujeres indígenas libre de violencia y racismo.	
Guatemala y Quetzaltenango 24-03-2019	Encuentro Nacional I	Intercambiar los pensamientos desde las mujeres indígenas para el fortalecimiento de un posicionamiento político propio de MIRIAM y la participación ciudadana de las asociadas en favor de una vida plena de las mujeres.	
Guatemala 03-03-2019 Quetzaltenango 10-03-2019	Taller II Programa Integral de Educación y Empoderamiento Asociación Ixoqib´ MIRIAM	Fortalecer la identidad institucional de las Asociadas, mediante del conocimiento del programa integral de educación y empoderamiento de Asociación Ixoqib´ MIRIAM	
Guatemala 07-04-2019 Quetzaltenango 14-04-2019	Taller III Desarrollo histórico de los pueblos indígenas /participación de mujeres indígenas –modelo económico	Fortalecer la participación de las mujeres indígenas en la incidencia de transformar las realidades para promoción de una vida plena libre de violencia y racismo.	
Guatemala 05-05-2019 19-05-2019 Quetzaltenango 12-05-2019	Taller IV –A Comunicación de los pueblos mayas para la incidencia en el contexto comunitario	Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres por medio de los sistemas de comunicación de los Pueblos Indígenas para la incidencia en el contexto comunitario.	
	Taller IV B Participación Ciudadana de las Mujeres Indígenas	Analizar desde la visión de las mujeres las diferentes propuestas en el marco de las elecciones 2019	
Guatemala 02-06-2019 Quetzaltenango 02-06-2019 Quetzaltenango 09-06-2019	Taller V– Herramientas para la elaboración y presentación de discursos políticos en favor de los	Desarrollar habilidades y capacidades para elaborar discursos políticos en favor de los derechos de las mujeres indígenas y rurales.	

	derechos de las mujeres indígenas.	
Módulo III: La comunicación alternativa como herramienta política en favor de los derechos de las mujeres indígenas y rurales.		
Guatemala 07-07-2019 Quetzaltenango 14-07-2019	Taller VI – Comunicación y liderazgo	Fortalecer el liderazgo de las mujeres a través del aprendizaje de técnicas de expresión oral.
Guatemala 04-08-2019 Quetzaltenango 26-08-2019	Taller VII – Medios alternativos de comunicación para la incidencia	Desarrollar las habilidades y capacidades de elaboración de mensajes para los medios alternativos de comunicación.
Guatemala 01-09-2019 Quetzaltenango 08-09-2019	Taller VIII– Internet y redes sociales como herramientas para la acción política	Conocer sobre el manejo de las redes sociales como herramienta para la acción política en favor de los derechos de las mujeres indígenas y rurales.
Guatemala 06-10-2019 Quetzaltenango 13-10-2019	Taller IX – Socialización de experiencias de incidencia de lideresas mujeres indígenas a nivel local	Promover el dialogo de lideresas indígenas sobre sus experiencias y buenas prácticas en favor de la defensa de sus derechos.
Guatemala 03-11-2019 Quetzaltenango 10-11-2019	Taller X: Presentación y evaluación del proceso	Compartir las experiencias, aprendizajes y limitaciones en el proceso de formación de promotoras comunitarias y formadoras de género
07 y 08 de Diciembre 2019	Intercambio de experiencias entre promotoras para una vida plena de Guatemala y Quetzaltenango	Compartir las experiencias en relación a la implementación de la incidencia y comunicación en favor de una vida plena de las mujeres indígenas y rurales.

Se resalta la importancia de la construcción colectiva como un logro en esta etapa, se toma en cuenta las necesidades e intereses de las asociadas, el conocimiento y experiencia de las profesionales y el equipo técnico, que entretejiendo estos conocimientos nos da la posibilidad de recrear pensamientos colectivos que fortalezcan los conocimientos personales para reincorporar en la vida cotidiana, familiar y comunitario.

Una de las dificultades encontradas en el taller para la construcción del contenido temático, fue el lugar físico para realizar el trabajo grupal, el tiempo limitado y la cantidad de participantes, el tiempo es porque muchas de las participantes son mujeres profesionales voluntarias y no pueden disponer del mucho tiempo, eso implica aprovechar al máximo el tiempo y la metodología adecuada para alcanzar los objetivos.

La principal contradicción es la enfoque diverso que se tiene a nivel de equipo, algunas ven la necesidad de invitar a quien pueda venir y otras debe ser enfocado para alcanzar mejores resultados.

3.4 Segunda etapa: Construcción colectiva de la conciencia de género

La formación a través del diplomado de género “comunicación e incidencia desde la cosmovisión maya para la promoción de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”, se desarrolló con asociadas en la sede de Quetzaltenango y en la sede de Guatemala.

Para comprender el proceso de construcción colectiva de la conciencia de género, se abordarán varios aspectos: metodología, cambios en la participación y actitud de las participantes a lo largo del proceso de formación, logros, dificultades, contradicciones, resultados y nuevas acciones implementadas.

A continuación se describen los temas, objetivos, contenido y técnicas en cada taller. La metodología general desarrollada fue participativa, se aplicaron técnicas de educación popular, feminista, maya y de comunicación.

✍ **Primer taller: conocimiento del ser integral para el desbloqueo y armonización de la comunicación.**



Objetivo General: Descubrir nuestra capacidad de comunicarnos desde nuestro ser integral, que permita la creación de propuestas colectivas desde las mujeres, para exigir el respeto de nuestros derechos como mujeres indígenas libre de violencia y racismo.

Objetivos específicos

1. Encontrar nuestra voz, aprender a gritar desde nuestro ser integral.
2. Reelaborar desde nuestro sentir el concepto de comunicación.
3. Tener elementos para nuestra propuesta colectiva de incidencia política desde las mujeres indígenas.

Contenido

- ❖ Puntos energéticos del cuerpo
- ❖ Ser Integral
- ❖ Desbloqueo del punto energético de la comunicación
- ❖ Cómo somos desde nuestro nawal
- ❖ La comunicación
- ❖ Elementos para la propuesta colectiva desde las mujeres.

Técnicas

- Ejercicio de respiración
- Autoevaluación: trabajo personal.
- Trabajo en parejas
- Trabajo de grupos
- Proyección de video
- Exposición con ayuda de proyector.
- Ejercicios de vocalización para desbloqueo
- Teatro imagen expresión corporal
- Evaluación

✂ **Segundo Taller: Programa Integral de Educación y Empoderamiento Asociación Ixoqib' MIRIAM**

Objetivo General: Fortalecer la identidad institucional de las Asociadas, mediante del conocimiento del programa integral de educación y empoderamiento de Asociación Ixoqib' MIRIAM



Objetivos específicos

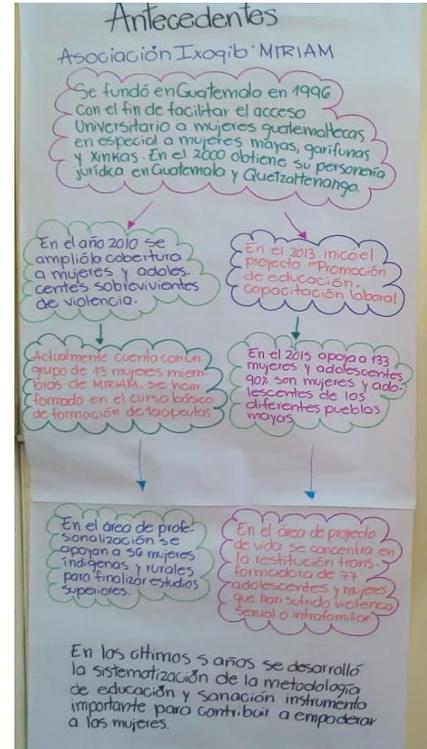
1. Socializar el programa integral de educación y empoderamiento de la Asociación Ixoqib' MIRIAM.
2. Dar a conocer el reglamento de apoyo integral a las Asociadas
3. Exponer el contenido del pensum del Diplomado y el compromiso de las Asociadas en el proceso.

Contenido

- ❖ Normas de convivencia
- ❖ Diagnóstico Institucional
- ❖ Programa Integral de Educación y Empoderamiento
- ❖ Reglamento de Apoyo Integral
- ❖ Diplomado de Género

Técnicas

- Exposición gráfica
- Trabajo en parejas
- Reconstrucción colectiva
- Encuestas
- Trabajo en grupos
- Plenaria



📌 Tercer Taller: Desarrollo histórico de los pueblos indígenas /participación de mujeres indígenas –Modelo económico

Objetivo General: Fortalecer la participación de las mujeres indígenas en la incidencia de transformar las realidades para promoción de una vida plena libre de violencia y racismo.

Objetivos específicos:

1. Identificación y reconocimiento de eventos importantes en la historia política, social y económica de Guatemala.
2. Profundizar la discusión en torno al modelo de desarrollo del país, vinculado a la participación política de mujeres y pueblos indígenas.
3. Analizar y comprender el contexto político, social y económico del país y las posibilidades de cambio en favor de la reivindicación de derechos para poblaciones históricamente desfavorecidas como mujeres y pueblos indígenas.

Contenido

- ❖ Normativas de apoyos integrales
- ❖ Pueblos indígenas/Mujeres indígenas
- ❖ Formas de resistencia de los Pueblos Indígenas
- ❖ Sistemas de opresión
- ❖ Formas de despojo

Técnicas

- Línea del tiempo
- Lectura en grupos
- Exposición magistral



🦋 Cuarto Talle: Las mujeres desde la cosmovisión maya

Objetivo General: Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres por medio de los sistemas de comunicación de los Pueblos Indígenas para la incidencia en el contexto comunitario.

Objetivos específicos

1. Análisis de los elementos fundamentales de la comunicación desde la cosmovisión maya.
2. Identificación de las formas de comunicación desde los principios y valores ancestrales de los pueblos indígenas.
3. Creación de mensajes desde las mujeres resaltando la defensa, protección y promoción de los derechos de las mujeres y de la naturaleza.



Contenido

- ❖ Sistemas de Comunicación de los pueblos indígenas
- ❖ La oralidad para la transmisión de la cultura y la identidad
- ❖ Formas de Comunicación Ancestral
- ❖ Principios y valores en la comunicación

Técnicas

- Observación, análisis y reflexión

- Exposición
- Comisiones para construcción de mensajes

✂ **Quinto Taller: Herramientas para la elaboración y presentación de discursos políticos en favor de los derechos de las mujeres indígenas.**

Objetivo General: Desarrollar habilidades y capacidades para elaborar discursos políticos en favor de los derechos de las mujeres indígenas y rurales.



Objetivo específico

Brindar elementos teórico-prácticos para la elaboración y análisis de discursos, que permitan que cada una de las participantes potencie sus capacidades.

Contenido

- ❖ Mensaje y discurso político.
- ❖ Importancia del discurso político en favor de los derechos de las mujeres indígenas
- ❖ Análisis de discursos políticos.
- ❖ Como elaborar el discurso oral y/o escrito.
- ❖ Ejercicio prácticos de discursos político

Técnicas

- Cuestionario
- Exposición magistral
- Trabajo de grupos
- Plenaria

✂ **Sexto Taller: Comunicación y liderazgo**

Objetivo General: Fortalecer el liderazgo de las mujeres a través del aprendizaje de técnicas de expresión oral.

Contenido

- ❖ La comunicación
- ❖ La comunicación y liderazgo
- ❖ Habilidades para una comunicación efectiva.
- ❖ ¿Cómo hablar y expresarnos en público?
- ❖ Técnicas para mejorar nuestra expresión en público.
- ❖ Técnicas de respiración y expresión oral



Técnicas

- Pregunta generadora.
- Técnicas de respiración
- Proyección de videos
- Trabajo de grupos
- Plenaria

🗒 **Séptimo Taller 7: Medios alternativos de comunicación para la incidencia**

Objetivo General: Aprender herramientas de comunicación, para transmitir mensajes de manera efectiva.

Objetivo específico: Organizar, interpretar y crear contenido para conseguir una difusión efectiva del mensaje.

Contenido

- ❖ ¿Cuáles y cómo funcionan los medios tradicionales de comunicación?.
- ❖ ¿Cuáles y cómo funcionan los medios alternativos de comunicación? (radios comunitarios, prensa comunitario, radios en línea, megáfonos).
- ❖ ¿Qué aportes brindan los medios alternativos de comunicación?
- ❖ ¿Cómo elaborar mensajes, comunicados, artículos para medios alternativos?



- ❖ Desarrollo de habilidades y capacidades de elaboración de mensajes para los medios alternativos de comunicación.

Técnicas

- Exposición con apoyo de proyector
- Trabajo de grupos
- Lluvia de ideas
- Elaboración y presentación de mensajes

✎ **Octavo Taller: Internet y redes sociales como herramientas para la acción política**

Objetivo General: Que las asistentes al taller conozcan sobre el funcionamiento de Internet y las Tecnología Informáticas de Comunicación TIC's.

Objetivo específico: Medir apropiación de conceptos y contenidos, así como aplicación de lo aprendido en un espacio organizativo donde participen.

Contenido

- ❖ Funcionamiento de los TIC
- ❖ Espacios, oportunidades y peligros de internet y redes sociales.
- ❖ Aprovechamiento Internet y redes sociales como aliados para nuestros objetivos
- ❖ Criterios para buen uso de la tecnología
- ❖ Ejercicios prácticos para el manejo de redes.

Técnicas

- Lúdica-juego
- Exposición con apoyo de proyector
- Ejercicios prácticos
- Evaluación diagnóstica



✎ **Noveno Taller 9: Socialización de experiencias de incidencia de lideresas mujeres indígenas a nivel local**

Objetivo General: Promover el dialogo de lideresas indígenas sobre sus experiencias y buenas prácticas en favor de la defensa de sus derechos.

Objetivos específicos

- a. Discutir los conceptos de defensa del cuerpo – territorio para la prevención de violencia en contra de las mujeres
- b. Conocer experiencias de resistencia comunitaria en la defensa de los derechos de las mujeres indígenas cuando las estrategias de incidencia política quedan sin respuestas
- c. Analizar cómo las estrategias de alianza, apoyo mutuo y solidaridad del movimiento de mujeres y DDHH dan respuesta a los efectos de la represión a la resistencia de mujeres indígenas



Contenido

- ❖ Activación de conocimientos previos: video introductorio
Festivales solidarios
- ❖ Feminismo comunitario – defensa del cuerpo tierra territorio: Lote 8-CPK
- ❖ Alianzas de solidaridad- Majawil Q'ij – Comisión de Derechos Humanos
- ❖ Planificación de visita de

verificación en municipios afectados por estado de sitio

Técnicas

- Proyección de video
- Trabajo en grupos
- Lluvia de ideas en tarjetas
- Presentación oral y Skype a través de la experiencia

🗒 **Décimo taller: Presentación y evaluación del proceso de formación de promotoras comunitarias**

Objetivo General: Evaluar el apoyo integral brindado a las formadoras de género en el período 2019.

Objetivos específicos

1. Presentar los logros, limitaciones y aprendizajes del proceso de formación de promotoras comunitarias.
2. Compartir los cambios en la vida de las mujeres universitarias a través de la formación, educación y sanación.
3. Evaluar el proceso de formación y sanación brindado a las formadoras de género.



Contenido

- ❖ Proceso de formación de promotoras comunitarias
- ❖ Cambios en la vida de las mujeres universitarias
- ❖ Evaluación del proceso de formación, sanación.

Técnicas

- Rompecabezas
- Presentación grupal con apoyo de proyector
- Guía de evaluación personal

a. Logros alcanzados en el proceso de formación

- ❖ Se adquirió nuevos conocimientos, la participación activa en el taller y metodología fue dinámica.
- ❖ Las aprendientes adquieren nuevos conocimientos sobre temas relacionados a la problemática que enfrentan las mujeres y contar con herramientas que coadyuven a buscar soluciones
- ❖ Reconocimiento de las historias de vida de cada una de las participantes y la riqueza que brinda la diversidad de cualidades, cultural y experiencias que permitirán enriquecer el proceso de formación del Diplomado de Género.
- ❖ Conocimiento de las asociadas, del programa integral de educación y empoderamiento, el modelo estratégico de educación y sanación que desarrolla MIRIAM.
- ❖ El compromiso de las asociadas con las normas de convivencia construidas a nivel colectivo que guió la actitud colectiva de las participantes basado en la relación de cooperación, la sororidad y la alegría.

- ❖ Las asociadas conocen sus derechos y sus obligaciones establecidas en el reglamento de apoyo integral.



- ❖ Despertar la conciencia de las aprendientes sobre las situaciones que afrontan los pueblos ante el sistema de opresión cuya finalidad es obtener la riqueza a costa de las comunidades, violando los derechos individuales y colectivos.
- ❖ Iniciativa de las mujeres en la incidencia en sus comunidades para promover la lucha contra todas las adversidades que afronta las mujeres en el espacio de toma de decisiones
- ❖ Reconocimiento de la resistencia de las mujeres y pueblos indígenas en cada etapa de despojo y las consecuencias que sufren antes, durante y después, a lo largo de la historia.
- ❖ Profundización a través del diálogo sobre el modelo económico y desarrollo del país y su relación con la participación política de mujeres y pueblos indígenas, cómo el modelo de desarrollo perpetúa el empobrecimiento y marginación de las mujeres, jóvenes y pueblos indígenas.
- ❖ Visualizar las posibilidades de cambio en favor de la reivindicación de los derechos de las mujeres, jóvenes y pueblos indígenas en el actual contexto político, social y económico, cuyo contexto ha sido producto de la historia política del país.

- ❖ Comprensión de que la comunicación no sólo es un transmisor, un receptor y un código como lo define el pensamiento occidental, sino más bien, de una forma descolonizada, es todo lo que le rodea el ser humano, son los mensajes de la naturaleza y del universo.



- ❖ Creación de mensajes de diferentes formas según la coyuntura nacional, problemas u hechos sociales, con dinámicas y prácticas distintas, a través de dramatizaciones, música, arte y denuncias a través de frases revolucionarias, entre otros.
- ❖ Identificación de algunas formas de comunicación que tenían los abuelos y las abuelas, para la transmisión de conocimientos. (Cuales).
- ❖ Apropiación de las participantes de las categorías críticas relacionadas con comunicación estratégica, análisis y elaboración de discurso.
- ❖ Articulación de un discurso y compartirlo sin miedo a la plenaria. Se valora el aprendizaje de nuevas técnicas y herramientas para poder expresar las ideas y pensamientos en cualquier espacio.
- ❖ Identificación de los medios de comunicación tradicionales y el tipo de información que transmiten y los medios de comunicación alternativos, su funcionamiento y elaboración de mensajes libres de violencia y racismo.
- ❖ Reflexión en torno a la necesidad de no vivir aisladas de la realidad nacional, hacer el análisis e identificar los problemas sociales, estar informadas y formadas para que efectivamente se pueda hacer incidencia política.
- ❖ Conocimiento de nuevas herramientas para mejorar el uso de las redes sociales y los consejos de seguridad digital permitieron a las asociadas comprender los riesgos de uso de Internet en el trabajo.
- ❖ Profundización de la memoria histórica para las luchas y resistencias de las mujeres y en especial de las mujeres indígenas y los pueblos indígenas, recordando los aportes

de lideresas tales como: Mama Maquín, defensora de las tierras de Alta Verapaz; Lorena Carnal, defensora y activista comunitaria; Sandra Xinico Batz, lucha por los tejidos mayas y su propiedad intelectual; Rigoberta Menchu, Thelma Cabrera defensora de los pueblos indígenas candidata a la presidencia y pertenece a la organización de CODECA.

- ❖ Profundización de la propuesta teórica del eco feminismo y feminismo comunitario, promovido por la feminista xinka guatemalteca Lorena Cabnal, uno de los conceptos aprendidos es que hay un patriarcado colonial y otro patriarcado actual que se construye desde la expropiación de los cuerpos de las mujeres y de las tierras, para liberarse, hay que conseguir el control de nuestros propios cuerpos y de la tierra.
- ❖ Se reconoce la importancia de la defensa de cuerpo-tierra y territorio para las asociadas y su trabajo como promotoras de la RENAPROVIP, Sienten que la defensa inicia por la protección del ser integral, seguir defendiendo nuestros derechos y visibilizar la lucha que tienen nuestros pueblos actualmente, y no olvidar la memoria histórica de nuestro país.
- ❖ Claridad que el Día de la Hispanidad es parte del racismo mundial arraigado y la importancia de recordar las resistencias de los pueblos y mujeres indígenas.
- ❖ Reforzamiento de la importancia de leer y utilizar medios alternativos de comunicación tales como, La cuerda, Prensa comunitaria, Entre mundos, Plaza pública y Nómada. Blog personales de, Aura cumes, Andrea Ixchiu y Sandra Xiniko.

b. Dificultades encontradas en el proceso de formación

- El contenido de los temas es amplio y el tiempo es limitado, por lo que en algunos talleres no se logró abordar todos los subtemas, en otros faltó profundizar algunos contenidos y compartir experiencias de vida. Sobre todo en el tema de comunicación, la elaboración y análisis de discurso son técnicas que requieren cierta temporalidad y ejercicios, la cantidad de horas del taller es insuficiente para trasladar la totalidad de categorías y prácticas que permita ejercicios individuales de cada una de las participantes.
- En un inicio y en algunos talleres a lo largo de la formación, algunas asociadas hacían interrupciones haciendo llamadas, conversaciones entre ellas y sin aportes en las discusiones.

- La llegada tardía de algunas participantes.
- Algunas asociadas presentaron problemas en la redacción escrita del discurso, dada la falta de práctica en la elaboración de documentos escritos y desconocimiento del funcionamiento de Internet y las plataformas de redes sociales.
- Las participantes tienen limitaciones de realizar análisis crítico y de extraer los elementos centrales de un discurso, generalmente su análisis es descriptivo.
- Algunas asociadas, dada la forma de sentarse en los petates, se acomodan y se duermen por períodos prolongados.
- El equipo de cómputo con ciertas deficiencias, en algunos talleres limitó proyectar las imágenes que no permitió realizar las reflexiones según lo planificado.
- Las deficiencias en la señal de la red de internet, limitó el desarrollo efectivo de algunos temas.
- En Guatemala, en algún taller el clima no fue favorable, el calor se encerraba en el espacio de trabajo.

c. Contradicciones durante el proceso de formación

La intención de abordar varios temas en un taller y con la limitación del tiempo algunos se abordan a profundidad y otros de manera limitada, esto porque el grupo con quien se trabaja estudia de lunes a viernes o los sábados y varias vienen de diferentes departamentos, por lo que la Asociación Ixoqib' MIRIAM, únicamente puede reunirse un domingo al mes, y eso limita el tiempo, algunas tienen que madrugar y regresar con tiempo para llegar a sus casas el mismo día.

Como una práctica incoherente de algunas asociadas el no cumplir con el horario de inicio, la distracción con los teléfonos, conversaciones cuando la facilitadora está exponiendo, de alguna manera demuestra falta de interés en el tema o que las técnicas sean dinámicas.

d. Resultados del Diplomado de Género

Las asociadas conocen sus derechos y obligaciones establecidas en el reglamento de apoyo integral y en general el programa de educación y empoderamiento; su interacción y comunicación se basó en las normas de convivencia establecidas, cuyos principios resaltan la cooperación, la sororidad y alegría; se compartieron experiencias de historias de vida y fortalecimiento de la voz interior.



Reconocimiento del modelo económico que impera en la sociedad guatemalteca, capitalista y patriarcal cuya finalidad es la acumulación de la riqueza, que perpetúa la pobreza y la marginación de las mujeres, jóvenes y pueblos indígenas, y ante sus estrategias principalmente en las diferentes etapas de despojo marcada

por la represión, violencia y racismo, la resistencia de los pueblos indígenas ha sido la forma de sobrevivencia, y a lo largo de este proceso, las mujeres han jugado un papel determinante en la prevalencia y recuperación de la identidad cultural, el sostenimiento de la familia y su trabajo en organizativo comunitario.

En el tema de la comunicación hay varios aspectos: 1. La comprensión de la comunicación como una forma descolonizada, todo lo que rodea el ser humano, son los mensajes de la naturaleza y del universo, en ese sentido se conocieron formas de comunicación ancestral cuales 2. Apropiación de categorías críticas de la comunicación estratégica, análisis y elaboración de discurso. 3. Las asociadas crearon mensajes sobre diferentes temas de la vida nacional y su presentación a través de la música, arte, denuncias y dramatizaciones. 4. Diferenciación entre los medios de comunicación tradicionales y alternativos, haciendo ver la importancia de leer y utilizar los medios alternativos tales como: La cuerda, Prensa comunitaria, Entre mundos, Plaza pública y Nómada.

Las asociadas conocen y manejan nuevas herramientas: uso de las redes sociales, análisis de los medios, elaboración de mensajes y discursos, técnicas y dinámicas de grupos, de respiración y equilibrio del ser integral, que contribuirá en mejorar su función como formadora de género en el marco de la RENAPROVIP y participación en los diferentes espacios donde interactúan.

Se generó espacios de reflexión y construcción de conocimientos en torno a las formas de resistencia de los pueblos indígenas, por la defensa de la vida y el territorio, resaltado la misión de varias mujeres lideresas en las distintas esferas de acción política en la vida del

país: derechos humanos, territorio (vida, agua, recursos naturales), tejidos mayas, libertad e igualdad de derechos.

Profundización de propuestas teóricas del eco feminismo y feminismo comunitario a partir de la experiencias de lideresas indígenas y en el contexto actual, comprendiendo el enfoque de sus planteamientos y desde el espacio de las asociadas interpretar dichas propuestas. Se destaca que un concepto aprendido es que hay un patriarcado colonial y otro patriarcado actual que se construye desde la expropiación de los cuerpos de las mujeres y de las tierras, para liberarse, hay que conseguir el control de nuestros propios cuerpos y de la tierra.

Reconocimiento de la importancia de la defensa del cuerpo-tierra y territorio para las asociadas y desde su función como promotoras de la RENAPROVIP, se concibe que la defensa inicia por la protección del ser integral, defender nuestros derechos y visibilizar la lucha que tienen nuestros pueblos actualmente y no olvidar la memoria histórica de nuestro país.

4. INTERPRETACIÓN CRÍTICA

4.1 Conciencia de género

Metodología de Trabajo: El taller se desarrolló a través de una metodología participativa, partiendo de las experiencias y vivencias de las participantes, que faciliten la comprensión de conceptos teóricos sobre Discurso, Análisis de Discurso, Estructura de Discurso, enmarcado de mensajes y elaboración de discursos, que permitan el análisis colectivo de los mensajes que conforman cualquier producto comunicativo y permita la construcción de comunicación estratégica que pueda aplicarse dentro de la Asociación Ixoqib' MIRIAM y en el trabajo que desempeñan en su comunidad.

Para comprender esta categoría es importante tener claro que la conciencia de género es el “Grado de comprensión del proceso de tornarse mujer u hombre durante la vida, integrando los patrones de consciencia femenina y masculina. Significa comprender de qué manera se ha podido realizar las aspiraciones, metas, y deseos, así como tomar consciencia de los obstáculos que han impedido su realización, y las maneras como ellos fueron encubiertos, olvidados y "dejados en el sótano ". El proceso de conciencia de género implica también, poder definir las maneras por las cuales esos deseos, todavía vivos en el presente, pueden ser realizados.” (Rivera, 1999)

Para determinar de qué manera las mujeres en su calidad de promotoras universitarias y que desempeñan la función de formadoras de género, han construido la conciencia de género desde las mujeres y en particular de mujeres indígenas, a lo largo del proceso de formación, fue necesario definir algunos aspectos que ayudaron a reconstruir la experiencia.

- a. Cambios a nivel de la concepción de las mujeres en relación a las condiciones y situación de las mujeres

Un aspecto fundamental es la dimensión humana como ser integral, partir de la importancia de nuestro sentir es fundamental, porque todo lo que pasa a nuestro alrededor y la calidad de la interacción que tengamos dependerá de cómo nos sentimos. “El ser integral está compuesto por el ser físico, lo que vemos y no sentimos y lo cuidamos a través de la alimentación, ejercicio, hidratación, aseo personal, ir al médico, y el ser espiritual, por lo que no vemos y si sentimos, lo cuidamos con la lectura, meditación, música, atención psicológica, arte, principios y valores (reglas generales que existen en el universo). Un principio es el legado de nuestro linaje y el valor es el principio que ponemos en práctica y lo hacemos nuestro, lo aportamos a nuestro ser espiritual y lo enriquecemos”. (Facilitadora del taller). En este sentido, las herramientas terapéuticas ayudarán al equilibrio de nuestro ser integral.



El conocimiento de nuestra energía-nawal desde la cosmovisión maya es importante, reconocer nuestras cualidades y debilidades, nuestra misión que oriente nuestras acciones y nuestra formación, dependiendo de nuestra energía, así será la misión que desarrollaremos y a ello responde las cualidades que cada una tiene. La mayoría de participantes tienen conocimiento de su energía, en cambio las de nuevo ingreso, por primera vez tienen acercamiento acerca de los

nawales, todas coinciden la importancia de profundizar y saben que el hecho de conocerlo, es un compromiso que se adquiere con la energía, con nuestro ser, y estar conscientes en el caso de nuestras debilidades, fortalecerlas para mejorar nuestras actitudes.

Reconocimiento de la prevalencia de un modelo económico en Guatemala, cuya finalidad es la acumulación de la riqueza, a costa de la violación de los derechos individuales y colectivos y la opresión de los pueblos. A lo largo de la historia se ha dado una serie de despojos, donde las mujeres y en particular las mujeres indígenas, son las más afectadas tanto a nivel de sus

cuerpos, de su identidad cultural y de su territorio. Este modelo de desarrollo, perpetúa la pobreza y marginación de los jóvenes, mujeres y pueblos indígenas.

Se dialoga en torno a la importancia de hacer cambios en el actual contexto socio-político y económico del país, y ésta debe partir de la defensa de nuestro cuerpo-tierra y territorio, nuestro ser integral; la reivindicación de los derechos de las mujeres y mujeres indígenas. Para ello una de las estrategias es la incidencia política en los diferentes ámbitos de toma de decisiones en las comunidades, en marco de la RENAPROVIP.

A lo largo de la historia del país, cuya alternativa ha sido la resistencia para las mujeres, en particular las mujeres indígenas y pueblos indígenas, se reconoce el aporte de mujeres lideresas, como se describe a continuación. Lideresa en el Caso de Sepur Zarco una de las primeras que encabezó el movimiento; Mamá Maquín, defendió las tierras de Alta Verapaz; Lorena Carnal, defensora activista comunitaria, que hace un planteamiento de resistencia desde las plurinacionalidades; Sandra Xinico Batz, implementando una política pública sobre los tejidos mayas y su propiedad intelectual; Rigoberta Menchu, años de resistencia en el conflicto armado; María, presa política, por la defensa del Río Cahabón; Crisanta, luchando contra la explotación minera en San Marcos; Rosalina Tuyuc, de CONAVIGUA, defensora de los derechos humanos y la búsqueda de desaparecidos durante el conflicto armado interno; Lola Chávez, exiliada por defender el territorio contra la hidroeléctrica; Angélica Choc e Isabel Solís quienes sufren amenazas y son criminalizadas por su lucha contra las expropiaciones de las tierras en el Valle de Polochic; Sandra Xinico en contra del racismo estructural por el apellido de Álvarez de 502; Thelma Cabrera es defensora de los pueblos indígenas, candidata a la presidencia del MLP en 2019, pertenece a la organización CODECA.

Así también hay grupos, organizaciones y movimientos de mujeres tales como: caso paradigmático de las mujeres de Lote 8, quienes fueron violadas por hombres contratados por la minera local de níquel, para intimidarlas y despojarlas de sus tierras. El caso se llevó a Corte Canadiense y la empresa minera fue condenada; Lucha de dos mujeres en Pacajá Coatepeque, Quetzaltenango, que fueron asesinadas por su lucha en contra de DEOCCSA. La lucha de las 41 niñas que fueron calcinadas por parte del Estado, quienes denunciaron la violación y los abusos sexuales que sufrían dentro del hogar Seguro Virgen de la Asunción; Angelina Cuá y las mujeres de AFED, luchan en contra de la expropiación de los tejidos; Resistencia en Quiché en el 2010, resistencia en los 48 cantones, CPO resistencia política por un Estado plurinacional y Juicio de las resistencias en Purulhá, Baja Verapaz.

Tejedoras de Conocimientos reconociendo los aportes de una de las organizaciones precursoras de las mujeres en Quetzaltenango quien fue una de las primeras organizaciones que promovía el empoderamiento económico, la participación política y la equidad de género en Quetzaltenango. Graciela Velázquez de KAWOQ, por la lucha de las comadronas para

atender partos según sus costumbres culturales, en contra de la violencia obstétrica, en favor de los cuerpos plurales. La historia de Juana Méndez, quien fue casada contra su voluntad a los 13 años y logró salir del círculo de violencia y superarse con la ayuda de AMUTED y MIRIAM quedó como un caso memorable y admirable.

b. Influencia de los aportes teóricos o conceptuales en la construcción colectiva del conocimiento crítico

Los aportes teóricos de género, feminismo, metodológico, comunicacional, del conocimiento y cosmovisión maya, influyeron en generar diferentes dimensiones de análisis de la realidad y situación de las mujeres, en particular las mujeres indígenas, tomando en cuenta la memoria histórica. Mediante el proceso de análisis se destacan algunas categorías.



La importancia de recuperar la creatividad, eliminar los estereotipos de conocimientos impuestos, por otros en donde prevalezcan nuevas ideas, nuevos enfoques y nuevas soluciones a partir de nuestra realidad y contexto. El sistema económico y político en que vivimos, ha impuesto un sistema educativo en donde se privilegia la forma de pensamiento convergente que se enfoca en juzgar, criticar y evaluar, contrario a la forma de pensamiento divergente, que consiste en generar nuevas ideas y soluciones, es decir donde prevalece la creatividad. A través de la proyección del video “Nacemos genios y nos vuelven Estúpidos”, se demuestra que en un estudio científico en donde se aplican pruebas de alta capacidad, a una población de 1500 niños en diferentes etapas cuyos resultados fueron los siguientes: de 4 a 5 años 98% genios, 10 años 30% genios, 15 años 12% genios y adultos solo el 2% son genios. Este estudio refleja de cómo el sistema reduce a lo largo del desarrollo de nuestra personalidad nuestra capacidad de análisis, creación de nuevas ideas y nuevas soluciones a los desafíos que nos presenta la vida, de allí la importancia de desarrollar nuestras propias formas de pensar, desde nosotras mismas, nuestro contexto de manera crítica y humana.

La sociedad capitalista nos ha estereotipado y encasillado, negando la posibilidad de desarrollar nuestras habilidades y capacidades de acuerdo a la misión desde nuestra energía-nawal. Las asociadas al reflexionar en torno a sus nawales, manifestaron conocerlo, no obstante, hace falta la conexión con su energía y potenciar las capacidades que cada una tiene a excepción de quienes llevan más tiempo en el programa, tienen mayor conexión con sus nawales.

En la cultura maya todo es una conexión, las mujeres somos parte de la red de la vida, recibimos lo que damos, estamos en sintonía como en MIRIAM, damos y recibimos las

energías. Todos los nawales tienen características negativas y positivas, tienen luz y sombra, a todas las energías se les llama equilibrio; El saber del nawal es una responsabilidad y un compromiso, hay que ir ofrendando, nuestro camino debe ser blanco, muchas tenemos visión, la sentimos en el corazón, en el sueño, los sueños son mezcla del pasado, del presente y el futuro, es importante hacer una conexión con el corazón, somos capaces de ir a otra dimensión. Una de las emociones fuertes que se manifiesta en las personas, es el enojo, con la introducción del cristianismo desde la invasión, nos bloquearon por la invasión, lo tenemos en el cerebro, la mayoría de nosotras tenemos una reacción de enojo, esa reacción de impotencia, en cada parte de nuestro cuerpo en cada punto tiene sentido, no nos gusta que hagan daño a otras personas.

La descolonización de los términos, en la comunicación y elementos de la cultura. A nivel de la cultura, hay términos que se analizaron tales como indumentaria no traje, idioma no lengua, reconciliación no perdón. A nivel de la comunicación, la comprensión de que la comunicación no sólo es un transmisor, un receptor y un código como lo define el pensamiento



occidental, sino más bien, de una forma descolonizada, es todo lo que le rodea al ser humano, son los mensajes de la naturaleza y del universo. Desde este enfoque el uso de las redes sociales, los medios alternativos y las formas de comunicación ancestrales son determinantes en el contexto actual.

El ecofeminismo y feminismo comunitario, promovido por la feminista xinka guatemalteca Lorena Cabnal. Hay un patriarcado colonial y otro patriarcado actual que se construye desde la expropiación de los cuerpos de las mujeres y de las tierras, para liberarse, hay que conseguir el control de nuestros propios cuerpos y de la tierra. Todas las opresiones se construyen sobre los cuerpos de las mujeres y la tierra (patriarcado, capitalismo, racismo). Habitamos nuestros cuerpos y la tierra, que conforman nuestro territorio. Cabnal no usa el concepto de “violencia de género”, pero la desarmonización de la red de la vida, causado por las diversas violencias.

c. Vacíos metodológicos en la construcción de la conciencia de género

La metodología aplicada en el proceso de formación tiene un enfoque psicoemocional, es participativa, interactiva y analítica. Parte del conocimiento, experiencias y vivencias de las participantes, facilitando la comprensión de conceptos teóricos sobre Ser integral, comunicación, ecofeminismo, feminismo comunitario, despojo, modelo económico capitalista y memoria histórica, que permitieron generar análisis y reflexiones colectivas, analizando la situación de las mujeres, en particular las mujeres indígenas y visualizar las alternativas de cambios, en donde la estrategia de incidencia desde la RENAPROVIP en las comunidades es importante.

Uno de los vacíos encontrados es la necesidad de determinar una metodología general a lo largo del proceso de formación, como hilo conductor en el proceso de aprendizaje, que conlleve métodos y técnicas para lograr a profundidad los temas y alcanzar los objetivos que se definan. La metodología puede enriquecerse con otras metodologías en cada taller, lo importante es visualizar los cambios en el proceso de aprendizaje que se quieren alcanzar. Es importante que antes de iniciar el proceso de formación se tenga un taller para compartir el contenido del pensum, la metodología y objetivos al equipo técnico y facilitadoras, para que todas tengan el conocimiento de lo que se quiere alcanzar.

d. Principales contradicciones entre la teoría y la realidad de las participantes

La principal contradicción entre las teorías y la realidad de las participantes, es el conflicto que se genera al reconocer que hay un sistema con un modelo que constriñe a la persona, grupo y sociedad, en sus ideas, pensamientos, su cultura y sus acciones, es decir, moldea el pensar de las personas, a través de diferentes medios, tales como la educación, la religión, los medios de comunicación, este mismo sistema, oprime a los pueblos y reprime cuando se reivindica los derechos, se exige justicia, libertad, igualdad, autonomía. Una situación que las mujeres se dan cuenta, es que el capitalismo se ha apropiado de nuestro territorio cuerpo, ahora se está consciente de sus implicaciones y es nuestra decisión de ahora en adelante cuidar y dignificar nuestra humanidad como mujeres, ser dueñas de nuestros cuerpos y tomar las decisiones de nuestras vidas, es un paso fundamental en la vida de las mujeres, tomando en cuenta las reflexiones mencionadas a lo largo de este texto, que nuestro cuerpo tiene una dimensión física y espiritual y para el desarrollo del conocimiento lo psico-emocional.

4.2 Liderazgo de las mujeres como agentes de cambio

El liderazgo de las mujeres se da a partir del reconocimiento de sus valores, principios y cualidades como ser humano y desde su identidad de género, en velar por la dignidad y la defensa de sus derechos humanos y laborales. Lo que caracteriza a las lideresas es su compromiso de trabajar por las demás mujeres, teniendo la claridad que todas unidas pueden lograr transformar sus condiciones de trabajo y de vida.

a. Cambios a nivel personal de las mujeres participantes

Con el aporte económico que reciben las asociadas cada mes de enero a noviembre, ellas expresaron que les permitió: 1. Seguir con sus estudios a nivel superior haciendo los pagos correspondientes de inscripción, matrícula y en su caso las que pagan mensualidades. 2. Avances en diferentes niveles: culminar la fase de práctica, cerrar el técnico profesional, continuar con la licenciatura de educación en EBI, culminar el semestre de práctica de EPS, obtener el título de Licenciatura, iniciar la preparación para la primera fase del examen técnico profesional y finalizar estudios universitarios, en este marco la asociada apoyo con alimentación y compra de material para el grupo que participó en su proyecto, como parte de su práctica educativa. 3. Compra de libros, leyes, fotocopias y material educativo. 4. Pago de transporte para la movilización a la universidad y alimentación.

El apoyo económico es un aporte que contribuye a que las mujeres continúen sus estudios universitarios, pues varias no tienen un trabajo formal, para ellas este recurso es valioso y quienes si tienen un trabajo, constituyen un aporte complementario. Algunas asociadas expresaron lo siguiente: _ “Agradezco a MIRIAM por tan linda labor de apoyo porque el apoyo permitió que me dedicara por completo a mi tesis y como fruto de ello realizare mi juramentación como Licenciada en trabajo social y estoy feliz porque con esta profesión culminada podré hacer un cambio en la sociedad y en mi vida personal.”. “Entrar en MIRIAM fue un apoyo muy importante para finalizar mis estudios en la universidad, porque no iba a seguir por falta de la parte económica, el cual al tener la noticia de que fui seleccionada para la beca me ayudo a reactivar mis ánimos de seguir y terminar la universidad. Es muy importante que el apoyo que se nos da y lo evaluó como positivo en mi vida y que me ayudo a ser mejor.”

A nivel de la formación, las asociadas expresan varios cambios alcanzados: 1. El conocer a nuevas personas les ha permitido la sociabilidad, la confianza y la motivación de seguir con sus estudios. 2. A nivel personal, en mejorar el carácter, la comprensión y desenvolvimiento; practicar la sororidad; respetar a las personas con sus formas de pensar; hacer valer los derechos como mujer, hacer que se respeten y compartir con la familia para propiciar la equidad e igualdad; mayor conocimiento de la cultura, la identidad maya y el conocimiento de los nawales y mayor conexión con la Madre Tierra; 3. Aumentó la seguridad en ellas, vencer el miedo, poder expresarse en público y aprender a valerse por sí mismas. 3. La

metodología y técnicas participativas, generaron mayor capacidad de análisis, el manejo de la comunicación, reconocer la historia visibilizando la situación de las mujeres y en particular las mujeres indígenas, para ellas estas técnicas son valiosas para su vida y la han compartido con las promotoras comunitarias. 4. Adquirir nuevos conocimientos relacionados a la promoción de una vida plena: género, incidencia, comunicación, cosmovisión maya y los nawales, que ayudaron en su carrera y en la tesis quienes están en esta fase. Describo lo que expresaron algunas asociadas:-

“En este año me ayudo a apoyar a las mujeres de mi comunidad y comprender, aprender de las promotoras, este proceso de los temas me ayudo a reforzar mis conocimientos para compartir los conocimientos con otras personas de la comunidad y especialmente tener la experiencia de compartir mi vida personal con mis compañeras de Miriam.”.

“Me he fortalecido en temas nuevos, habilidad de relacionarme, he cambiado mi manera de pensar y he fortalecido mi liderazgo.”

b. Aportes de la metodología en el fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas de las mujeres

La metodología implementada, permitió en principio en conocer a las participantes, sus formas de pensar, sus experiencias, lo que hacen, sus apuestas como mujeres y profesionales. A partir de este nivel de conocimiento, la metodología permitió identificar sus debilidades y con las técnicas aplicadas, permitió generar la seguridad en ellas, en sus capacidades y potenciar sus habilidades en la comprensión, el análisis crítico, la elaboración de síntesis y conclusiones de los hechos y situaciones abordadas. Las reflexiones colectivas permitieron reconocer la historia y comprender la realidad actual de las mujeres, las mujeres indígenas, los pueblos indígenas y su resistencia frente a las constantes agresiones de este sistema patriarcal y capitalista, que no les permite vivir sus autonomías desde sus propias cosmovisiones.

El análisis colectivo permite de mejor manera visualizar desde diferentes miradas, el sentir y pensar de las mujeres, ubicar la situación y condición de las mujeres en un contexto situado y como consecuencia de una historia marcada por la exclusión, la marginación, la opresión, la discriminación y la violencia y reconocer que desde siempre, el liderazgo de las mujeres ha sido determinante en las diferentes etapas del desarrollo histórico, principalmente en ser portadoras del conocimiento ancestral en todas las esferas del conocimiento y defensoras de la vida y el territorio. Esta comprensión es posible a partir del análisis colectivo, como un aporte metodológico al fortalecimiento de las capacidades colectivas.

c. Herramientas metodológicas que contribuyeron en el fortalecimiento del liderazgo de las mujeres

Las metodologías aplicadas fueron: educación popular, comunicacional y de género, con uso de técnicas acordes a dichas metodologías, tomando en cuenta la cultura y contexto en el momento del abordaje de los temas. La mayoría de las participantes dado el tiempo que llevan en la asociación, fortalecieron sus conocimientos en cuanto a las técnicas participativas y fueron herramientas utilizadas en la formación brindada a las promotoras comunitarias. Manifiestan que fueron participativas, dinámicas, claras, entendibles, sobre todo, porque elaboraron sus diseños metodológicos para los talleres de formación, en donde aplicaron lo aprendido. Caso contrario, las asociadas nuevas, por ser de primer ingreso, constituye su primera experiencia en el conocimiento de metodologías y técnicas, las cuales consideran se debe profundizar.

4.3 Promoción de la vida plena

Un total de 52 promotoras universitarias, que participaron en el diplomado de género *“comunicación e incidencia desde la cosmovisión maya para la promoción de una vida plena de las mujeres libre de violencia y racismo”*, son parte de la Red Nacional de Promotoras de una Vida Plena -RENAPROVIP-, que se constituyen en formadoras de género. Uno de sus aportes en la promoción de la vida plena de las mujeres, es la que realizaron en su calidad de facilitadoras de la formación de promotoras comunitarias *“Encontrarnos con la voz de nuestro ser integral para incidir en favor de nuestros derechos como mujeres indígenas y rurales”*, dirigido a mujeres y jóvenes de 32 organizaciones comunitarias en 13 departamentos del país, en donde participaron 505 promotoras y 139 promotores, un total de 644 personas.

Cada una de las formadoras, realizó cuatro talleres con un grupo conformado entre 10 y 25 participantes. Los cuatro talleres fueron:

Primer Taller: Conocimiento del ser integral para el desbloqueo y armonización de la comunicación

Segundo Taller: Comunicación de los pueblos mayas para la incidencia en el contexto comunitario

Tercer Taller: ¿Cómo hablar y expresarnos en público?

Cuarto Taller: Herramientas para la elaboración y presentación de mensajes políticos en favor de una vida plena.

A continuación se presentan los logros alcanzados en el proceso de formación de promotoras comunitarias, se han tomado algunos grupos por cuestión metodológica.

Asociación Civil Paz Joven, San Luis Jilotepeque Jalapa, participaron 28 jóvenes, 14 mujeres y 14 hombres. Las y los participantes manifestaron interés de profundizar la cosmovisión maya, se reconoció sobre los altos índices de machismo que se vive en el departamento de Jalapa y en particular el reconocimiento de parte de los hombres que participaron y una de las participantes logró liberarse de la opresión en que vivía, ya que por mucho tiempo pensaba que por ser mujer no tenía derecho a estudiar sino cumplir el mandato de casarse y ahora está consciente que como mujer tiene derechos y tiene deseo de superación.



CICAM/VOLUSAC/Asociación Civil Paz Joven. Atescatempa, Jutiapa. Participaron 24 jóvenes, 17 mujeres y 7 hombres. El grupo reconoce la importancia de la participación de hombres, por el proceso de sensibilización, respeto y cumplimiento de los derechos de las mujeres y la formación de las promotoras comunitarias importante para la incidencia.

La Asociación de Estudiantes con Discapacidad –ASEDIS-, de la Universidad San Carlos de Guatemala, en la ciudad de Guatemala, participaron 4 mujeres y 4 hombres, abordaron la sanación desde la cosmovisión maya, conocieron los nawales y los derechos humanos y en particular de las personas con capacidades especiales, ya que una de las participantes manifestó ser discriminada por no poder ver y la formación ha contribuido a empoderarse de sus derechos, la formación les ha ayudado a fortalecerse como personas, perder el miedo a expresarse y unirse como grupo.

Comadronas y promotoras de salud, Centro de Salud El Mezquital, zona 12 de Villanueva, Guatemala. Participaron 13 mujeres y 1 hombre, así también participó la trabajadora social del centro de salud. El grupo se mantuvo activo a pesar de las dificultades que tienen, demostraron el interés en aprender. Ellas son referentes en el tema de salud, se han convertido en lideresas de sus comunidades en donde la mayoría de las áreas son asentamientos.

Grupo de Mujeres Caserío Sechaj 2, Raxruha, Alta Verapaz, promueve articular propuestas de desarrollo orientadas a la igualdad y la justicia, principalmente trabajan con la Palma Africana. Participaron 23 mujeres, su idioma es el Q'eqchi, el 25% habla el castellano, conocieron los centros energéticos y un logro importante para ellas es el reencuentro con su

identidad cultural, en donde uno de los elementos es la conexión energética, en el marco de la espiritualidad maya.

Jóvenes becados, Palín Escuintla. Participaron 17 personas, hombres y mujeres jóvenes. Conocieron sus cualidades a través de sus nawales, así como los centros energéticos. Valoran su identidad como pueblo pocomam y hablan su idioma. Uno de los talleres fue impartido en su propio idioma, aspecto importante para ellos. El grupo es muy activo y cada vez demuestran interés en participar en el proceso de formación, los coordinadores participan en la formación y enriquecen el contenido con sus experiencias, dejando aprendizajes importantes para las y los participantes.

Comité de Mujeres Trabajadoras, de la aldea el Progreso, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. Participaron 22 mujeres. Los talleres se han realizado en el idioma para mayor comprensión de las mujeres, el comité ha logrado tener incidencia, una de las integrantes logró integrarse al COCODE. Fue un grupo muy activo y es importante continuar con el apoyo para el fortalecimiento y el empoderamiento de las mujeres.

Asociación Departamental de Mujeres de Cambio –AMUCASA-, de Cuilapa, Santa Rosa. Participaron 21 personas, 17 mujeres y 4 hombres. Las y los participantes tienen mayor conocimiento sobre los nawales-energías, por medio de las técnicas se motivó la participación y el intercambio de experiencias en relación a los temas abordados. En los talleres participó la delegada del ministerio de ambiente.

Asociación Solidaria para la Educación y la Cultura -ASOL- 10 participantes, 6 mujeres y 4 hombres. Son adolescentes y jóvenes internados en el centro ASOL, vienen de diferentes departamentos del país, de escasos recursos económicos y están becados. Poco sociables y se les dificulta hablar en público. Conocieron los nawales, la forma de comunicarse con sus abuelos y abuelas, herramientas de comunicación y diseñar un mensaje político. El aprendizaje en este proceso fue la generación de confianza en el grupo, que a lo largo del proceso de formación se fue fortaleciendo.

Grupo de jóvenes de la Oficina de la niñez y adolescencia de la secretaria de La Esperanza, Quetzaltenango. 20 participantes, adolescentes y jóvenes. Los Participantes reconocieron su energía – nawal, realizaron su FODA, aprendieron herramientas para el equilibrio de su ser integral e iniciaron con la elaboración de su plan de incidencia.

Estudiantes adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Los Romeros, Aldea La Victoria, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Participaron 23 adolescentes. En el proceso de formación se alcanzó lo siguiente: 1. Se creó un ambiente armonioso de convivencia y se fomentó la colaboración entre los participantes. 2. Se motivó la participación de los adolescentes por medio de juegos y de la lectura. 3. Fortalecimiento del liderazgo a través de las herramientas adquiridas en comunicación, aprendiendo a elaborar

discursos, mejoramiento de la comunicación interna y ejercicio de análisis de la realidad comunitaria y urbana.

Mujeres lideresas de diversas comunidades, del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva –OSAR-REDMISAR. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Participaron 18 mujeres. El trabajo del Observatorio es realizar vigilancia ciudadana por medio de monitores en los centros educativos, en los puestos y centros de salud, se enfocan en los temas de salud, educación y nutrición. Con el proceso de formación se logró una participación activa de las participantes, comprendieron que es fundamental estar en armonía con nuestro ser integral, reconocen la importancia de la comunicación con los grupos, la idea que se quiere transmitir con los mensajes y la manera de cómo difundirlo en la comunidad, así como los ejercicios de respiración antes de un discurso y como hacer un discurso y reflexionaron acerca de sus habilidades en el liderazgo que desempeñan en la comunidad u organización.

Pastoral Defensoras de la Madre Tierra, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Participaron 25 mujeres jóvenes. El grupo estaba conformado por personas que hablan mam y castellano y algunas pueden leer y escribir. A través de la formación, el grupo fomentó su participación en las diferentes actividades y momentos de la formación, aplicaron los criterios adquiridos para las exposiciones y fortalecieron sus habilidades y destrezas para comunicar sus ideas en público habilidad para manejar técnicas de aprendizaje en público.

Lideresas promotoras de prevención de Violencia Contra las Mujeres, de la Defensoría de la Mujer indígena –DEMI- en Quetzaltenango. Participaron 15 mujeres. Las participantes eran nuevas en el proceso y se les explico la manera en que se realiza la conexión energética, que lo fueron comprendiendo. Se compartieron experiencias de ellas e historias de sus ancestros, que profundizaron los conocimientos compartidas en el grupo. Los temas y herramientas que se compartieron en el proceso de formación, las ha fortalecido para participar en otros espacios.

Jóvenes del comité escolar de prevención de VCM/Instituto Básico La Victoria –INEB-, participaron 23 jóvenes, 13 mujeres y 10 hombres. El dominio de los dos idiomas fue fundamental para el desarrollo de los temas, ya que ellos pudieron expresarse en los dos idiomas. Hubo participación de los estudiantes en los trabajos de grupos. Aprendieron las diferentes herramientas para la elaboración y presentación de un discurso, que fortalece la expresión de las ideas de los jóvenes.

Aportes de la metodología al empoderamiento de las mujeres



La metodología propicia el análisis y reflexión en los diferentes temas que se abordan, a partir de la experiencia y conocimiento de las promotoras comunitarias, generando un ejercicio mental en comprender el hecho, acontecimiento o situación que viven las personas en un contexto situado y desde el sentir de las mujeres.

A partir de las herramientas de comunicación y ejercicios prácticos, van perdiendo el miedo en expresar sus ideas en público, generando la seguridad en manifestar desde su voz de lo que piensan y sienten o de lo proponen tanto en el espacio privado como en el espacio social a nivel comunitario. Las jóvenes son un potencial que fortalece su liderazgo, a partir del ejercicio práctico que se realizan en los talleres de formación, formando un pensamiento crítico y desde su posición de la ciudadanía como sujeto de derechos, reivindican sus derechos a través de la participación política y social en los diferentes espacios.

A través de la construcción de conocimiento colectivo sobre su realidad, la perspectiva de un enfoque de vida plena, libre de violencia y racismo, las y los jóvenes, mujeres y mujeres indígenas, van construyendo sus espacios de acción política y haciendo incidencia hacia las entidades gubernamentales en el reconocimiento de su participación como sujeto social, el cumplimiento de sus derechos desde su identidad orgánica, es decir, jóvenes, mujeres, mujeres indígenas, y desde esa posición construyen redes de apoyo involucrando a las diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales para promover la vida plena libre de violencia y racismo.

5. APRENDIZAJES



- ❖ La metodología dialéctica e interactiva, que conlleva la práctica, reflexión y nuevas acciones, permite un proceso de aprendizaje que cuestiona la realidad, autoevalúa nuestra condición como individuos y colectivos, reconoce nuestras raíces e identidad femenina y étnica, asumiendo compromisos con la generación de transformaciones partiendo de nuestra interioridad hacia acciones colectivas que atraviesan formas de pensar y generación de propuestas para soluciones de conflictos o problemas que se presentan en nuestra vida cotidiana.
- ❖ El abordaje de la comunicación desde un enfoque amplio y alternativo, que reconoce el concepto y prácticas ancestrales de comunicación y las formas de comunicación alternativas en la actualidad, permiten transformar los estereotipos de comunicación que el sistema impone por otras formas, que en principio fortalecen la seguridad de hacer escuchar la voz de quienes se les ha callado, expresar pensamientos y sentimientos, propuestas colectivas y comunitarias para la vida plena y la comunicación para la armonización de la red de la vida.
- ❖ El aporte teórico del ecofeminismo y feminismo comunitario, permiten comprender que el patriarcado colonial y patriarcado actual, se ha construido desde la expropiación de los cuerpos de las mujeres y de las tierras, por lo que es fundamental la defensa de nuestro cuerpo-tierra y territorio, para construir modelos comunitarios de desarrollo, reconociendo a las mujeres como sujetas políticas y de derechos.

- ❖ La cosmovisión maya cuyos principios orientan la vida desde la armonía y la complementariedad en las relaciones sociales y de la naturaleza, propician reflexiones de las formas de vida en que se encuentran las mujeres, en particular las mujeres indígenas, producto de un sistema patriarcal y racista, y través del conocimiento de los nahuales-energías, se toma conciencia de que cada persona tiene cualidades y que sus debilidades pueden potenciar y que dependiendo de su energía con que nace, tiene una misión especial en la vida. Es importante seguir profundizando la filosofía y visión de vida de la cosmovisión maya.
- ❖ La formación que se desarrolla con las promotoras comunitarias, aplicando la metodología participativa, genera el aprendizaje de doble vía, tanto para las formadoras de género quienes facilitan los talleres y para las promotoras y promotores comunitarios quienes desde sus niveles de desarrollo organizativo y desde los fines de su organización local, promueven en primer lugar la toma de conciencia de cómo afecta la violencia de género en sus vidas y de sus familias y en segundo lugar, acciones puntuales para la prevención de la violencia de género.
- ❖ Para que el proceso de formación profundice el análisis y conclusiones de los temas que se desarrollen, es importante delimitar el contenido y el tiempo, estableciendo una metodología que oriente el hilo conductor del proceso de aprendizaje y potencie el análisis crítico de las participantes.

6. RECOMENDACIONES

- ✂ Definir una metodología general para la formación que oriente el proceso de aprendizaje encaminados a lograr los objetivos y resultados establecidos.
- ✂ Delimitar el contenido de cada taller con objetivos específicos y tiempo adecuado para la discusión y que permita la participación de las asociadas.
- ✂ Que las metodologías de los talleres de formación, utilicen técnicas innovadoras y que potencien el análisis crítico de las participantes.
- ✂ Establecer normas básicas de convivencia, de manera que las participantes se comprometan con el proceso de aprendizaje y se motiven en generar y proponer ideas relacionadas con los temas a ser abordados.

- ✎ Continuar profundizando la cosmovisión maya, el ecofeminismo, feminismo comunitario, comunicación alternativa y otros temas que fortalezca el liderazgo de las promotoras que conforman la RENAPROVIP
- ✎ Potenciar las capacidades y habilidades de las mujeres universitarias en su calidad de formadoras de género, dotándolas de herramientas pedagógicas.
- ✎ Sistematizar el proceso de formación de manera permanente y en el tiempo oportuno, que permita fortalecer los vacíos que se identifiquen.



BIBLIOGRAFÍA

SERJUS. Sistematización para aprender de la experiencia. Sistema de Escuelas de Formación Político Metodológico de Educación Popular. Guatemala 2009. P.12

Diseños metodológicos de la formación del Diplomado de Género 2019

Memorias e informes de los talleres de formación del Diplomado de Género 2019

<https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Concepto-Conciencia-y-Equidad-de-Genero/pdf?dl&preview>

